I.I.S. di Palazzolo Acreide
Prot. 0011350 del 22/09/2020
09 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Istruzione Superiore "Palazzolo Acreide"

Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

Circolare Interna n. 34

AI DOCENTI
SPECIALIZZATI SU SOSTEGNO

ALLA FUNZIONE STRUMENTALE
AREA 3.b

ALL'UFFICIO DEL PROTOCOLLO

Al sito web

Oggetto: Ausili-sussidi didattici a.s. 2020-2021.

Si informano i docenti in indirizzo che in allegato sono riportati i documenti necessari per la richiesta in oggetto. Una volta compilata la scheda di propria competenza i docenti invieranno, entro il 24 settembre 2020, detti documenti alla funzione strumentale Area 3.b. (Disagio, Dispersione e Integrazione), che raccoglierà tale documentazione e la invierà a sua volta, entro il 26 settembre 2020, all'Ufficio del Protocollo.

ISTITUTO DISTRUZIONE SUPERIORE Palazzolo Acreide (SR)

Il Dirigente Scolastico
Prof. Rosario Di Luciano

PALAZZOLO ACREIDE

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)

Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494

sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it

Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Allegato 2 – Guida alla compilazione della scheda progetto

Guida alla compilazione della scheda progetto

La scheda progetto per la presentazione di richieste ai sensi del Decreto Dipartimentale 1795 del 18/11/2019 è stata messa a punto dal Comitato tecnico scientifico MI/ GLIC, INDIRE e rappresentanti dei CTS.

La scheda è stata ripensata per supportare l'insegnante guidandolo nella redazione del progetto in una dimensione globale, con il fine di favorire l'appropriatezza delle richieste e la possibilità di forniture altrettanto appropriate.

L'approccio è ispirato ai valori di ICF e prevede quindi una descrizione documentata del bisogno dell'alunno e del contesto in cui si colloca il bene oggetto della richiesta; si richiede altresì di esplicitare un progetto prospettico sull'alunno descrivendo sia le finalità generali che i risultati attesi in un tempo determinato.

Attraverso il portale Indire "Anagrafe *Strumenti e ausili didattici per la disabilità"* sarà offerto un servizio di supporto per la redazione delle schede a cura di esperti di settore in grado di fornire anche informazioni e consulenze finalizzate all'individuazione degli ausili e/o sussidi oggetto di richiesta. All'interno della scheda progetto sarà richiesto di riportare una sintesi di tali interventi ove fossero stati fruiti.

È consentita, nell'ambito del progetto relativo al singolo alunno, la possibilità di richiedere ausili, sussidi, adattamento di dispositivi esistenti e/o servizi. Tali opportunità non sono mutualmente esclusive. Resta inteso che la richiesta deve essere a beneficio dell'alunno per il quale è stata redatta: pertanto le richieste di più elementi uguali andranno opportunamente motivate (es. è possibile l'acquisto di due o più dispositivi di input per favorire l'ottimale accesso al computer, ma non è possibile richiedere 2 o più PC).

Nell'ottica di una semplificazione di processo, ai fini della compilazione della scheda di progetto viene utilizzata la distinzione tra "tecnologie assistive/ausili tecnici" e "sussidi didattici" di seguito riportata:

a. tecnologie assistive/ausili tecnici: *"qualsiasi prodotto esterno (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, il cui scopo primario è quello di mantenere o migliorare il funzionamento e l'indipendenza della persona e in tal modo favorire il suo benessere" (Assistive Health Product: definizione di OMS 2016)*. Si tratta di dispositivi a diverso livello tecnologico la cui individuazione va condotta in modo personalizzato e il cui utilizzo è prioritariamente da parte dell'alunno con disabilità. Rientrano in questa categoria anche tutte le tecnologie informatiche ed elettroniche generiche; es.: pc, tablet, fotocamere, ecc…
b. sussidi didattici: si intendono i materiali utilizzati nell'insegnamento per favorire l'apprendimento, la socializzazione, l'autonomia, lo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, e per le attività ludico-educative. Si tratta di materiale dedicato soprattutto all'esercizio e/o alla produzione scolastica. A titolo esemplificativo:
    - materiale editoriale, cartaceo o digitale
    - libri facilitati
    - giochi e giocattoli
    - materiale facilitato per la scrittura e/o il disegno
    - materiale di consumo
    - software esercitativo
    - software compensativo (sintesi vocale, mappe concettuali, ecc …)

Tutti i campi contrassegnati da asterisco sono da compilare obbligatoriamente.

I campi riportati di seguito concorrono alla valutazione del progetto al fine di determinare le graduatorie

Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?
Sez.2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 - bene richiesto
Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi
Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili…)
Sez. 5 Dettaglio ausili
Sez. 5 Dettaglio sussidi
Sez. 5 Descrizione dell'adattamento
Sez. 5 Tipologia di servizio che si intende acquisire

È stata introdotta in una sezione a sé la possibilità di richiedere interventi di esperti a supporto dell'attuazione del progetto nella fase di utilizzo della soluzione richiesta (supporto formativo e supporto tecnico-operativo), ovvero una volta che l'ausilio/sussidio è stato fornito all'alunno. Tali interventi sono finalizzati al corretto ed efficace utilizzo dell'ausilio/sussidio nel percorso didattico della classe e dell'alunno.

L'utilizzo delle codifiche è stato mantenuto e lievemente incrementato (senza aggravi per la complessità nella compilazione del progetto) per consentire rigore descrittivo e utili riletture statistiche. Si precisa che ricondurre l'ausilio/sussidio individuato alla codifica ISO è funzionale a verificarne l'ammissibilità ai fini del bando ma non costituisce descrizione sufficiente all'individuazione dell'ausilio/sussidio richiesto.

La scheda di richiesta prevede l'inserimento della data di approvazione dell'ausilio/sussidio in consiglio di classe in base alle evidenze presenti nel PEI; è altresì possibile presentare domanda in assenza di PEI ma è indispensabile motivare tale assenza.

Infine, tutte le stime di costo devono essere riportate comprensive dell'IVA.

Nel seguito la guida rapida alla compilazione della scheda progetto: sono presenti approfondimenti solo per i campi la cui redazione potrebbe presentare criticità o che si è ritenuto necessitassero di specifiche ulteriori.

Dati acquisiti automaticamente dall'identificazione attraverso portale SIDI

SEZIONE 1 – DATI DEL PROGETTO



Titolo del progetto: *Testo 100 char*

Grado della scuola frequentata dall'alunno * *Combo box*

Plesso scolastico alunno * *Denominazione testo 100 char*

Codice scuola identificativo alunno * *Testo 10 ch*

Anno scolastico di avvio della realizzazione del progetto * *Combo box*

Referente del Progetto *				
Nome*	Cognome*	Qualifica *	mail*	cellulare*
		• *dirigente scolastico* • *docente curricolare* • *docente specializzato sostegno* • *docente non specializzato sostegno* • *referente disabilità istituto*		

Referente dell'Inclusione d'Istituto*			
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*
Dirigente*			
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*

Sintetica descrizione della proposta progettuale *

Testo – max 500 char

SEZIONE 2 – ELEMENTI RELATIVI ALL' ALUNNO

Classe frequentata al momento della stesura del progetto * Combo box

Motivazioni alla richiesta di ausili/sussidi *

Testo – max 300 char

La corrispondenza della motivazione a confronto con il bene richiesto nella sez. 5 concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Con il progetto quali capacità dell'alunno si intendono sviluppare?*

È possibile indicare una o più opzioni

- ☐ motorio
- ☐ sensoriale visivo
- ☐ sensoriale uditivo
- ☐ cognitivo
- ☐ comunicativo
- ☐ relazionale

Sintesi della Diagnosi funzionale *:

Testo – max 500 char

I dati inseriti in questo campo devono riportare le informazioni presenti nella diagnosi funzionale e ritenute utili ai fini della compilazione del modulo di richiesta. I dati devono essere riportati in forma anonima

Codice o più codici ICD10/ICD9 *

Campo libero, si possono inserire più codici

Riportare tutti i codici presenti nella documentazione diagnostica, va utilizzata una sola delle due codifiche con preferenza per l'ICD10. Qualora non dovessero essere presenti codici ICD10 utilizzate i codici ICD9.

L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati ? *

- ○ NO
- ○ SI – Descrivere a quale scopo

Testo – max 300 char

In quest'area non vanno riportati sussidi generalisti come LIM, computer o tablet della classe

SEZIONE 3 – ELEMENTI RELATIVI AL CONTESTO

Problematiche di inclusione nel contesto scolastico (attività e partecipazione - barriere/facilitatori ICF) rilevanti rispetto al presente progetto *

Testo – max 500 char

Le caratteristiche del contesto fisico, organizzativo, didattico e strumentale possono orientare la richiesta di uno specifico ausilio o sussidio o intervento.

L'ausilio o sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva? *

- O NO
- O SI – Specificare

Testo – max 300 char

L'utilizzo di ausili con finalità inclusiva concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Strumentazione tecnologica utilizzata dalla classe *

È possibile indicare una o più opzioni

- ☐ Nessuna
- ☐ LIM
- ☐ Computer
- ☐ Tablet
- ☐ Altro

Testo – max 100 char

Vi sono problematiche relative alla "postazione di lavoro" dell'alunno per l'utilizzo delle soluzioni assistive o dei sussidi ipotizzati dal progetto? (accessibilità, postura, aspetti visivi o uditivi, illuminazione, alimentazione elettrica, ecc.) *

- O NO
- O SI – Specificare

Testo – max 300 char

Le problematiche ergonomiche possono essere determinanti rispetto alla scelta e al possibile utilizzo efficace di un ausilio o sussidio.

SEZIONE 4 – FINALITA' DEL PROGETTO

Finalità generali da perseguire grazie al progetto *

È possibile indicare una o più opzioni

- ☐ supporto all'autonomia operativa
- ☐ supporto agli apprendimenti curricolari
- ☐ supporto alla partecipazione sociale
- ☐ supporto alla comunicazione interpersonale
- ☐ supporto alle attività educative/abilitative
- ☐ altro

Testo – max 300 char

Descrizione della/delle finalità indicate *

Testo – max 300 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

Risultati attesi (performances, attività, partecipazione) da parte dello studente entro un anno di utilizzo della soluzione richiesta dal progetto *

Testo – max 500 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

I risultati attesi rendono conto di una visione prospettica dell'uso delle soluzioni richieste e possono dipendere anche dalla messa in campo di misure di supporto (v. sezione 6)

SEZIONE 5 – RICHIESTA

Il progetto riguarda *

- ☐ l'acquisto di un unico ausilio (tecnologia assistiva) o di un sistema composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori alla fornitura
- ☐ l'acquisto di un unico sussidio didattico o di un sistema composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori erogati alla fornitura
- ☐ l'adattamento o la trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)
- ☐ l'acquisizione di servizi

Le voci indicate non sono mutuamente esclusive se rientrano come elementi necessari ai fini del progetto di inclusione scolastica dell'alunno

Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili…) *(opzionale)*

Testo – max 500 char

La presenza di sintesi documentale in questo campo concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie. Tale documento andrà esibito su eventuale richiesta

5.1 ACQUISTO DI AUSILI

Per individuare l'ausilio sono state attivate consulenze specialistiche per una valutazione mirata? *

- ○ NO
- ○ SI – Specificare il tipo di consulenza e sintesi degli esiti

Tipo di consulenza	Descrizione	Sintesi degli esiti
• *consulenza specialistica di area clinica* • *consulenza di un Centro GLIC* • *consulenza del CTS* • *associazioni per la disabilità* • *altro*	*Testo – max 300 char*	*Testo – max 600 char*

Dettaglio ausili (unico dispositivo o sistema) *

è possibile inserire uno o più dispositivi facenti capo allo stesso sistema ausilio

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (*Combo*	Cod. ISO 2° livello (*Combo box*)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili *Testo - max 200 char*	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl. *calcolato dal sistema*
1.									
2.									
3.									
4.									
A	TOTALE								

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

Indicare 4° livello se presente

si può allegare la scheda tecnica di un prodotto noto a titolo di esempio

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura *(opzionale)*

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *calcolato dal sistema*
1.	Installazione			
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (testo max 200 char)			
B	TOTALE			

5.2 ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI

Dettaglio sussidi (unico elemento o sistema) *

è possibile inserire uno o più elementi facenti capo allo stesso sistema.

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (*Combo box*)	Cod. ISO 2° liv. (*Combo box*)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili *Testo -max 300 char*	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *calcolato dal sistema*
1.									
2.									
3.									
4.									
E	TOTALE								

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

Indicare 4° livello se presente

si può allegare la scheda tecnica di un prodotto noto a titolo di esempio

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura *(opzionale)*

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)* *calcolato dal sistema*
1.	Installazione			
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (*Testo -max 200 char)*			
F	TOTALE			

5.3 ADATTAMENTO DI DISPOSTIVI ESISTENTI

Dispositivo da adattare

Testo – max 200 char

Proprietà del dispositivo

Testo – max 100 char

Motivazione della richiesta di adattamento

Testo -max 200 char

Descrizione dell'adattamento necessario:

Testo -max 300 char

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle graduatorie

Come si intende utilizzare il dispositivo adattato nella pratica quotidiana?

Testo -max 300 char

C) Costo stimato IVA inclusa

Numero – 2 decimali

5.4 – ACQUISIZIONE DI SERVIZI

Motivazione per l'acquisizione del servizio *

Testo -max 200 char

Tipologia di servizio che si intende acquisire (uno o più servizi)

#	Descrizione • *manutenzione* • *sanificazione* • *ripristino configurazione di fabbrica* • *altro: specificare (testo max 200 char)*	Caratteristiche indispensabili del servizio *Testo -max 200 char*	Soggetto conosciuto in grado di erogare il servizio *Testo -max 200 char*	Stima Costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)* *calcolato dal sistema*
1.				
2.				
3.				
4.				
D	TOTALE			

La dettagliata descrizione di questa voce concorre alla valutazione della domanda e alla formazione delle

SEZIONE 6 – INTERVENTI A SUPPORTO DELL' ATTUAZIONE DEL PROGETTO

6.1 MISURE ORGANIZZATIVE

Si ritengono necessarie misure organizzative nella scuola a supporto dell'inserimento delle soluzioni individuate (sussidi o ausili)? *(es. luoghi e tempi per la conduzione di attività, realizzazione di tabelle di comunicazione, unità didattiche digitali personalizzate, ecc…)* *****

- O NO
- O SI – Specificare il tipo di intervento

Testo -max 500 char

si tratta delle misure interne alla scuola necessarie per l'efficace attuazione del progetto. Non comportano costi per il progetto

6.2 SUPPORTO FORMATIVO

Si ritiene necessario un intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio/sistema, adattamento o servizio?

- O NO
- O SI

#	Destinatario • *Personale docente* • *Personale ATA* • *Docenti di potenziamento* • *Referente disabilità* • *Alunno* • *Altro (max 200 char)*	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate *Testo -max 100 char*	Durata intervento # ore/u stimate *(numero intero)*	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)* *calcolato dal sistema*
1.					
2.					
3.					
G	TOTALE				

6.3 SUPPORTO TECNICO-OPERATIVO

Si richiede un intervento di supporto tecnico-operativo durante il periodo di uso dell'ausilio?

- O NO
- O SI

#	Descrizione	Ausilio o sussidio a cui si riferisce la richiesta di intervento	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate *Testo -max 100 char*	Durata intervento # ore stimate *(numero intero)*	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)* *calcolato dal sistema*
1.						
2.						
3.						
H	TOTA					

- *supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate (es. tabelle di comunicazione, integrazione con le attività didattiche, ecc.)*
- *follow-up tecnico-metodologici per un uso ottimale dell'ausilio (es. verifica e messa a punto del sistema in itinere, aggiustamenti ergonomici, ridefinizione della metodologia d'uso, implementazioni progressive secondo uno schema concordato, ecc.)*
- *integrazione con altri sistemi tecnologici (personali o della scuola)*
- *manutenzione tecnica programmata*
- *Adattamenti della configurazione personalizzata*
- *altro*

SEZIONE 7 – ASPETTI AMMINISTRATIVI E LOGISTICI

Approvazione del progetto da parte del consiglio di classe/team docenti tenendo conto degli obiettivi del PEI *

- O NO – Specificare la motivazione

Testo -max 100 char
es.: il PEI non è stato approvato perché il genitore ha rinunciato all'insegnante di sostegno ed è presente/non presente un PDP

- O SI *Data GG/MM/AAAA (calendario)*

RIEPILOGO COSTI TOTALI DEL PROGETTO

I dati di questa tabella vengono calcolati automaticamente dal sistema sommando gli importi inseriti nelle precedenti sezioni

A) Totale spesa per acquisto Ausilio (dispositivo/sistema)	**€**
B) Totale spesa per servizi inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	**€**
C) Totale spesa per acquisto Sussidio didattico	**€**
D) Totale spesa adattamento Ausili esistenti	**€**
E) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	**€**
F) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura del Sussidio didattico	**€**
G) Totale spesa per supporto formativo	**€**
H) Totale spesa per supporto tecnico-operativo	€
COSTO TOTALE DEL PROGETTO	€

MODALITÀ DI CONSEGNA DEL BENE

Indirizzo di consegna * *Testo 100 char*

☐ Distanza dal CTS superiore a 50 KM

Va intesa la distanza tra il plesso di consegna e il CTS di riferimento

☐ Indisponibilità del personale scolastico al ritiro presso il CTS

☐ Altro *Testo 100 char*

Criteri di valutazione

Area di valutazione	ID	Indicatori	Riferimento indicatori/scheda	Ranking di valutazione
Architettura del progetto	1	Rilevanza degli strumenti rispetto alla finalità inclusiva	Sez. 3 L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?	a. rilevante - 15 pt. b. più che sufficiente - 10 pt. c. sufficiente - 7 pt. d. poco rilevante - 5 pt. e. irrilevante - 0 pt
	2	Corrispondenza bisogni/richiesta	Sez.2 Motivazioni alla richiesta a confronto con sez. 5 bene richiesto	a. corrispondente - 20 pt. b. più che sufficiente - 15 pt. c. sufficiente - 10 pt. d. poco corrispondente - 5 pt. e. non corrispondente - 0 pt
	3	Chiara ed esaustiva descrizione delle finalità	Sez. 4 Descrizione della/delle finalità del progetto e dei risultati attesi	a. chiara ed esaustiva - 15 pt. b. più che sufficiente - 10 pt. c. sufficiente - 7 pt. d. poco chiara ed esaustiva - 5 pt. e. non esaustiva - 0 pt

Criteri di valutazione

Architettura del progetto			Sez. 5	a. chiara ed esaustiva - 10 pt.
	4	Chiara ed esaustiva descrizione del sussidio/ausilio	Dettaglio ausili Dettaglio sussidi Descrizione dell'adattamento Tipologia di servizio che si intende acquisire	b. più che sufficiente - 7 pt. c. sufficiente - 5 pt. d. poco chiara ed esaustiva - 3 pt. e. non esaustiva - 0 pt
	5	Integrazione con tecnologie assistive già in uso	Sez. 2 L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati?	a. SI - 5 pt. b. NO - 0 pt.
Area documentale	6	Presenza di uno o più di report utili alla corretta identificazione del sussidio/ausilio richiesto es. (visita specialistica sanitaria, consulenza di un Centro GLIC, consulenza del CTS, etc.)	Sez. 5 Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili…)	a. SI - 5 pt. b. NO - 0 pt.

1. La **completezza formale** del progetto coincide con la compilazione di tutti i campi obbligatori in piattaforma
2. L'assegnazione dei punteggi a, b, c, d, e, per ciascun indicatore determina il **ranking** finale
3. La soglia minima di punteggio per l'ammissione in graduatoria è pari a **29** definita come somma dei punteggi dei **primi 4 indicatori**, ciascuno dei quali deve raggiungere un ranking **almeno pari a *c.***
4. È possibile utilizzare solo i **punteggi prefissati**

ALLEGATO TECNICO

Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva

Adattamento della classificazione ISO 9999[1]

05 Ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità

05.03 Ausili per la terapia della comunicazione e l'esercizio della comunicazione

05.03.03 Ausili per l'esercizio della voce e l'esercizio del linguaggio. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo della voce e della parola, particolarmente in relazione alla produzione e alla conoscenza dei suoni. Per l'apprendimento della lingua madre, vedi > 05 18 03.

05.03.03.S01 Software per l'esercizio della voce e del linguaggio - Software di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.

05.03.03.S02 Attrezzatura per l'esercizio della voce e del linguaggio - Attrezzatura di assistenza al trattamento logopedico per la rieducazione dell'articolazione fonetica.

05.03.06 Materiali formativi per lo sviluppo di abilità di lettura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di lettura, in particolare della strategia, dell'approccio e della performance. Compreso software per lo sviluppo di abilità di lettura.

05.03.09 Materiali esercitativi per lo sviluppo di abilità di scrittura. Prodotti per l'addestramento e lo sviluppo delle capacità di scrittura, in particolare della strategia, dell'approccio, della performance e della creatività. Compreso software per lo sviluppo di abilità di scrittura. Per l'apprendimento delle abilità d'uso della tastiera, vedi > 05 30 12

05.06 Ausili per l'esercizio della comunicazione alternativa e aumentativa

05.06.03 Ausili per l'addestramento all'uso della dattilologia - Prodotti per l'addestramento, e l'apprendimento, di linguaggi manuali, ad esempio comunicazione tattile per persone sordo-cieche.

05.06.06 Ausili per l'addestramento all'uso della lingua dei segni.

05.06.09 Ausili per l'addestramento alla lettura labiale.

05.06.15 Ausili per l'addestramento all'uso del codice Braille. Prodotti per l'addestramento di persone cieche nella lettura con l'utilizzo del codice Braille.

05.06.21 Ausili per l'addestramento all'uso dei simboli e delle icone. Prodotti per l'addestramento e l'apprendimento di figure semplificate e formalizzate che rappresentano un messaggio o un'informazione.

[1] Edizione italiana a cura del SIVA, Fondazione Don Gnocchi di Milano. Url: **portale.siva.it**

05.12 Ausili per l'esercizio di abilità cognitive

05.12.03 Ausili per l'esercizio della memoria.

05.12.06 Ausili per l'esercizio delle abilità di sequenzializzazione.

05.12.09 Ausili per l'addestramento dell'attenzione.

05.12.12 Ausili per l'esercizio dello sviluppo di concetti.

05.12.15 Ausili per l'esercizio delle abilità di classificazione.

05.12.18 Ausili per l'esercizio delle abilità di risoluzione di problemi.

05.12.21 Ausili per l'esercizio del ragionamento induttivo/deduttivo.

05.12.24 Ausili per l'esercizio della comprensione causa/effetto.

05.15 Ausili per l'esercizio di abilità di base

05.15.03 Ausili per l'esercizio di abilità di conteggio.

05.15.06 Ausili per la codifica e la decodifica del linguaggio scritto.

05.15.09 Ausili l'esercizio della comprensione del tempo.

05.15.12 Ausili per l'esercizio della comprensione del valore del denaro.

05.15.15 Ausili per l'esercizio della comprensione della misurazione di dimensione e capacità.

05.15.18 Ausili per l'esercizio di abilità geometriche di base.

05.18 Ausili per l'apprendimento di discipline scolastiche

05.18.03 Ausili per l'esercizio della lingua madre.

05.18.06 Ausili per l'esercizio di lingue straniere.

05.18.09 Ausili per l'esercizio di discipline umanistiche.

05.18.12 Ausili per l'esercizio delle scienze sociali.

05.18.15 Ausili per l'esercizio della matematica e delle scienze (fisiche, naturali, biologiche…) .

05.24 Ausili per l'esercizio di abilità artistiche

05.24.03 Ausili per l'esercizio di abilità musicali. Prodotti per l'apprendimento della teoria musicale, della capacità di suonare uno specifico strumento e della capacità di cantare. Ausili per suonare e comporre musica, vedi >30.12

05.24.06 Ausili per l'esercizio di abilità grafiche. Prodotti per l'apprendimento di tecniche di disegno e pittura. Ausili per il disegno e la scrittura manuali, vedi >22.12

05.27 Ausili per l'esercizio di abilità sociali

05.27.06 Ausili per l'esercizio di comportamenti sociali. Prodotti utilizzati per insegnare ad interagire e a vivere in armonia con gli altri.

05.27.09 Ausili per l'esercizio di abilità di provvedere alla propria sicurezza. Prodotti utilizzati per insegnare ad indentificare pericoli esterni e comportamenti personali pericolosi.

05.27.12 Ausili per l'esercizio di abilità di viaggiare. Prodotti utilizzati per insegnare competenze utili per viaggiare, ad esempio, utilizzare il sistema di pubblico trasporto, mappe, orari...

05.30 Ausili per l'addestramento alla manovra di oggetti e di dispositivi di comando

05.30.03 Ausili per l'addestramento all'uso del mouse.

05.30.12 Ausili per l'addestramento alla scrittura con la tastiera. Compreso software per apprendere a scrivere correttamente in modalità dattilografica.

05.30.15 Ausili per l'addestramento all'uso di tecniche di selezione.

05.33 Ausili per l'addestramento ad attività della vita quotidiana

05.33.06 Ausili per l'addestramento ad attività personali quotidiane.

05.33.09 Ausili per l'addestramento alla mobilità personale.

05.33.12 Ausili per l'addestramento ai lavori domestici.

09 Ausili per la cura personale

09.33 Ausili per lavarsi, per fare il bagno e la doccia

09.33.12 Barelle da bagno, tavoli doccia e fasciatoi- Tavoli mobili o fissi su cui far sdraiare una persona durante il bagno, la doccia o la sostituzione del pannolino.

12 Ausili per la mobilità personale

12.36 Ausili per sollevamento

Apparecchiature per il trasferimento di una persona mediante sollevamento e (ri)posizionamento per permettere di svolgere una determinata attività.

22 Ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione

22.03 Ausili per la funzione visiva

22.03.18 Sistemi televisivi per l'ingrandimento di immagini.

22.03.18.S01 Videoingranditori da tavolo

22.03.18.S02 Videoingranditori da tavolo con unità di connessione per computer

22.03.18.S03 Videoingranditori portatili

22.06 Ausili per l'udito

22.06.27 Accessori per ausili per l'udito (ad es. connettori audio, adattamenti…).

22.12 Ausili per il disegno e la scrittura

22.12.03 Dispositivi manuali per il disegno e la scrittura. Penne, matite, pennelli, compassi, righe e righelli. Adattamenti o accessori per migliorare la presa vedi >24.18.06

22.12.06 Supporti per scrivere e disegnare. Tavolette o piani di lavoro atti a sostenere un foglio e guidare le operazioni di scrittura o di disegno nei casi di difficoltà motorie o visive. Comprende piano in gomma e altri supporti per realizzare disegni in rilievo. Disegni a rilievo già pronti e libri tattili vedi > 22.30.24

22.12.12 Dispositivi manuali per produrre caratteri Braille su un foglio con un punteruolo speciale (Tavolette Braille).

22.12.15 Macchine da scrivere manuali ed elettriche, anche in Braille.

22.12.15.S01 Macchine per scrivere elettriche Braille (dattilobraille elettrica).

22.12.15.S02 Macchine da scrivere meccaniche per la produzione di testi scritti in codice Braille (dattilobraille meccanica).

22.12.18 Carta o plastica speciale per scrivere. Materiali per copie cartacee con speciali caratteristiche per il riconoscimento tattile. Fogli di materiale plastico per l'esecuzione di grafica in rilievo percepibile da persone non vedenti.

22.12.21 Dispositivi portatili per prendere appunti in Braille. Comprendono, ad esempio, dispositivi portatili senza display, a funzionamento manuale o elettronico.

22.12.24 Software per elaborazione di testi specificamente progettati per facilitarne l'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie, di apprendimento, cognitive o visive. Applicazioni e software per scrivere, organizzare e memorizzare testi, incluse formule e notazioni matematiche e scientifiche, come ad esempio software per impaginazione, software di elaborazione testi utilizzabili con dispositivi alternativi, accessori per elaboratori di testo.

22.12.27 Software per disegnare e dipingere - Software per l'elaborazione di disegni concettuali, artistici o matematici atti all'utilizzo da parte di persone con difficoltà motorie o di apprendimento.

22.15 Ausili per eseguire calcoli

22.15.03 Dispositivi manuali per eseguire calcoli. Ad esempio, abachi e regoli calcolatori adeguati per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.

22.15.06 Calcolatori. Comprende macchine calcolatrici e calcolatrici parlanti predisposte per l'uso autonomo da parte di una persona con difficoltà motorie o sensoriali.

22.15.09 Software per esecuzione di calcoli ed elaborazioni matematiche. Software predisposti per le elaborazioni aritmetiche, matematiche o geometriche da parte di persone con difficoltà motorie, sensoriali, di apprendimento o cognitive.

22.18 Ausili per registrare e riprodurre informazioni audio e video

22.18.03 Registratori e riproduttori di suoni. Comprendono, ad esempio, registratori di vario tipo compresi i lettori DAISY per audiolibri per persone con difficoltà visive e di apprendimento.

22.18.06 Dispositivi per registrare e riprodurre video.

22.18.15 Televisori e videoproiettori.

22.18.18 Sistemi video a circuito chiuso, anche a distanza per videolezioni e istruzione domiciliare.

22.18.21 Decodificatori per televisione testuale. Dispositivi per decodificare in uscita audio per produrre sottotitoli.

22.18.21.S01 Sistemi per la sottotitolazione in tempo reale

22.18.21.S02 Sistemi per la sottotitolazione differita

22.18.21.S03 Servizi di sottotitolazione

22.21 Ausili per la comunicazione interpersonale

22.21.03 Pannelli e corredi di lettere o simboli per la comunicazione.

22.21.03.S01 Pannelli per comunicazione - Ausili portatili per la comunicazione interpersonale composti da pannelli recanti lettere, simboli o icone disposte in modo tale da poter essere selezionate manualmente, con lo sguardo o con ausili indicatori, durante la conversazione.

22.21.03.S02 Corredi di lettere o simboli per la comunicazione - Corredi di simboli o lettere che possono essere applicati su un opportuno supporto per permettere o facilitare la comunicazione a persone con difficoltà nell'utilizzo dei normali canali comunicativi.

22.21.06 Amplificatori per la comunicazione.

22.21.09 Ausili per la conversazione. Dispositivi elettronici che aiutano la comunicazione diretta (comunicatori).

22.21.09.S01 Comunicatori simbolici con uscita vocale Dispositivo per la comunicazione costituito da una tastiera o un'area sensibile al tocco suddivisa in celle. Quando una cella viene attivata viene riprodotto un messaggio tramite sintesi vocale o voce registrata.

22.21.09.S02 Comunicatori alfabetici. Dispositivi per la comunicazione tramite scrittura su una tastiera. Il messaggio composto può essere rappresentato su un display, vocalizzato tramite sintesi vocale o stampato su carta.

22.21.12 Software per la comunicazione interpersonale.

22.21.12.S01 Software per comunicazione interpersonale. Software, installabili su un computer o dispositivi mobili (palmare, smartphone, ...), che abilitano il dispositivo a funzionare come comunicatore simbolico o alfabetico.

22.21.12.S02 Strumenti per creare griglie per software per la comunicazione.

22.30 Ausili per leggere

22.30.03 Materiali di lettura con uscita acustica. Comprende lettori di documenti digitali (software in grado di interpretare il testo digitale e di trasformarlo in formato vocale) e servizi per la conversione da testo a file audio di documenti digitali.

22.30.06 Materiali di lettura stampati a dimensioni ingrandite.

22.30.09 Materiale di lettura multimediale.

22.30.12 Ausili voltapagine.

22.30.15 Leggii, strumenti atti a sostenere libri o riviste in posizione funzionale per la lettura indipendentemente dalla posizione della persona che deve leggere.

22.30.18 Maschere per lettura e tiposcopi - Dispositivi che rendono visibile un'area limitata di testo alla volta.

22.30.21 Macchine per il riconoscimento dei caratteri

22.30.21.S02 Software per il riconoscimento di caratteri (OCR)

22.30.21.S02 - Dispositivi completi, hardware e software, per la lettura alternativa di documenti cartacei

22.30.24 Materiale di lettura tattile. Compresi libri Braille, tavole a rilievo e libri tattili per l'infanzia.

22.30.27 Software speciale per presentazioni multimediali. Software per collegare e visualizzare vari tipi di materiale audiovisivo, immagini, cartoni animati, animazioni e suoni sincronizzati.

22.33 Computer e terminali

22.33.03 Computer da tavolo (non portatili).

22.33.06 Computer portatili e palmari.

22.33.06.S01 Computer palmari, compresi tablet e smartphone.

22.33.06.S02 Computer portatili.

22.33.18 Accessori per computer e reti. Compresi anche protezioni antiurto per proteggere da cadute accidentali, soprattutto per tablet e smartphone.

22.36 Dispositivi di ingresso per computer

22.36.03 Tastiere.

22.36.03.S02 Scudi per tastiera o tastiera già completa di scudo

22.36.03.S03 Tastiere con design speciale. Includono, ad esempio, le tastiere ingrandite, ridotte, le tastiere ergonomiche, le tastiere ad alta leggibilità, le tastiere Braille...

22.36.03.S04 Tastiere programmabili

22.36.12 Dispositivi di ingresso alternativi.

22.36.12.S01 Software per accesso del computer a scansione. Per i sensori vedi> 24.09.18

22.36.12.S02 Sistemi di riconoscimento vocale.

22.36.12.S03 Sistemi a controllo oculare.

22.36.15 Accessori a sistemi di ingresso. Dispositivi per collegare i sistemi di ingresso con il computer.

22.36.15.S01 Accessori per adattamento del computer. Dispositivi hardware o software che consentono l'adattamento delle funzionalità del computer.

22.36.15.S02 Interfacce per sensori - Interfacce per connettere sensori di comando (interruttori) a dispositivi per consentirne, ad esempio, il controllo a scansione.

22.36.18 Software di ingresso per computer.

22.36.18.S01 Emulatori di tastiera. Software che riproducono a video la tastiera per permettere l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.

22.36.18.S02 Software per controllo del mouse Software che permettono di controllare il movimento e/o le funzioni di selezione (click) del mouse, facilitando l'utilizzo del computer da parte di persone con disabilità motorie.

22.36.18.S03 Software di predizione di parola. Software progettati per velocizzare o facilitare la scrittura attraverso un completamento automatico delle parole e/o la predizione della parola successiva a quella digitata.

22.36.18.S05 Software per regolare la risposta di dispositivi di input. Software che permettono di modificare il funzionamento di dispositivi di input (come ad esempio mouse, tastiera, sensori di comando, ...) attraverso regolazioni e filtraggi (ad esempio filtraggio pressioni ripetute involontarie o la creazione di "macro").

22.36.21 Dispositivi puntatori per computer.

22.36.21.S01 Accessori per adattamento del mouse per permetterne o facilitarne l'uso da parte di persone con difficoltà di manipolazione.

22.36.21.S02 Mouse a joystick.

22.36.21.S03 Mouse controllati con movimenti del corpo. Dispositivi hardware che, utilizzando sensori speciali (ad esempio videocamere speciali, accelerometri, ...), permettono il controllo delle funzioni del mouse attraverso movimenti di parti del corpo (ad esempio la testa).

22.36.21.S04 Mouse a trackball.

22.36.21.S05 Touch screen, applicati esternamente ma anche interi monitor con funzione touch screen.

22.36.21.S06 Mouse controllati tramite sensori. Dispositivi che permettono di controllare le funzioni del mouse tramite sensori di comando (interruttori).

22.36.21.S07 Touch pad. Superfici sensibili al tocco che generano movimento del cursore sullo schermo corrispondente al movimento del dito sull'area sensibile.

22.39 Dispositivi di uscita per computer

22.39.05 Display tattili per computer. Comprendono i display Braille.

22.39.06 Stampanti.

22.39.06.S01 Stampanti Braille. Periferiche di computer che permettono di produrre documenti in codice Braille o in altro formato tattile. Comprende anche altri apparecchi per produrre disegni in rilievo come forni a microcapsule o thermoform.

22.39.07 Display acustici per computer, comprese le sintesi vocali.

22.39.12 Software speciale di uscita per computer.

22.39.12.S01 Software per visualizzazione ingrandita. Software che ingrandiscono il contenuto dello schermo di un computer, o altri dispositivi elettronici, facilitandone la lettura a persone con ipovisione.

22.39.12.S02 Software per decodifica informazioni video (Screen Reader). Sistemi in grado di decodificare le informazioni sul video di un computer o di un altro dispositivo elettronico e di presentarle sotto forme differenti, come ad esempio segnali tattili o sintesi vocale.

22.39.12.S04 Software per modificare l'aspetto del puntatore del mouse sullo schermo.

24 Ausili per la manovra di oggetti o dispositivi

24.09 Ausili per gestire e controllare dispositivi

24.09.18 Interruttori (funzione on/off o altre funzioni) – Sensori.

24.09.18.S01 Sensori di comando singoli (ad una sola funzione) Interruttori on/off che possono essere attivati in modi differenti (pressione, tocco, suono, soffio, ...). Sono utilizzati per controllare apparecchi elettrici o elettronici.

24.09.18.S02 Sensori di comando da 2 a 4 funzioni.

24.09.18.S03 Sensori di comando a 5 funzioni o più. Includono i sensori tipo joystick o wafer.

24.18 Ausili per assistere o sostituire funzioni delle braccia, delle mani o delle dita o combinazioni di queste

24.18.06 Adattamenti o accessori per migliorare la presa. Comprendono, ad esempio, impugnature per penne, matite, e spazzolini.

24.18.27 Supporti d'avambraccio per consentire attività manuali. Dispositivi per sostenere l'avambraccio in attività manuali, come ad esempio l'utilizzo di un computer o di una macchina da scrivere.

28 Ausili per le attività lavorative

28.03 Mobilia ed elementi di arredo per l'ambiente di lavoro

28.03.03 Scrivanie. Comprende anche banchi scolastici, tavoli per leggere, scrivere e disegnare.

28.27 Ausili per la valutazione e la formazione professionale

Apparecchiature, materiali o software per la valutazione dell'idoneità e dell'attitudine rispetto ad una professione, o per l'assistenza di una persona nell'acquisizione e nello sviluppo di competenze professionali di base o complesse.

28.27.03 Ausili per la valutazione e l'orientamento professionale

28.27.07 Ausili per la formazione professionale

30 Ausili per le attività ricreative

30.03 Ausili per giocare

30.03.03 Giocattoli. Dispositivi, generalmente per bambini, progettati per giocare senza regole determinate.

30.03.06 Attrezzature fisse per giochi collettivi, per interni. Comprende scivoli accessibili, vasche a palline…

30.03.09 Giochi. Prodotti progettati per facilitare la partecipazione in attività ricreative che seguono regole determinate. Comprendono, ad esempio, i giochi da tavolo, i giochi di carte.

30.09 Ausili per lo sport

Dispositivi per aiutare una persona a praticare giochi o attività atletiche, competitive e informali o formalmente organizzate, che si svolgono da soli o in gruppo.

30.12 Ausili per suonare e comporre musica

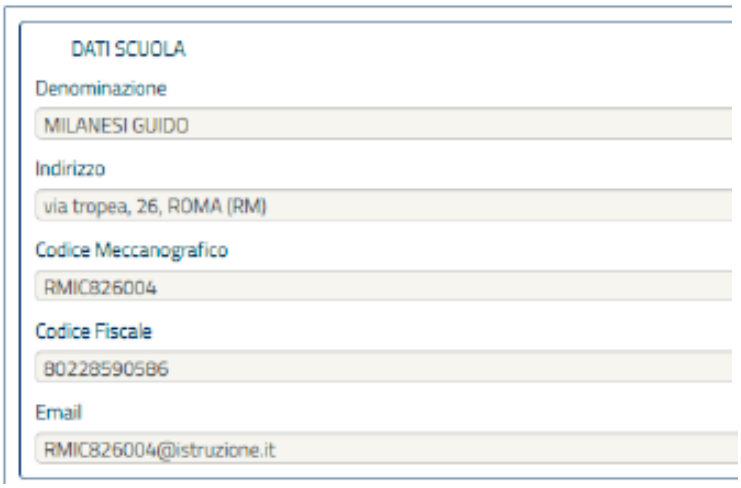
30.12.00 Ausili per suonare e comporre musica. Ausili per l'esercizio di abilità musicali vedi > 05.24.03

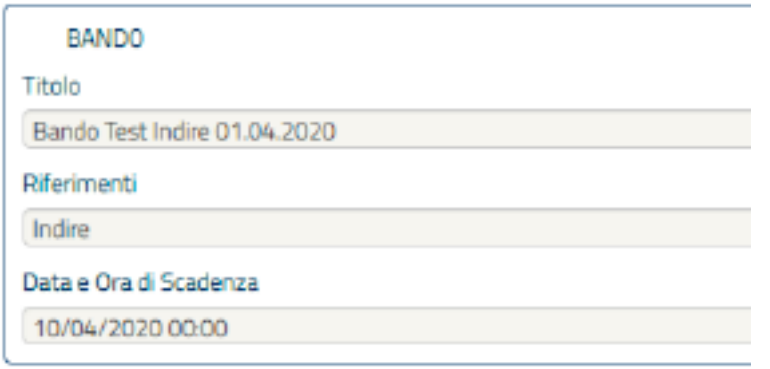
30.12.00.S01 Software per composizione musicale Software progettati per permettere a persone con disabilità motorie, sensoriali o cognitive, di leggere e/o comporre musica.

30.12.00.S02 Strumenti musicali. Dispositivi specificamente progettati per persone con disabilità motorie o cognitive che permettono di produrre musica.

Allegato 1 – Scheda progetto

SEZIONE 1 – DATI DEL PROGETTO





Titolo del progetto: *Testo 100 char*

Grado della scuola frequentata dall'alunno * *Combo box*

Plesso scolastico alunno * *Denominazione testo 100 char*

Codice scuola identificativo alunno * *Testo 10 ch*

Anno scolastico di avvio della realizzazione del progetto * *Combo box*

Referente del Progetto *				
Nome*	Cognome*	Qualifica *	mail*	cellulare*

Referente dell'Inclusione d'Istituto*			
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*

Dirigente*			
Nome*	Cognome*	Mail*	cellulare*

- Dirigente scolastico
- docente curricolare
- docente specializzato sostegno
- docente non specializzato sostegno
- referente disabilità istituto

Sintetica descrizione della proposta progettuale *

Testo – max 500 char

SEZIONE 2 – ELEMENTI RELATIVI ALL' ALUNNO

Classe frequentata al momento della stesura del progetto * Combo box

- Infanzia
- Prima
- Seconda
- Terza
- Quarta
- Quinta

Motivazioni alla richiesta di ausili/sussidi *

Testo – max 300 char

Con il progetto quali capacità dell'alunno si intendono sviluppare?*

- ☐ motorio
- ☐ sensoriale visivo
- ☐ sensoriale uditivo
- ☐ cognitivo
- ☐ comunicativo
- ☐ relazionale

Sintesi della Diagnosi funzionale *:

Testo – max 500 char

Codice o più codici ICD10/ICD9 *

Campo libero, si possono inserire più codici

L'alunno utilizza già tecnologie assistive o sussidi didattici dedicati ? *

- ○ NO
- ○ SI – Descrivere a quale scopo *Testo – max 300 char*

SEZIONE 3 – ELEMENTI RELATIVI AL CONTESTO

Problematiche di inclusione nel contesto scolastico (attività e partecipazione - barriere/facilitatori ICF) rilevanti rispetto al presente progetto *

Testo – max 500 char

L'ausilio o il sussidio richiesto può essere utilizzato dall'alunno con disabilità per aumentare i livelli di autonomia personale, sociale e scolastica e partecipare attivamente alle attività di classe in ottica inclusiva?*

- O NO
- O SI – Specificare

Testo – max 300 char

Strumentazione tecnologica utilizzata dalla classe *

- ☐ Nessuna
- ☐ LIM
- ☐ Computer
- ☐ Tablet
- ☐ Altro

Testo – max 100 char

Vi sono problematiche relative alla "postazione di lavoro" dell'alunno per l'utilizzo delle soluzioni assistive o dei sussidi ipotizzati dal progetto? (accessibilità, postura, aspetti visivi o uditivi, illuminazione, alimentazione elettrica, ecc.) *

- O NO
- O SI – Specificare

Testo – max 300 char

SEZIONE 4 – FINALITA' DEL PROGETTO

Finalità generali da perseguire grazie al progetto *

- ☐ supporto all'autonomia operativa
- ☐ supporto agli apprendimenti curricolari
- ☐ supporto alla partecipazione sociale
- ☐ supporto alla comunicazione interpersonale
- ☐ supporto alle attività educative/abilitative
- ☐ altro

Testo – max 300 char

Descrizione della/delle finalità indicate *

Testo – max 300 char

Risultati attesi (performances, attività, partecipazione) da parte dello studente entro un anno di utilizzo della soluzione richiesta dal progetto *

Testo – max 500 char

SEZIONE 5 – RICHIESTA

Il progetto riguarda *

- ☐ l'acquisto di un unico ausilio (tecnologia assistiva) o di un sistema composto da più dispositivi, inclusi eventuali servizi accessori alla fornitura
- ☐ l'acquisto di un unico sussidio didattico o di un sistema composto da più elementi, inclusi eventuali servizi accessori erogati alla fornitura
- ☐ l'adattamento o la trasformazione di un dispositivo esistente (ausilio o sussidio)
- ☐ l'acquisizione di servizi

Sintesi della documentazione della eventuale consulenza rilasciata da esperti (CTS; specialista clinico; centro ausili…) *(opzionale)*

Testo – max 500 char

5.1 ACQUISTO DI AUSILI

Per individuare l'ausilio sono state attivate consulenze specialistiche per una valutazione mirata? *

- ○ NO
- ○ SI – Specificare il tipo di consulenza e sintesi degli esiti

Tipo di consulenza	Descrizione	Sintesi degli esiti
Combo box	*Testo – max 300 char*	*Testo – max 600 char*

- consulenza specialistica di area clinica
- consulenza di un Centro GLIC
- consulenza del CTS
- associazioni per la disabilità
- altro

Dettaglio ausili (unico dispositivo o sistema) *

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 1° livello (*Combo box*)	Cod. ISO 2° livello (*Combo box*)	Cod. ISO 3° e 4° livello	Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili *Testo - max 200 char*	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl.	Stima costo totale IVA incl.
1.						Upload file			calcolato
2.									
3.									
4.									
A	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura *(opzionale)*

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl.
1.	Installazione			calcolato
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (testo max 200 char)			
B	TOTALE			

5.2 ACQUISTO DI SUSSIDI DIDATTICI

Dettaglio sussidi (unico elemento o sistema) *

#	Descrizione	Cod. ISO 9999 (*Combo box*)	sottoCod. ISO 9999 (*Combo box*)		Caratteristiche tecnico/funzionali del prodotto indispensabili *Testo -max 300 char*	Scheda tecnica (opzionale)	QTY	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl.
1.						Upload file			calcolato
2.									
3.									
4.									
E	TOTALE								

Eventuali servizi accessori erogati nell'ambito della fornitura *(opzionale)*

#	Tipo servizio	# gg/u stimati	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)*
1.	Installazione			calcolato
2.	Formazione iniziale in presenza			
3.	Altro (*Testo -max 200 char)*			
F	TOTALE			

5.3 ADATTAMENTO DI DISPOSTIVI ESISTENTI

Dispositivo da adattare

Testo – max 200 char

Proprietà del dispositivo

Testo – max 100 char

Motivazione della richiesta di adattamento

Testo -max 200 char

Descrizione dell'adattamento necessario:

Testo -max 300 char

Come si intende utilizzare il dispositivo adattato nella pratica quotidiana?

Testo -max 300 char

C) Costo stimato IVA inclusa

Numero – 2 decimali

5.4 – ACQUISIZIONE DI SERVIZI

Motivazione per l'acquisizione del servizio *****

Testo -max 200 char

Tipologia di servizio che si intende acquisire (uno o più servizi)

#	Descrizione	Caratteristiche indispensabili del servizio *Testo -max 200 char*	Soggetto conosciuto in grado di erogare il servizio *Testo -max 200 char*	Stima Costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)*
1.				calcolato
2.				
3.				
4.				
D	TOTALE			

- manutenzione
- sanificazione
- ripristino configurazione di fabbrica
- altro: specificare (max 300 caratteri)

SEZIONE 6 – INTERVENTI A SUPPORTO DELL' ATTUAZIONE DEL PROGETTO

6.1 MISURE ORGANIZZATIVE

Si ritengono necessarie misure organizzative nella scuola a supporto dell'inserimento delle soluzioni individuate (sussidi o ausili)? *(es. luoghi e tempi per la conduzione di attività, realizzazione di tabelle di comunicazione, unità didattiche digitali personalizzate, ecc…)* *

- O NO
- O SI – Specificare il tipo di intervento

Testo -max 500 char

6.2 SUPPORTO FORMATIVO

Si ritiene necessario un intervento di consulenza o formazione tecnico-metodologica per l'uso dell'ausilio/sistema, adattamento o servizio?

- O NO
- O SI

#	Destinatario *(Combo box)*	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate *Testo -max 100 char*	Durata intervento # ore/u stimate *(numero intero)*	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)*
1.					
2.					
3.					
G	TOTALE				

- Personale docente
- Personale ATA
- Docenti di potenziamento
- Referente disabilità
- Alunno
- Altro (testo max 200 char)

6.3 SUPPORTO TECNICO-OPERATIVO

Si richiede un intervento di supporto tecnico-operativo durante il periodo di uso dell'ausilio?

- O NO
- O SI

#	Descrizione	Ausilio o sussidio a cui si riferisce la richiesta di intervento	Soggetto conosciuto in grado di svolgere le funzioni elencate *Testo -max 100 char*	Durata intervento # ore stimate *(numero intero)*	Stima costo unitario IVA incl. *(numero 2 dec.)*	Stima costo totale IVA incl. *(numero 2 dec.)*
1.						
2.						
H		TOTALE				

- supporto per lo sviluppo di applicazioni personalizzate (es. tabelle di comunicazione, integrazione con le attività didattiche, ecc.)

- follow-up tecnico-metodologici per un uso ottimale dell'ausilio (es. verifica e messa a punto del sistema in itinere, aggiustamenti ergonomici, ridefinizione della metodologia d'uso, implementazioni progressive secondo uno schema concordato, ecc.)
- integrazione con altri sistemi tecnologici (personali o della scuola)
- manutenzione tecnica programmata
- altro

SEZIONE 7 – ASPETTI AMMINISTRATIVI E LOGISTICI

Approvazione del progetto da parte del consiglio di classe/team docenti tenendo conto degli obiettivi del PEI *

- O NO – Specificare la motivazione

Testo -max 100 char *es.: il PEI non è stato approvato perché il genitore ha rinunciato all'insegnante di sostegno ed è presente/nonpresente un PDP*

- O SI *Data GG/MM/AAAA (calendario)*

RIEPILOGO COSTI TOTALI DEL PROGETTO

A) Totale spesa per acquisto Ausilio (dispositivo/sistema)	€ calcolato
B) Totale spesa per servizi inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
C) Totale spesa per acquisto Sussidio didattico	€
D) Totale spesa adattamento Ausili esistenti	€
E) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura dell'Ausilio didattico	€
F) Totale spesa per servizi non inclusi nella fornitura del Sussidio didattico	€
G) Totale spesa per supporto formativo	€
H) Totale spesa per supporto tecnico-operativo	€
COSTO TOTALE DEL PROGETTO	€

MODALITÀ DI CONSEGNA DEL BENE

Indirizzo di consegna * *Testo 100 char*

☐ Distanza dal CTS superiore a 50 KM

☐ Indisponibilità del personale scolastico al ritiro presso il CTS

☐ Altro *Testo 100 char*