I.I.S. "Palazzolo Acreide"
Prot. 0014337 del 04/10/2026
II-3 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Istruzione Superiore Palazzolo Acreide

Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

Palazzolo Acreide, data del protocollo

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Al DSGA e al Personale ATA
Alle Studentesse e agli Studenti e alle Famiglie
Al sito istituzionale e agli Atti

Atto di indirizzo integrato e aggiornato
PTOF 2025–2028 – a.s. 2026/2027

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.lgs. 16.04.1994, n. 297, recante il testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, per quanto vigente;

VISTA la legge 15.03.1997, n. 59, con particolare riferimento all'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 08.03.1999, n. 275, e in particolare l'articolo 3 sul Piano triennale dell'offerta formativa e gli articoli 6, 8 e 11 in materia di curricoli e innovazione;

VISTA la legge 13.07.2015, n. 107, in particolare l'articolo 1, commi 12–17, sulla predisposizione e revisione del PTOF e sugli indirizzi del dirigente scolastico;

VISTO il D.lgs. 30.03.2001, n. 165, in particolare l'articolo 25 sulle funzioni del dirigente scolastico e sul raccordo con gli organi dell'istituzione;

VISTO il DPR 28.03.2013, n. 80, relativo al Sistema nazionale di valutazione;

VISTI la legge 05.02.1992, n. 104, la legge 08.10.2010, n. 170, e il D.lgs. 13.04.2017, n. 66, e successive modificazioni, per gli ambiti dell'inclusione e della personalizzazione;

VISTA la legge 29.05.2017, n. 71, come modificata dalla legge 17.05.2024, n. 70, sulla prevenzione e sul contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

VISTO il DM 22.12.2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il DPR 29.10.2012, n. 263, relativo all'istruzione degli adulti;

VISTO il DM 12.03.2025, n. 47, di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

VISTI	il decreto interdipartimentale n. 1879 del 07.08.2026 e i relativi allegati A e B, con riferimento agli obiettivi nazionali e all'obiettivo regionale della Sicilia per l'a.s. 2026/2027;
VISTA	la normativa vigente in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, sicurezza, protezione dei dati personali, trasparenza e contabilità scolastica;
VISTO	il precedente Atto di indirizzo per il PTOF 2025–2028, quale riferimento storico dell'indirizzo educativo e organizzativo, i cui contenuti pertinenti sono ripresi e aggiornati nel presente atto;
VISTI	il PTOF 2025–2028 aggiornato al 12.01.2026, il Rapporto di autovalutazione e il Piano di Miglioramento, con le priorità e i traguardi in essi individuati;
VISTI	la relazione della Dirigente al Collegio per l'a.s. 2025/2026 e i risultati delle rilevazioni INVALSI, con particolare riferimento alle restituzioni 2024/2025 e 2025/2026;
VISTO	l'organigramma d'Istituto per l'a.s. 2026/2027, aggiornato al 17.09.2026;
TENUTO CONTO	dei bisogni formativi, delle specificità dei diversi indirizzi e dei percorsi per adulti, delle risorse disponibili e delle iniziative di innovazione e internazionalizzazione avviate;
RICHIAMATE	le competenze degli organi collegiali e la libertà di insegnamento, di ricerca e di innovazione metodologica e didattica;

EMANA

il presente Atto di indirizzo integrato e aggiornato per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione riferito al PTOF 2025–2028 e all'a.s. 2026/2027.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Sommario

1. Natura dell'atto, identità e missione dell'Istituto 4
2. Priorità del miglioramento e coerenza dei documenti strategici 5
3. Identità dei percorsi e sviluppo dell'offerta formativa 5
4. Competenze di base e successo formativo 6
5. Valutazione educativa e trasparenza 7
6. Inclusione e personalizzazione dei percorsi 8
7. Benessere e partecipazione della comunità scolastica 9
8. Prevenzione del bullismo e cittadinanza responsabile 9
9. Educazione civica, legalità e responsabilità sociale 9
10. Orientamento e rapporto con il mondo del lavoro 10
11. Ricerca educativa e sperimentazione 11
12. LISDIA, competenze STEM e dialogo tra i saperi 12
13. Ambienti di apprendimento, cultura e valorizzazione dei talenti 12
14. Internazionalizzazione e plurilinguismo 13
15. Competenze digitali e intelligenza artificiale 14
16. Territorio e percorsi degli adulti 14
17. Organizzazione, funzioni e responsabilità condivise 15
18. Formazione del personale e comunità professionale 15
19. Partecipazione, comunicazione e qualità dei progetti 16
20. Gestione delle risorse e qualità dei servizi 16
21. Monitoraggio e rendicontazione 17
22. Disposizioni conclusive 18

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

1. Natura dell'atto, identità e missione dell'Istituto

L'IIS Palazzolo Acreide conferma la propria vocazione di presidio culturale e formativo del territorio, aperto all'Europa e capace di offrire opportunità di crescita alle Studentesse e agli Studenti di ogni indirizzo e ai frequentanti dei percorsi per adulti. La pluralità delle sedi e delle esperienze formative costituisce una risorsa da valorizzare attraverso un'identità condivisa, la qualità delle relazioni e la collaborazione con le famiglie e la comunità locale.

Il presente Atto orienta il lavoro dell'Istituto al consolidamento di quanto realizzato, al superamento delle criticità emerse e all'attuazione delle innovazioni avviate. La relazione di fine anno evidenzia il valore delle attività laboratoriali e dei compiti autentici, insieme alla necessità di rafforzare metodo di studio, comprensione dei testi, competenze matematiche e autonomia. Le rilevazioni INVALSI delle seconde mostrano, tra gli studenti partecipanti alle prove, una riduzione della quota collocata nei livelli più bassi, più evidente in Italiano. La lettura degli esiti dovrà considerare anche la copertura delle prove e le differenze tra classi e indirizzi, per individuare gli interventi necessari.

Il presente Atto di indirizzo integrato e aggiornato riunisce in un testo organico gli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e amministrazione del triennio 2025–2028, con specifica declinazione per l'a.s. 2026/2027; riprende e aggiorna gli indirizzi del precedente atto ancora pertinenti e li integra con i bisogni emersi, le progettualità avviate e gli obiettivi nazionali e regionali della dirigenza scolastica. Il testo costituisce il riferimento unitario per la lettura degli indirizzi qui impartiti: la consultazione dell'atto precedente non è necessaria per comprenderne contenuti, finalità e ambiti di attuazione.

La scuola assume la centralità della persona come criterio delle proprie scelte: riconosce dignità, aspirazioni, potenzialità e fragilità di ciascuno e promuove strumenti culturali per comprendere la realtà e parteciparvi responsabilmente. L'equità delle opportunità, la qualità degli apprendimenti e la valorizzazione dei talenti devono procedere insieme, sostenendo tanto chi incontra difficoltà quanto chi può affrontare percorsi di approfondimento.

La missione dell'Istituto è coniugare una solida formazione culturale con competenze linguistiche, scientifiche, tecnologiche, artistiche e professionali, educando alla legalità, alla solidarietà e alla sostenibilità. La scuola si propone come comunità di ricerca e apprendimento nella quale libertà di insegnamento, responsabilità professionale e progettazione collegiale concorrono a un progetto riconoscibile e condiviso.

Il Collegio dei Docenti elabora l'aggiornamento del PTOF sulla base dei presenti indirizzi e lo sottopone all'approvazione del Consiglio d'Istituto. La Dirigente Scolastica ne promuove e coordina l'attuazione, con il contributo dei docenti, delle figure di coordinamento e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze. Il carattere unitario del presente

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

atto riguarda l'indirizzo educativo e organizzativo e non sostituisce il PTOF, i regolamenti o gli atti applicativi previsti.

2. Priorità del miglioramento e coerenza dei documenti strategici

Il presente Atto di indirizzo assume come riferimento le priorità e i traguardi già individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento: ridurre l'insuccesso formativo nel biennio e le differenze tra classi e indirizzi; rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, con particolare attenzione ai percorsi tecnico-professionali; promuovere benessere, appartenenza e partecipazione alla vita scolastica. Restano confermati l'orizzonte triennale e i traguardi del PdM, rispetto ai quali l'annualità 2026/2027 costituisce una tappa di attuazione e verifica.

Il Collegio, attraverso i dipartimenti, i consigli di classe e le figure di coordinamento, è chiamato a collegare bisogni rilevati, obiettivi, scelte curricolari e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Si indirizza la progettazione alla realizzazione di almeno due iniziative espressamente collegate alle priorità e ai traguardi del RAV, assicurando continuità al percorso di miglioramento riferito agli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Il Nucleo interno di valutazione (NIV) e la funzione strumentale competente cureranno, in raccordo con la Dirigente, l'analisi delle nuove evidenze e le proposte di aggiornamento del RAV e del PdM. Il Collegio recepirà nel PTOF le iniziative e il relativo raccordo con i documenti strategici; saranno curati l'aggiornamento e la pubblicazione del RAV nelle sedi previste.

La selezione dei progetti dovrà considerare la pertinenza ai bisogni delle Studentesse e degli Studenti, l'accessibilità, la sostenibilità organizzativa e finanziaria e il contributo atteso al miglioramento. Le attività non realizzate nell'anno precedente saranno riesaminate nelle loro condizioni di fattibilità prima di essere riproposte.

I percorsi di miglioramento dovranno incidere sulla didattica quotidiana: essenzialità del curricolo, prove condivise, recupero in classe, partecipazione e benessere costituiscono impegni trasversali. I dipartimenti e i consigli di classe, con il supporto del NIV, leggeranno gli esiti in relazione ai diversi percorsi e ai rispettivi punti di partenza, per individuare gli interventi più utili. Gli obiettivi del PdM restano il criterio per scegliere, correggere e valutare le azioni, orientando anche la partecipazione ai finanziamenti disponibili.

3. Identità dei percorsi e sviluppo dell'offerta formativa

Il Collegio e i dipartimenti valorizzeranno i profili culturali degli indirizzi liceali, tecnici e professionali, facendoli concorrere a un'identità d'Istituto condivisa. La formazione umanistica, linguistica, artistica, scientifica, tecnologica e professionale sarà sviluppata nelle proprie specificità e nelle occasioni di collaborazione, superando gerarchie implicite tra percorsi e rendendo visibile il contributo di ciascuno alla comunità.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

I curricoli dovranno collegare nuclei fondanti delle discipline, competenze trasversali e profili in uscita. Il dialogo tra teoria e pratica, tra cultura umanistica e scientifica e tra scuola e contesti di vita dovrà rendere gli apprendimenti significativi. Nel progettare l'offerta si terrà conto sia della prosecuzione degli studi sia della capacità di partecipare consapevolmente al mondo del lavoro e di continuare ad apprendere.

La Dirigente promuoverà, con gli organi collegiali e gli interlocutori territoriali, la valutazione delle proposte di ampliamento o rimodulazione degli indirizzi, inclusi i percorsi serali e le opportunità della filiera tecnologico-professionale 4+2, che collega percorsi quadriennali di istruzione tecnica e professionale con i successivi percorsi biennali degli ITS Academy. Le scelte dovranno fondarsi su bisogni documentati, domanda formativa, sostenibilità, risorse e collaborazioni effettive ed essere sviluppate attraverso i procedimenti previsti per l'attivazione dell'offerta. Il confronto con il territorio dovrà sostenere scelte durature e coerenti con la vocazione dell'Istituto.

4. Competenze di base e successo formativo

I dipartimenti sono chiamati a consolidare un curricolo essenziale e progressivo, individuando apprendimenti irrinunciabili, criteri condivisi e strumenti comuni di osservazione e verifica. Nel biennio assumono particolare rilievo la comprensione e la produzione dei testi, il ragionamento matematico, la soluzione di problemi e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo. La responsabilità per le competenze linguistiche e logiche dovrà coinvolgere anche le discipline di indirizzo.

Si indirizza la progettazione verso prove comuni, lettura collegiale degli esiti e recupero tempestivo in itinere, accompagnati da verifiche dell'effettivo consolidamento degli apprendimenti. I consigli di classe dovranno individuare precocemente le difficoltà, coordinare gli interventi ed evitare la frammentazione delle richieste alle Studentesse e agli Studenti.

I consigli di classe, con il supporto delle funzioni strumentali e dei referenti, progetteranno percorsi personalizzati di accompagnamento educativo e orientamento, potenziamento delle competenze di base e sostegno alla motivazione. A questi si affiancheranno iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte agli studenti più fragili e coerenti con la prevenzione della dispersione. Nell'organizzazione si terrà conto del pendolarismo, dei trasporti e delle condizioni familiari, valorizzando il tempo scuola e rendendo concretamente accessibili le opportunità aggiuntive.

Il rafforzamento dell'Italiano dovrà comprendere lettura consapevole, comprensione, argomentazione ed espressione scritta e orale; quello della Matematica dovrà sviluppare padronanza dei concetti, rappresentazione dei problemi e motivazione delle procedure. Per l'Inglese si cureranno continuità degli apprendimenti e uso comunicativo della lingua, inclusa la comprensione orale. Fin dal primo anno si promuoveranno strategie di studio, organizzazione del lavoro e capacità di chiedere e utilizzare un aiuto.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Gli interventi di recupero saranno progettati per obiettivi circoscritti, con momenti di verifica che consentano di riconoscere il progresso e riorientare il percorso. Il tutoraggio tra pari, i piccoli gruppi e la flessibilità didattica potranno sostenere il consolidamento delle competenze, senza separare stabilmente gli studenti in gruppi caratterizzati dalle difficoltà iniziali. Le famiglie saranno informate tempestivamente dei bisogni e delle opportunità di sostegno.

Nel secondo biennio e nell'anno conclusivo, la progettazione consoliderà le competenze disciplinari e specialistiche dei diversi indirizzi, curandone il raccordo con gli apprendimenti di base. La preparazione alla prosecuzione degli studi e all'ingresso nel lavoro richiede autonomia, capacità critica, precisione comunicativa e trasferimento delle conoscenze a situazioni nuove.

5. Valutazione educativa e trasparenza

La valutazione dovrà sostenere l'apprendimento attraverso criteri comprensibili, evidenze plurali, feedback tempestivi e indicazioni utili per migliorare. Il Collegio riesaminerà la coerenza dei criteri comuni e della loro applicazione, anche in relazione ai percorsi personalizzati e alle attività di recupero.

Il voto periodico e finale costituisce una sintesi professionale del percorso e delle evidenze disponibili e non coincide necessariamente con la media aritmetica. L'assenza di automatismo della media non significa libertà dalla coerenza e dalla trasparenza. Le proposte significativamente peggiorative rispetto al quadro valutativo documentato dovranno essere sostenute da elementi oggettivi già emersi e comunicati alla Studentessa o allo Studente e alla famiglia, con una sintetica motivazione riferita agli obiettivi di apprendimento.

I criteri dovranno essere preventivamente resi noti e applicati nel rispetto della disciplina vigente, mantenendo distinta la valutazione degli apprendimenti da quella del comportamento.

Le verifiche dovranno essere congrue rispetto agli obiettivi, diversificate e distribuite in modo sostenibile. Le griglie e i criteri saranno comunicati prima delle prove; gli esiti saranno restituiti tempestivamente, accompagnati da indicazioni concrete per il miglioramento. Si conferma l'indirizzo alla comunicazione dell'esito delle prove orali al termine della prova e alla restituzione delle prove scritte entro quindici giorni, salvo motivate esigenze da comunicare agli interessati.

Osservazioni sistematiche, compiti autentici, rubriche, autovalutazione e valutazione tra pari concorreranno a rendere visibile il processo di apprendimento. L'impiego di strumenti digitali dovrà migliorare la qualità del riscontro e la documentazione dei progressi. Il confronto nei dipartimenti e nei consigli di classe favorirà criteri condivisi, senza confondere l'equità della valutazione con l'identità delle prove per percorsi formativi differenti.

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

6. Inclusione e personalizzazione dei percorsi

L'inclusione costituisce una responsabilità dell'intera comunità professionale. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), i consigli di classe e la funzione strumentale competente coordineranno gli interventi, con il contributo delle famiglie e dei servizi, rafforzando la continuità nei passaggi e l'orientamento verso il successivo percorso formativo, lavorativo e di vita. Il Piano per l'Inclusione raccoglierà le scelte condivise e le modalità con cui renderle effettive.

Si indirizza il lavoro del GLI e dei consigli di classe alla realizzazione di almeno tre interventi per migliorare la qualità dell'inclusione: accompagnamento nei passaggi tra scuole e percorsi; accessibilità della didattica e dei materiali con personalizzazione degli apprendimenti; sostegno alla partecipazione, alle relazioni e all'autonomia, anche attraverso laboratori e tutoraggio tra pari. Per gli studenti neoarrivati e con bisogni linguistici si promuoveranno Italiano per lo studio, mediazione e comunicazione con le famiglie, valorizzando le risorse disponibili.

I consigli di classe cureranno la personalizzazione anche per gli studenti con talenti e alto potenziale, per le Studentesse e gli Studenti atleti e per chi partecipa a esperienze di studio all'estero. Definiranno forme di accompagnamento, valorizzazione delle competenze e raccordo con il percorso curricolare, affinché condizioni personali e opportunità formative siano considerate nella progettazione educativa e nella valutazione.

Il GLI sosterrà la revisione del Piano per l'Inclusione e il coordinamento delle azioni d'Istituto; i Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO) e i consigli di classe cureranno gli strumenti individualizzati e personalizzati di rispettiva competenza. I Piani educativi individualizzati (PEI) e i Piani didattici personalizzati (PDP) dovranno fondarsi su bisogni effettivamente rilevati, obiettivi espliciti e verifiche del percorso, con la partecipazione delle famiglie e dei soggetti competenti. L'individuazione di un bisogno educativo speciale richiede una valutazione pedagogica collegiale e non comporta indistintamente l'adozione del medesimo strumento per ogni situazione.

Nei percorsi professionali si valorizzerà la funzione educativa del progetto formativo individuale; per le Studentesse e gli Studenti atleti si assicurerà l'accompagnamento previsto per le situazioni ammesse ai relativi percorsi. Gli strumenti digitali ministeriali saranno utilizzati secondo le disposizioni applicabili, tutelando la riservatezza. L'efficacia dell'inclusione sarà ricercata anche nella rimozione delle barriere, nella collaborazione con gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e nell'accesso alle attività extracurricolari.

Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica saranno programmate in coerenza con le scelte degli aventi diritto e con la disciplina applicabile. Potranno valorizzare cittadinanza, comprensione e produzione di testi, Italiano come seconda lingua e linguaggi espressivi e digitali, sulla base dei bisogni degli studenti interessati e delle condizioni organizzative.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

7. Benessere e partecipazione della comunità scolastica

Si promuoveranno ambienti di apprendimento accoglienti, relazioni rispettose e occasioni effettive di partecipazione delle Studentesse e degli Studenti. Attività culturali, artistiche, sportive, di volontariato e di cura dei beni comuni dovranno sviluppare responsabilità e senso di appartenenza, in collegamento con il curricolo.

La Dirigente, le funzioni strumentali e i referenti competenti promuoveranno l'ascolto e l'accompagnamento educativo, individuando condizioni sostenibili per l'attivazione dei servizi di supporto e valorizzando le collaborazioni territoriali. L'attenzione al benessere riguarderà anche il personale, la chiarezza delle comunicazioni e dei compiti e la partecipazione alle decisioni.

Il NIV e le figure dedicate al monitoraggio cureranno la rilevazione periodica delle percezioni della comunità scolastica e la restituzione degli esiti, per riconoscere le criticità e migliorare l'organizzazione. Saranno mantenuti confrontabili gli indicatori del PdM, estendendo l'osservazione ai diversi indirizzi e distinguendo le percezioni del personale da quelle delle Studentesse e degli Studenti.

Si sosterranno le forme di rappresentanza e la partecipazione agli organi collegiali, rendendo comprensibili i processi decisionali e assicurando occasioni di proposta e restituzione. L'educazione alle relazioni, la parità di genere e il contrasto agli stereotipi saranno parte della vita ordinaria della scuola. Per i percorsi di ascolto e gli eventuali servizi specialistici, i referenti cureranno una comunicazione chiara delle finalità, delle condizioni di accesso e delle disponibilità effettive.

8. Prevenzione del bullismo e cittadinanza responsabile

Il referente e il team per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, in raccordo con la Dirigente e con gli organi competenti, cureranno il codice interno per la prevenzione e il contrasto di tali fenomeni e la sua applicazione. Il codice, da includere nel PTOF e raccordare con il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, dovrà rendere riconoscibili i canali di segnalazione, le forme di presa in carico e le responsabilità, tutelando la riservatezza e la dignità delle persone coinvolte.

Le azioni del referente e del team saranno integrate con l'educazione civica, la formazione del personale e il coinvolgimento di Studentesse, Studenti e famiglie. La progettazione promuoverà legalità, pari opportunità, rispetto delle differenze, prevenzione della violenza e delle discriminazioni, uso consapevole dei media e responsabilità negli ambienti digitali.

9. Educazione civica, legalità e responsabilità sociale

L'educazione civica dovrà sviluppare conoscenze e comportamenti attraverso un curricolo progressivo, trasversale alle discipline e coerente con le Linee guida vigenti. La Costituzione, i diritti e i doveri, la partecipazione democratica, lo sviluppo economico e la sostenibilità e la cittadinanza digitale offriranno riferimenti per leggere questioni concrete e assumere responsabilità.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

I consigli di classe programmeranno attività interdisciplinari e compiti autentici, rendendo riconoscibili il contributo delle discipline e i criteri di valutazione. Legalità, rispetto dei beni comuni, parità di genere, prevenzione delle discriminazioni e della violenza, salute, sicurezza stradale, educazione finanziaria e uso responsabile dei media saranno affrontati con continuità, evitando una successione di sole ricorrenze.

La cura dell'ambiente e del patrimonio culturale sarà collegata alla conoscenza del territorio e delle sue trasformazioni. Il coinvolgimento in esperienze di volontariato, ricerca partecipata e servizio alla comunità dovrà consentire alle Studentesse e agli Studenti di sperimentare il rapporto tra conoscenza, scelta e conseguenze delle proprie azioni.

10. Orientamento e rapporto con il mondo del lavoro

L'orientamento dovrà essere parte della didattica ordinaria e accompagnare le scelte nei passaggi tra cicli, durante il percorso e in uscita. I consigli di classe progetteranno e realizzeranno i moduli di orientamento formativo, coordinandosi con i tutor e con l'orientatore secondo gli incarichi e le disposizioni applicabili. L'azione comune dovrà aiutare ogni Studentessa e ogni Studente a riconoscere capacità, interessi e possibilità di sviluppo.

I consigli di classe e i referenti della Formazione Scuola-Lavoro progetteranno percorsi coerenti con i profili in uscita, valorizzando le risorse culturali, produttive, ambientali e professionali del territorio. Con il contributo dei tutor saranno curate qualità delle esperienze, sicurezza, accessibilità e restituzione degli apprendimenti, promuovendo scelte consapevoli e superando stereotipi e condizionamenti sociali.

La continuità con il primo ciclo dovrà riguardare conoscenze sugli apprendimenti, metodo di studio e bisogni educativi, oltre alla presentazione dell'offerta formativa. L'accoglienza e l'osservazione iniziale permetteranno di individuare precocemente difficoltà di inserimento. Nei passaggi fra indirizzi si predisporranno accompagnamento, raccordo tra i docenti e interventi di riallineamento, nel rispetto della disciplina vigente, prevenendo scelte affrettate o percorsi di esclusione.

I moduli orientativi svilupperanno conoscenza di sé, lettura delle opportunità formative e professionali e capacità di assumere decisioni motivate. Il contributo dei tutor e dell'orientatore si integrerà con la responsabilità educativa dei consigli di classe. Le esperienze e le riflessioni personali troveranno adeguata valorizzazione negli strumenti previsti, evitando che la documentazione sostituisca l'esperienza di orientamento.

Per la Formazione Scuola-Lavoro si cureranno la scelta dei partner, la progettazione dei compiti, la preparazione preventiva e il raccordo fra tutor interni ed esterni. Visite, attività laboratoriali, project work ed esperienze presso strutture ospitanti dovranno concorrere a un percorso progressivo e comprensibile. La valutazione delle competenze richiederà criteri e rubriche condivisi, osservazioni

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

documentate e la restituzione delle Studentesse e degli Studenti sull'esperienza svolta.

11. Ricerca educativa e sperimentazione

Si indirizza il Collegio a consolidare la didattica laboratoriale, la progettazione interdisciplinare, i compiti autentici e l'uso educativo della flessibilità, valorizzando il confronto tra i diversi indirizzi e la collaborazione nelle reti. L'innovazione dovrà essere accompagnata dalla formazione, dall'osservazione degli effetti sugli apprendimenti e dalla condivisione delle pratiche efficaci.

Riveder le stelle è il percorso di sperimentazione didattica triennale già autorizzato che coinvolge quattro classi dell'Istituto appartenenti agli indirizzi liceali, tecnici e professionali, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "V. Messina". Il percorso costituisce un'occasione di ricerca condivisa sulle pratiche educative, in raccordo con le priorità del Piano di Miglioramento relative agli apprendimenti, alla partecipazione e al benessere scolastico.

Per l'a.s. 2026/2027 si indirizza il lavoro dei consigli di classe coinvolti e delle figure di coordinamento alla realizzazione della sperimentazione, alla progettazione condivisa con la scuola partner e al monitoraggio dei risultati. Il confronto tra docenti e la documentazione delle esperienze dovranno favorire la diffusione delle pratiche efficaci anche nelle classi non direttamente coinvolte, affinché il progetto contribuisca al miglioramento dell'intero Istituto.

Accanto alle sperimentazioni autorizzate, il Collegio e i dipartimenti promuoveranno progetti di ricerca e innovazione nell'esercizio dell'autonomia scolastica e della flessibilità curricolare, con il coinvolgimento di almeno una sezione o un indirizzo. I gruppi di progetto definiranno obiettivi, scelte metodologiche, forme di collaborazione e modalità di verifica, nel rispetto degli ordinamenti e dei provvedimenti che disciplinano i diversi percorsi.

Si intende sviluppare anche la prospettiva di Pleiadi, proposta di collaborazione educativa con Teach For Italy nell'ambito della candidatura alla Fondazione CDP. La proposta prevede l'affiancamento di una figura educativa, denominata Fellow, al lavoro dei docenti, per sostenere gli apprendimenti, la motivazione e le relazioni e diffondere le pratiche sviluppate oltre le classi direttamente coinvolte. Il referente per lo sviluppo progettuale curerà il raccordo con le priorità del PdM e con Riveder le stelle. L'avvio delle attività previste dalla candidatura resta collegato al suo esito e alle condizioni di realizzazione del progetto.

Il cambiamento metodologico dovrà essere sostenibile e condiviso: didattica per problemi e progetti, apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari e classe capovolta saranno adottati in rapporto agli obiettivi e alle condizioni di accesso degli studenti. Le attività preparatorie da svolgere autonomamente non dovranno presupporre dotazioni o sostegni familiari non disponibili. L'efficacia delle scelte sarà discussa a partire dalle evidenze raccolte e dalla voce degli studenti coinvolti.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

12. LISDIA, competenze STEM e dialogo tra i saperi

LISDIA è il percorso che integra la formazione liceale con la scienza dei dati e l'intelligenza artificiale, mettendo in relazione cultura umanistica, strumenti scientifici e riflessione critica sulle tecnologie. Si indirizza il lavoro dei docenti e dei referenti alla sua prosecuzione, valorizzando il Liceo Classico e le possibilità di ricaduta sugli altri percorsi liceali e sull'Istituto. Il suo sviluppo sarà accompagnato da progettazione condivisa, formazione dei docenti e collaborazione con università, ricerca e partner qualificati, secondo gli accordi e le risorse disponibili.

I dipartimenti e i consigli di classe sosterranno le competenze nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) attraverso osservazione, sperimentazione, modellizzazione e soluzione di problemi, con attenzione alla partecipazione di tutte e di tutti e al superamento degli stereotipi di genere. Il lavoro interdisciplinare renderà esplicito il rapporto tra strumenti scientifici, riflessione critica e implicazioni etiche e sociali delle tecnologie.

Si valorizzeranno proposte che mettano in relazione Matematica e Filosofia, linguaggi e tecnologie, scienza e arti, quando ne siano definiti obiettivi e condizioni di realizzazione. La condivisione dei materiali e il confronto tra docenti dovranno rendere trasferibili le pratiche efficaci, evitando che l'innovazione resti circoscritta a singole esperienze.

13. Ambienti di apprendimento, cultura e valorizzazione dei talenti

I docenti, in raccordo con i responsabili degli spazi e dei laboratori, utilizzeranno biblioteche, laboratori, spazi artistici, ambienti sportivi e dotazioni digitali come risorse effettive del curricolo. Ne promuoveranno un impiego accessibile, sicuro e continuativo per lettura, ricerca, produzione, confronto e sperimentazione. L'organizzazione degli spazi e dei tempi dovrà favorire collaborazione, autonomia e possibilità di apprendere attraverso linguaggi differenti.

L'ampliamento dell'offerta formativa valorizzerà teatro, musica, arti visive, scrittura, cinema, sport e iniziative culturali come opportunità di crescita e partecipazione. Le attività rivolte agli studenti più fragili dovranno unire motivazione, relazioni e consolidamento degli apprendimenti. Le iniziative di approfondimento, le olimpiadi, le gare e i concorsi sosterranno talenti e aspirazioni con criteri trasparenti di accesso e adeguato accompagnamento.

Visite guidate, uscite e viaggi d'istruzione saranno progettati come esperienze educative con preparazione, obiettivi e restituzione, secondo i criteri collegialmente deliberati e i regolamenti vigenti. Costi, accessibilità, sicurezza e condizioni di partecipazione dovranno essere considerati fin dalla progettazione. La conoscenza del patrimonio culturale, artistico e naturale sarà collegata agli apprendimenti e alle capacità di osservare e interpretare i contesti.

Si promuoverà il Service Learning, approccio che collega gli apprendimenti curricolari a un servizio rivolto a bisogni reali della comunità, valorizzando anche il dialogo intergenerazionale e le competenze professionali degli indirizzi. I docenti

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

e i referenti progetteranno le attività con interlocutori affidabili e accompagneranno gli studenti nella riflessione sul servizio svolto, sul suo valore educativo e sulla sua utilità per i destinatari.

14. Internazionalizzazione e plurilinguismo

L'apertura europea e internazionale dovrà concorrere al miglioramento delle competenze linguistiche, della motivazione e della capacità di partecipare a contesti interculturali. Il Team Erasmus, la funzione strumentale competente e i docenti svilupperanno in modo coordinato almeno due azioni di internazionalizzazione e plurilinguismo, valorizzando Erasmus+, le collaborazioni tra scuole attraverso eTwinning, la mobilità individuale, le certificazioni linguistiche e i percorsi CLIL, che integrano l'apprendimento di contenuti disciplinari con l'uso di una lingua straniera.

Green Volcano: Innovazione e turismo sostenibile è il progetto Erasmus+ KA122-VET già finanziato, rivolto alla mobilità e allo sviluppo delle competenze nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale. Le referenti del progetto, il Team Erasmus e i docenti degli indirizzi coinvolti ne cureranno l'attuazione, collegando le esperienze all'estero al curricolo e agli obiettivi di inclusione, sostenibilità e sviluppo professionale. Le attività di mobilità e formazione dovranno produrre materiali, pratiche e occasioni di condivisione utili anche a chi non vi partecipa direttamente.

La Dirigente, la referente Erasmus e il Team cureranno il seguito delle candidature all'accreditamento Erasmus+ già presentate nei settori dell'istruzione scolastica (School Education) e dell'istruzione e formazione professionale (VET), per dare continuità alla progettazione europea e ampliare le opportunità di mobilità delle Studentesse, degli Studenti e del personale dei diversi indirizzi. In caso di riconoscimento degli accreditamenti, coordineranno l'attuazione dei rispettivi Piani Erasmus e la partecipazione alle successive opportunità di finanziamento, valorizzando le esperienze maturate e assicurando il raccordo con le priorità di miglioramento dell'Istituto. In tutte le iniziative, la selezione e la preparazione dei partecipanti dovranno favorire equità di accesso e attenzione agli ostacoli economici, sociali e personali.

Il plurilinguismo dovrà essere coltivato anche nella quotidianità delle lezioni, mediante situazioni comunicative autentiche, collaborazione tra discipline, scambi a distanza e valorizzazione delle lingue presenti nella comunità scolastica. Le attività con esperti e parlanti madrelingua, ove disponibili, saranno integrate nella progettazione. Le mobilità individuali richiederanno preparazione, accompagnamento e riconoscimento degli apprendimenti, secondo criteri preventivamente condivisi.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

15. Competenze digitali e intelligenza artificiale

I docenti, con il supporto dell'animatore e del team digitale, impiegheranno gli ambienti e le dotazioni digitali a sostegno dell'accessibilità, della collaborazione e della qualità degli apprendimenti. Le attività svilupperanno capacità di ricerca e valutazione delle informazioni, produzione consapevole di contenuti, sicurezza e tutela dei dati personali.

L'impiego dell'intelligenza artificiale dovrà essere accompagnato da alfabetizzazione critica, responsabilità e supervisione umana. Saranno promossi formazione del personale, confronto collegiale e regole condivise per gli usi didattici e organizzativi, salvaguardando autonomia di pensiero, trasparenza delle attività e attendibilità delle evidenze valutative.

La scuola promuoverà pensiero computazionale, lettura critica dei dati e comprensione dei limiti degli strumenti digitali. Nell'uso dell'intelligenza artificiale saranno rese esplicite le attività consentite e le forme di dichiarazione del suo impiego; non saranno delegate automaticamente a tali sistemi decisioni educative o valutative. Il gruppo di lavoro competente e il team digitale sosterranno la scelta consapevole degli strumenti, il confronto sui rischi e la formazione, in raccordo con le responsabilità istituzionali per la protezione dei dati.

16. Territorio e percorsi degli adulti

La Dirigente e i referenti per le reti e i rapporti con il territorio svilupperanno accordi e collaborazioni con enti locali, associazioni, terzo settore, istituzioni culturali e realtà produttive, coinvolgendo i docenti nella progettazione. Si indirizza il lavoro alla realizzazione di almeno un progetto nell'ambito di un accordo di rete tra scuole e di almeno un progetto con il territorio, coerenti con le priorità dell'Istituto e con bisogni effettivamente rilevati.

La Dirigente e i referenti territoriali daranno seguito al Patto educativo di comunità della Valle degli Iblei, quale strumento di collaborazione tra scuola e comunità per condividere responsabilità e opportunità educative, e agli accordi assunti. Le azioni privilegeranno il contrasto della povertà educativa, la conoscenza del patrimonio e la cittadinanza attiva. La collaborazione con università, ITS Academy, imprese, associazioni e servizi dovrà ampliare le possibilità di apprendimento e orientamento e restituire alla comunità il valore delle competenze sviluppate nella scuola.

I docenti e i referenti dei percorsi serali e della Sede di Cavadonna svilupperanno l'offerta secondo le specificità dell'istruzione degli adulti, valorizzando riconoscimento delle competenze, personalizzazione e modularità, in raccordo con il Centro provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) e con le istituzioni competenti. Cureranno continuità dei percorsi, accessibilità dei materiali e opportunità di reinserimento sociale e professionale, tenendo conto delle condizioni che possono incidere sulla frequenza.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Nei percorsi degli adulti l'accoglienza, il riconoscimento degli apprendimenti pregressi e il patto formativo individuale dovranno consentire itinerari sostenibili e significativi. La progettazione per unità di apprendimento, la flessibilità organizzativa e il sostegno al metodo di studio terranno conto delle responsabilità lavorative e familiari e delle interruzioni nei percorsi precedenti.

Per la Sede di Cavadonna la qualità della relazione educativa, la continuità didattica e l'accessibilità dei materiali rappresentano condizioni essenziali. Si valorizzeranno le possibilità formative compatibili con il contesto, il raccordo con l'amministrazione e i servizi competenti e le competenze utili alla partecipazione sociale e al reinserimento. Le specificità di questi percorsi dovranno essere riconoscibili nella progettazione e nella lettura degli esiti.

17. Organizzazione, funzioni e responsabilità condivise

La Dirigente, le collaboratrici e le figure di coordinamento promuoveranno un'organizzazione fondata sulla chiarezza dei compiti, sulla collaborazione e sulla continuità operativa. Il funzionigramma descriverà le responsabilità delle funzioni strumentali, delle articolazioni del Collegio, dei gruppi di lavoro e dei referenti dei progetti, in coerenza con l'organigramma 2026/2027. Il Collegio ne curerà l'inserimento nel PTOF, per rendere l'organizzazione comprensibile e accessibile alla comunità scolastica.

Il Gruppo di supporto strategico alla Dirigenza concorrerà all'attuazione degli indirizzi in raccordo con le collaboratrici, le funzioni strumentali, il NIV e i dipartimenti. Il coordinamento dovrà evitare duplicazioni e sostenere la circolazione delle informazioni, la progettazione e la lettura condivisa degli esiti.

Il funzionigramma dovrà recepire le cinque aree delle Funzioni Strumentali e le figure di supporto strategico individuate per l'anno scolastico, precisandone compiti e raccordi. I dipartimenti presidieranno il curricolo e il confronto metodologico; i consigli di classe l'unitarietà del percorso educativo; i referenti di sede e di indirizzo la circolazione delle informazioni e l'emersione dei bisogni. Il NIV e le figure dedicate ai dati e al monitoraggio sosterranno l'analisi dei risultati, senza trasferire su di essi la responsabilità educativa delle altre articolazioni.

18. Formazione del personale e comunità professionale

La Dirigente, la funzione strumentale per il sostegno al lavoro dei docenti e il DSGA, per gli ambiti di rispettiva competenza, promuoveranno una formazione capace di sostenere il cambiamento delle pratiche e la qualità del servizio. La programmazione partirà dai bisogni rilevati, valorizzerà le competenze interne e garantirà opportunità coerenti con ruoli e responsabilità. La partecipazione a iniziative esterne dovrà alimentare occasioni di confronto e restituzione utili alla comunità professionale.

Per i docenti assumeranno rilievo il curricolo essenziale, la didattica laboratoriale e orientativa, la progettazione interdisciplinare, la valutazione formativa e l'uso delle prove comuni. Inclusione, interculturalità, personalizzazione, gestione delle

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

relazioni e plurilinguismo saranno raccordati con i bisogni effettivi delle classi. L'alfabetizzazione sull'intelligenza artificiale e sulle tecnologie dovrà comprendere implicazioni pedagogiche, etiche e di protezione dei dati.

Per il personale ATA si cureranno gestione documentale, strumenti digitali, qualità dell'accoglienza e dei servizi, contabilità e procedure connesse alle funzioni esercitate. Sicurezza, prevenzione e aggiornamento delle competenze necessarie alle mansioni costituiranno ambiti trasversali. La programmazione dovrà tenere conto dell'organizzazione del lavoro e delle esigenze delle sedi.

Si promuoveranno laboratori interni, osservazione e confronto tra pari, mentoring e condivisione delle pratiche, con particolare attenzione all'inserimento dei nuovi docenti e del personale di nuova assegnazione. La verifica dell'utilità della formazione considererà le ricadute sulla progettazione, sulle relazioni e sui servizi, oltre alla partecipazione alle attività.

19. Partecipazione, comunicazione e qualità dei progetti

La comunicazione istituzionale dovrà essere chiara, tempestiva, accessibile e coerente nei diversi canali. Il sito, il registro elettronico e gli altri strumenti autorizzati dovranno consentire a personale, famiglie e studenti di individuare agevolmente informazioni, documenti e opportunità. La comunicazione attraverso i social potrà valorizzare la vita scolastica nel rispetto delle regole condivise e della riservatezza, senza sostituire i canali ufficiali.

I docenti e i referenti presenteranno le proposte progettuali attraverso strumenti comuni che ne rendano leggibili finalità, destinatari, coerenza con il PdM, risorse richieste e risultati attesi. Gli organi e i gruppi competenti ne cureranno l'esame secondo criteri trasparenti di utilità educativa, accessibilità, sostenibilità e raccordo con il curricolo. I responsabili dei progetti restituiranno i risultati e le criticità emerse, per consentire una valutazione condivisa delle esperienze.

Il coinvolgimento di studenti, famiglie e interlocutori territoriali dovrà contribuire alla rilevazione dei bisogni e alla qualità delle scelte, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali. La rendicontazione delle esperienze dovrà aiutare la comunità a comprendere le priorità perseguite e il valore prodotto, sostenendo fiducia e corresponsabilità.

20. Gestione delle risorse e qualità dei servizi

Le scelte gestionali e amministrative dovranno assicurare continuità dei servizi, trasparenza, tempestività e impiego delle risorse in coerenza con il PTOF. Il fabbisogno di personale, infrastrutture, attrezzature e formazione sarà motivato dalle priorità educative, dalle esigenze delle diverse sedi e dalle condizioni di sicurezza e accessibilità.

La Dirigente e il DSGA, nell'ambito delle rispettive competenze, cureranno l'organizzazione dei processi per la tempestiva autorizzazione delle rate delle supplenze brevi, il rispetto dei tempi di pagamento delle fatture e l'invio dell'ipotesi di contratto integrativo ai Revisori entro i termini previsti. La direttiva di massima

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

al DSGA già emanata e gli strumenti interni di attuazione costituiscono il riferimento per compiti, controlli e modalità di gestione delle criticità.

Dovranno essere assicurati la completezza e l'aggiornamento delle pubblicazioni obbligatorie e la pubblicazione dell'attestazione sul loro assolvimento. La semplificazione dei flussi documentali e la conservazione delle evidenze dovranno sostenere la qualità del servizio, evitando richieste ridondanti al personale e alle famiglie.

Il registro elettronico sarà utilizzato con continuità per le funzioni didattiche e documentali disponibili: programmazioni, verbali, comunicazioni, relazioni e monitoraggi dovranno seguire procedure condivise. L'impiego del registro sarà raccordato con protocollo, gestione documentale e conservazione secondo le rispettive funzioni e con modalità di accesso adeguate alla riservatezza dei dati. La digitalizzazione dovrà ridurre duplicazioni e consentire di reperire con chiarezza la versione valida dei documenti.

La sicurezza degli ambienti e delle attività, la prevenzione dei rischi e la cura degli spazi dovranno accompagnare ogni scelta organizzativa. Le esigenze delle diverse sedi saranno considerate nella programmazione di manutenzioni, dotazioni e accessibilità, in raccordo con gli enti competenti. La distribuzione delle risorse privilegerà il contributo agli apprendimenti, l'inclusione e la sostenibilità nel tempo, tenendo conto anche dei costi di gestione e formazione.

21. Monitoraggio e rendicontazione

La Dirigente, il NIV, la funzione strumentale competente e le figure di supporto verificheranno in itinere e al termine dell'anno l'attuazione degli indirizzi e delle azioni programmate, utilizzando gli strumenti e le sedi di lavoro già previsti e raccogliendo evidenze sui risultati, sulle criticità e sugli interventi correttivi.

La lettura degli esiti dovrà integrare apprendimenti, partecipazione e benessere, distinguendo i dati dei diversi percorsi e considerando le condizioni di contesto. La documentazione delle attività e delle decisioni sosterrà l'aggiornamento dei documenti strategici, la rendicontazione sociale e la valutazione dell'azione dirigenziale.

La Dirigente presenterà al Consiglio d'Istituto la relazione sulla direzione e sul coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa. La restituzione al Collegio e alla comunità scolastica favorirà la partecipazione al miglioramento e la trasparenza delle scelte.

I responsabili delle iniziative individueranno bisogni, risultati attesi ed evidenze, utilizzando la documentazione del lavoro ordinario e distinguendo attività, partecipazione e risultati. Gli strumenti interni dello Staff preciseranno responsabilità, scadenze e raccordo con gli indicatori di valutazione dirigenziale, a supporto della verifica dei presenti indirizzi.

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

22. Disposizioni conclusive

Il Collegio dei Docenti elaborerà l'aggiornamento del PTOF 2025–2028 per l'a.s. 2026/2027 sulla base dei presenti indirizzi. Il Piano, sottoposto all'approvazione del Consiglio d'Istituto e pubblicato nelle sedi previste, rappresenterà le scelte curricolari, i percorsi di miglioramento, inclusione e orientamento, le sperimentazioni, l'internazionalizzazione, la formazione e l'organizzazione. Saranno assicurati il raccordo con RAV e PdM e la coerenza con la programmazione delle risorse.

Le disposizioni operative, i calendari di monitoraggio e gli strumenti di raccolta delle evidenze saranno definiti con separati atti e documenti di lavoro, nel rispetto delle competenze e degli incarichi attribuiti. Il presente atto è reso disponibile alla comunità scolastica attraverso il sito istituzionale.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE Palazzolo Acreide (SR)

La Dirigente Scolastica
prof. avv. Cristina Fanara
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.

CRISTINA FANARA
04.10.2026 16:05:33 CEST

PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK