# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Successo formativo e competenze di base nel biennio: curricolo essenziale, prove comuni e recupero in itinere

Nel triennio 2025–2028 l'Istituto concentra un percorso unitario sul biennio per ridurre l'insuccesso formativo e i divari negli apprendimenti, con particolare attenzione ai percorsi tecnico e professionali. Il percorso integra azioni su curricolo, valutazione e didattica:

(1) definizione di un curricolo essenziale (Italiano/Matematica) con criteri valutativi condivisi;

(2) introduzione e messa a regime di prove comuni intermedie e finali per classi parallele, con rubriche e analisi collegiale dei risultati (incluse evidenze INVALSI) per individuare precocemente criticità e calibrare interventi;

(3) potenziamento del recupero in itinere dentro l'orario e di metodologie attive/laboratoriali, riducendo la dipendenza da attività pomeridiane spesso difficili da sostenere;

(4) formazione mirata e comunità di pratica per consolidare valutazione formativa, gestione dell'eterogeneità e strategie didattiche ad evidenza.

Il percorso mira a rendere più omogenei gli esiti tra classi e a innalzare le competenze di base, con monitoraggio periodico e azioni correttive tempestive.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre l'insuccesso formativo nel biennio e la variabilita' degli esiti tra classi e

indirizzi, con particolare attenzione ai percorsi tecnico e professionali.

### Traguardo

Ridurre del 30% rispetto alla baseline a.s. 2024/25 la percentuale di studenti e studentesse con sospensione del giudizio nel biennio (e la quota di non ammissioni nelle classi maggiormente critiche), con progressiva riduzione delle differenze tra classi parallele.

---

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre i divari di apprendimento misurati dalle prove INVALSI nel biennio, soprattutto nei percorsi tecnico-professionali, incrementando le competenze di base in Italiano e Matematica.

### Traguardo

Ridurre di almeno 10 punti percentuali (rispetto alla baseline 2024/25) la quota di studenti e studentesse collocati nei livelli 1--2 in Italiano e Matematica nelle classi seconde e ridurre la variabilita' tra classi.

---

# Obiettivi di processo legati del percorso

---

## Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curricolo essenziale per il biennio (Italiano/Matematica) e criteri valutativi condivisi; introdurre prove comuni intermedie e finali per classi parallele.

---

Costruire prove comuni coerenti con i nuclei fondanti e con rubriche condivise;

analizzare item/abilita' in dipartimento.

---

Aumentare compiti autentici, problem solving e comprensione del testo, con feedback formativo.

---

## Ambiente di apprendimento

Potenziare il recupero in itinere (azioni dentro l'orario) e strategie didattiche attive/laboratoriali, riducendo la dipendenza da attivita' pomeridiane.

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano essenziale di formazione mirata (didattiche efficaci, valutazione formativa, gestione eterogeneita') e comunita' di pratica con restituzione di evidenze.

---

Micro-formazione su strategie didattiche ad evidenza (Italiano e Matematica) e osservazione tra pari.

---

## Attività prevista nel percorso: Curricolo essenziale del biennio e prove comuni (intermedie e finali) per classi parallele

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Definizione e progressiva messa a regime del curricolo |

| | |
|---|---|
| | essenziale di istituto nel biennio (con focus su Italiano e Matematica): nuclei fondanti, prerequisiti, traguardi minimi e criteri di valutazione condivisi.<br>Predisposizione di prove comuni per classi parallele (almeno una finestra intermedia e una finale), con rubriche/griglie comuni e modalità condivise di correzione e restituzione.<br>Analisi collegiale degli esiti in Dipartimento e nei Consigli di classe per individuare precocemente criticità ricorrenti, ridurre la variabilità tra classi e calibrare azioni di recupero in itinere. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Dipartimenti Italiano e Matematica - Consigli di Classe biennio |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Coordinatori Dipartimenti (Italiano, Matematica) Coordinatori di classe del biennio. |
| Risultati attesi | • Maggiore coerenza e trasparenza del curricolo e dei criteri valutativi nel biennio.<br>• Disponibilità di prove comuni intermedie/finali e relative rubriche per classi parallele.<br>• Miglioramento progressivo degli esiti interni (riduzione sospensioni del giudizio) e riduzione della variabilità tra classi.<br>• Miglioramento delle competenze di base monitorate |

anche tramite evidenze INVALSI.

## Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento in itinere nel biennio (dentro l'orario): moduli brevi e tutoraggio tra pari

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Implementazione di un modello stabile di recupero in itinere nel biennio, prevalentemente dentro l'orario curricolare, per ridurre la dipendenza da interventi pomeridiani.<br>Previsione di micro-moduli di riallineamento (2–4 settimane) su abilità chiave (comprensione del testo, lessico e scrittura, calcolo di base, problem solving), con verifica rapida degli apprendimenti prima/dopo l'intervento.<br>Attivazione, dove possibile, di forme di tutoraggio tra pari e cooperative learning strutturato per consolidare motivazione e partecipazione. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Consigli di classe biennio - Funzione Strumentale Inclusione e Lotta alla dispersione |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |

| | |
|---|---|
| | Fondi PON |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Coordinatori di classe Dipartimenti (Italiano/Matematica) Funzione Strumentale Inclusione e Lotta alla dispersione (per raccordo e personalizzazione). |
| Risultati attesi | • Riduzione delle insufficienze persistenti nel biennio e contenimento delle sospensioni del giudizio.<br>• Miglioramento delle competenze di base (con evidenze nelle prove comuni e negli esiti).<br>• Maggiore regolarità e tempestività degli interventi, con azioni sostenibili e monitorabili. |

## Attività prevista nel percorso: Formazione mirata e comunità di pratica su didattica efficace e valutazione formativa (biennio)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Realizzazione di un percorso essenziale e continuativo di formazione/autoformazione per docenti del biennio (prioritariamente Italiano e Matematica, estendibile ad altre discipline), centrato su: valutazione formativa, gestione dell'eterogeneità, istruzione esplicita e pratica guidata, feedback e revisione, metodologie attive.<br>Attivazione di comunità di pratica dipartimentali con condivisione di strumenti (prove comuni, rubriche, compiti autentici) e cicli di osservazione tra pari (peer observation) finalizzati alla ricaduta in classe. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Consulenti esterni<br>NIV - Dipartimenti - Staff di Direzione |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Funzione strumentale Sostegno al lavoro dei Docenti Coordinatori di Dipartimento. |
| Risultati attesi | • Adozione più diffusa di pratiche di valutazione formativa e didattica ad evidenza.<br>• Produzione/condivisione di materiali d'istituto (rubriche, prove, compiti autentici).<br>• Miglioramento della coerenza valutativa e ricadute sugli esiti del biennio. |

## Percorso n° 2: Benessere, appartenenza e partecipazione: protagonismo studentesco e internazionalizzazione

Il percorso mira a contrastare la demotivazione e il disimpegno, rafforzando benessere scolastico, senso di appartenenza e partecipazione attiva di studenti e studentesse. Si interviene in modo sistematico su tre leve:

(1) metodologie attive e compiti autentici per aumentare agency, motivazione e responsabilità;

(2) monitoraggio periodico del benessere (almeno 2 rilevazioni annue) e introduzione di routine e dispositivi di partecipazione (assemblee guidate, consultazioni, ruoli di classe, progetti di cittadinanza) per rendere strutturale l'ascolto e la corresponsabilità;

(3) valorizzazione dell'internazionalizzazione già avviata (Erasmus+/eTwinning/CLIL e scambi anche virtuali) come esperienza identitaria e motivante, con criteri di inclusività e disseminazione nella comunità scolastica.

Il personale sarà supportato con azioni formative mirate su motivazione, gestione della partecipazione, strategie inclusive e valutazione formativa, in coerenza con l'Atto di Indirizzo e con una scuola aperta, europea e orientata alla crescita personale e sociale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Incrementare benessere scolastico, senso di appartenenza e partecipazione attiva di studenti e studentesse alla vita della scuola, contrastando demotivazione e disimpegno.

#### Traguardo

Aumentare gli indicatori di appartenenza e partecipazione: nel Liceo incrementare la quota di docenti "molto d'accordo" sul senso di appartenenza (da 17,7 a 23 per cento) e sulla partecipazione alle decisioni scolastiche (da 9,7 a15 per cento); estendere il monitoraggio anche ai percorsi tecnico e professionali con strumenti analoghi

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Metodologie attive e compiti autentici per aumentare agency e motivazione.

Internazionalizzazione (leva trasversale): valorizzare percorsi Erasmus+/eTwinning/CLIL e scambi (anche virtuali) come esperienze identitarie e motivanti, con criteri di inclusivita' e disseminazione nella comunita' scolastica.

## Ambiente di apprendimento

Monitoraggio periodico del benessere (2 rilevazioni/anno) e routine di partecipazione (assemblee guidate, consultazioni, ruoli di classe, progetti di cittadinanza).

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Gestione della partecipazione, motivazione, valutazione formativa e strategie inclusive.

## Attività prevista nel percorso: Barometro del benessere e routine di partecipazione: ascolto strutturato, corresponsabilità e protagonismo studentesco

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Introduzione di un sistema stabile di monitoraggio del benessere (almeno 2 rilevazioni annue) su motivazione, appartenenza, partecipazione e clima di classe, con restituzione periodica a NIV, Dipartimenti e Consigli di classe.<br>Attivazione di routine strutturate di partecipazione: consultazioni su temi di istituto, ruoli di classe (facilitatori, tutor tra pari), micro-progetti di cittadinanza attiva/service learning, con attenzione all'inclusività e alla partecipazione anche degli |

| | |
|---|---|
| | studenti e delle studentesse più “silenziosi/e” o demotivati/e. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell’attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>NIV - Referenti di Indirizzo - Staff di Direzione |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Riduzione dei divari territoriali |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Referente per il Benessere degli Studenti Funzione Strumentale per l'Inclusione e la Lotta alla dispersione Coordinatori di classe Docenti tutor. |
| Risultati attesi | • Monitoraggio sistematico del benessere con evidenze comparabili nel tempo e per indirizzo.<br>• Incremento percepito di appartenenza e partecipazione; miglioramento del clima e della corresponsabilità.<br>• Attivazione di pratiche stabili di ascolto e partecipazione con ricadute su motivazione e frequenza. |

## Attività prevista nel percorso: Didattica per l’ingaggio: compiti autentici, metodologie attive e valutazione formativa per

## contrastare apatia e disimpegno

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Diffusione progressiva, in tutti gli indirizzi, di un "minimo comune" di metodologie ad alto ingaggio (project-based learning, cooperative learning strutturato, debate light, laboratorio, compiti autentici) e di pratiche di valutazione formativa (obiettivi chiari, criteri trasparenti, feedback orientato al miglioramento).<br>Ogni Consiglio di classe individua almeno 1 UDA/compito autentico per periodo che renda gli apprendimenti significativi e aumenti agency e partecipazione. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Dipartimenti - Consigli di classe |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Coordinatori di Dipartimento Coordinatori di classe. |
| Risultati attesi | • Aumento della partecipazione attiva durante le attività didattiche e maggiore motivazione.<br>• Miglioramento del clima di classe e della qualità della |

| | |
|---|---|
| | relazione educativa.<br>• Produzione di UDA/compiti autentici documentabili e replicabili. |

## Attività prevista nel percorso: Internazionalizzazione inclusiva come leva di appartenenza: eTwinning/CLIL/scambi (anche virtuali) e disseminazione nella comunità scolastica

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Consolidamento e ampliamento delle azioni di internazionalizzazione già avviate (eTwinning, Erasmus+, scambi virtuali, moduli CLIL "leggeri"), progettate come esperienze inclusive e motivanti.<br>Definizione di criteri di partecipazione che favoriscano il coinvolgimento anche di studenti e studentesse non "eccellenti", valorizzando ruoli, prodotti e restituzioni pubbliche (eventi, mostre, repository digitale, storytelling).<br>Finalità: rafforzare appartenenza, apertura culturale, competenze linguistiche e digitali e senso di efficacia personale. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| | Genitori |

| | |
|---|---|
| | Consulenti esterni |
| | Partner esteri - Università |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Fondi PON |
| | Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| | Erasmus+/eTwinning |
| Responsabile | Dirigente Scolastica NIV Funzione Strumentale per l'Internazionalizzazione (Erasmus/eTwinning/CLIL) Dipartimento Lingue Coordinatori di classe interessati. |
| Risultati attesi | • Aumento e stabilizzazione delle iniziative di internazionalizzazione con ricadute sulla motivazione e sul senso di appartenenza.<br>• Maggiore partecipazione studentesca e visibilità dei prodotti nella comunità scolastica.<br>• Rafforzamento delle competenze linguistiche/digitali attraverso esperienze autentiche e cooperative. |