I.I.S. "Palazzolo Acreide"
Prot. 0015239 del 29/09/2025
II-2 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Istruzione Superiore Palazzolo Acreide

Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

Circolare n. 36

Ai Signori Docenti
Alla DSGA
A Bacheca di Argo
Al sito web

Oggetto: **Moduli di orientamento formativo - Indicazioni per i Consigli di classe**

In coerenza con le Linee guida per l'Orientamento (dm 328/2022) e con la legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, con le presenti indicazioni si intende chiarire, in vista delle prossime riunioni dei Consigli di classe, che cosa sono i moduli di orientamento formativo, perché si realizzano, chi li progetta e come si organizzano in Istituto, con un cenno anche al ruolo dei docenti Tutor e del docente Orientatore.

I moduli di orientamento formativo sono pacchetti organici di attività, per un monte ore minimo di 30 ore annue per ogni classe, **finalizzati a sviluppare negli studenti consapevolezza di sé, delle proprie competenze e delle opportunità formative e professionali**. Costituiscono parte integrante del curricolo d'Istituto e si svolgono lungo l'intero anno scolastico, con flessibilità organizzativa. Vanno integrati nel curricolo d'Istituto, tracciati sul Registro Elettronico e alimentano l'E-Portfolio dello studente.

È il Consiglio di classe che è chiamato a progettare e realizzare i moduli nell'ambito della progettazione del curricolo e/o dell'integrazione curricolare, garantendo la massima coerenza rispetto all'Atto di Indirizzo del Dirigente e quindi al PTOF.

Contrariamente a quanto potrebbe supporsi, i docenti Tutor dell'orientamento e il docente Orientatore non progettano in autonomia i moduli (compito che, si ripete, spetta invece ai Consigli di classe), ma mettono a valore la formazione specifica ricevuta per supportare i colleghi nella progettazione, nel monitoraggio e nell'accompagnamento degli studenti (E-Portfolio, colloqui, raccordo con i dati territoriali).

Le minimo 30 ore annuali per le classi prime e seconde possono consistere sia in attività curricolari che extracurricolari (laboratori pomeridiani, moduli intensivi, visite didattiche coerenti). Per le classi terze, quarte e quinte le minimo 30 ore sono **obbligatoriamente attività curricolari, integrabili con i PCTO** ma senza assorbire per intero il monte ore PCTO.

La **didattica orientativa** è il «come» attraverso cui si realizzano i moduli di orientamento formativo: non un'aggiunta esterna, ma **la modalità didattica che innerva le attività**

disciplinari e trasversali per produrre esiti orientativi misurabili (autoconoscenza, informazione, decisione, progetto). La didattica orientativa integra la didattica disciplinare, valorizzando le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018) e promuovendo identità, scelte consapevoli e progetto di vita. Si suggerisce in fase di progettazione di inserire in ogni modulo almeno un'attività di riflessione metacognitiva più un'evidenza da caricare poi sull'E-Portfolio. Esempi di evidenze (prodotti orientativi) possono essere schede di autoconoscenza, mappe delle opportunità, brevi dossier dati, micro-presentazioni, «capolavoro» annuale collegato al progetto di vita.

A titolo di esempio, i seguenti pacchetti di lezioni possono essere qualificati come moduli di didattica orientativa (adattabili per indirizzo e classe):

- autoconoscenza e competenze trasversali: interessi, attitudini, punti di forza/fragilità; rubriche di autovalutazione; aggiornamento dell'E-Portfolio;
- competenze digitali orientative: ricerca informativa affidabile su filiere formative e professioni; lettura di dati del territorio; uso critico di piattaforme;
- alfabetizzazione al lavoro e cittadinanza: diritti/doveri, sicurezza, sostenibilità; soft skills e comportamenti professionali;
- transizioni e scelte: mappe esiti (ITS/Università/Lavoro), incontri con testimoni, micro-project work interdisciplinari.

Altri esempi di didattica orientativa nascenti dalle singole discipline sono:

- Lettere/Latino/Greco (A012/A013): comunicazione efficace; scrittura argomentativa su scelte e dilemmi formativi;
- Filosofia/Scienze umane (A018): teorie della scelta; etica delle professioni; auto-narrazione di progetto;
- Accoglienza turistica (B019): *project work* su *destination branding* locale; simulazioni di front-office;
- Sala e vendita (B021): *service design* e *customer experience*; HACCP di base; ruoli professionali della filiera;
- Sostegno (ADSS): UDL, personalizzazione, strumenti compensativi; supporto alla produzione del capolavoro per E-Portfolio.

Lo schema strutturale dei moduli da progettare che si suggerisce di adottare è la seguente:

a) aggancio al PTOF e, nel triennio, connessioni con PCTO/educazione civica;
b) esiti attesi: competenze chiave UE + **esiti orientativi** (autoconoscenza, informazione, decisione, progettazione);
c) mappa delle attività: titolo, n. ore, periodo, docenti, partner eventualmente coinvolti;
d) metodi e strumenti: laboratori, *cooperative learning*, e-portfolio, capolavoro annuale;
e) valutazione: rubriche con indicatori su partecipazione consapevole, autonomia, uso

delle informazioni, riflessione metacognitiva;

f) documentazione/monitoraggio: registrazione sul registro elettronico e alimentazione dell'E-Portfolio con evidenze.

Le ore non hanno cadenza fissa e possono derivare da diverse attività, preferibilmente interdisciplinari. Ogni attività deve essere tracciata sul registro elettronico; ai fini amministrativi, si utilizza SIDI con alimentazione dell'E-Portfolio (percorso di studi, competenze, capolavoro, autovalutazione). Si raccomanda di evitare che nel triennio l'intero monte ore confluisca nei PCTO, mantenendo una quota dedicata espressamente all'orientamento.

Per qualsiasi chiarimento ulteriore, si suggerisce di rivolgersi ai Tutor dell'orientamento e/o al docente Orientatore, espressamente formati per supportare i Consigli di classe nella progettazione, realizzazione, documentazione e monitoraggio delle attività di orientamento dell'Istituto.

La Dirigente Scolastica
prof. avv. Cristina Fanara
CRISTINA FANARA
22.09.2025 18:40:55 CEST

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Palazzolo Acreide
(SR)