Programmazione dipartimentale di Educazione Civica
UUDDAA - Biennio /Triennio - A.S. 2022/2023

Nodi Concettuali	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
	UDA	UDA	UDA	UDA	UDA
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	**Lo Stato e le leggi** Storia della Costituzione italiana	**La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità** Libertà ed uguaglianza nella Costituzione italiana ed europea	**Diritti e doveri del cittadino** Diritti e Doveri (Artt.13/54)	**I diritti violati** Uguaglianza di genere e pari opportunità	**L'Unione Europea e gli Organismi sovranazionali** Istituzioni e fonti del diritto comunitario ed extracomunitario
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	**Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030	**Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030	**Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030	**Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030	**Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Cittadinanza digitale	**Città digitali e sostenibili** Digital city Sustainable city	**Città digitali e sostenibili** Digital city Sustainable city	**La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city	**La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city	**Solidarietà e socialità** L'attivismo del terzo settore attraverso forme diverse di volontariato anche sul web

Programmazione dipartimentale di Educazione Civica
UUDDAA - Biennio-A.S. 2022/2023

Programmazione di Ed. Civica
classe 1^A.S.2022/2023

Titolo	UDA **01**. **Lo Stato e le leggi** Storia della Costituzione italiana
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Le prime forme di Stato - Gli elementi fondamentali dello Stato repubblicano e democratico - Le funzioni dello Stato - Le prime leggi scritte, il primo esempio di Carta Costituzionale - La Costituzione italiana: la storia, la struttura, il contenuto, l'attualità, il messaggio - I diritti fondamentali nella Costituzione italiana (Artt.1/12) - I valori di libertà (Artt.13/28) sanciti e tutelati nella Costituzione - Lettura di Artt. della Costituzione italiana coerenti con contenuti ed informazioni rese, vicini agli interessi formativi e culturali della classe - L' Inno di Mameli - Organi ed Organismi dello Stato italiano - Organi della Regione Siciliana - Ordinamento dello Statuto regionale siciliano - Inno della regione Sicilia
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere e comprendere il concetto di Stato; le origini e la storia Conoscere e individuare i caratteri e lo scopo delle Carte Costituzionali nel tempo Conoscere e riassumere lo scopo e l'importanza di una carta costituzionale che regola i diritti e i doveri del cittadino italiano ed europeo Conoscere e individuare i caratteri e lo scopo della Costituzione italiana; la storia, la sua importanza per la tutela e la garanzia delle norme democratiche nel nostro paese Conoscere il contenuto e la finalità degli Artt. della Costituzione italiana letti ed analizzati Conoscere l'Inno di Mameli e riflettere sulla sua attualità Conoscere forma e ruolo di Organi ed Organismi dello Stato italiano Conoscere forma e ruolo di Organi ed Organismi della Regione Siciliana Conoscere l'ordinamento dello Statuto regionale siciliano Conoscere l'Inno della regione Sicilia e riflettere sul suo valore identificativo e di appartenenza

<table>
<tr><td>Abilità</td><td>Individuare alcuni degli elementi su cui si fondano le problematiche politico-sociali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla collettività
Comprendere l’importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione; dei vari ordinamenti regionali in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali, professionali.
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, ecc..</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 in difesa dell'ecosistema - Conoscenza e tutela del patrimonio naturale - Conoscenza e tutela del territorio attraverso pratiche e norme di sicurezza e di salute pubblica - Regolamenti, norme nazionali ed europee in difesa dell'ambiente - Ob.2/7/10/11/12/13/15 - Produzione responsabile. Modelli sostenibili - Forme di energia pulita - Risorse green - Sviluppo sostenibile. Città e comunità sostenibili - La gestione delle risorse alimentari e l'allarme della FAO. Global Hunger Index - L'Enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e la "Carta mondiale della natura"
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere cause e conseguenze delle maggiori problematiche ambientali oggi del nostro Pianeta analizzandone le origini anche di natura storico-geografica, storico-politica, storico-economica e storico-culturale Conoscere ed essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; la loro dimensione locale e globale in riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi Conoscere ed essere consapevoli delle connessioni tra aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali e strutture demografiche, economiche, socio- culturali in riferimento alla lotta ai cambiamenti climatici Conoscere ed essere consapevoli delle trasformazioni dell'ecosistema nel corso del tempo ad opera dell'uomo per rispondere ai suoi bisogni Conoscere ed essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi di riferimento Conoscere ed essere consapevoli di dover agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali anche nel rispetto ed in direzione della tutela del patrimonio territoriale Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura"
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le problematiche socio-culturali, economiche ed ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione per il bene della collettività

<table>
<tr><td></td><td>Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente anche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, ecc..</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore – H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante</td></tr>
</table>

	- interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)

Titolo	UDA **03. Città digitali e sostenibili** Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Città digitali ma sostenibili - Apprendimento in rete. DAD/DDI - Attendibilità delle fonti in rete - Privacy e web. Comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy durante la navigazione - Il consenso al trattamento dei dati personali - La diffusione di immagini e video - Il furto d'identità - Cyberbullismo, ludopatia e hikikomori
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere caratteristiche e stile dei linguaggi delle nuove tecnologie informatiche; delle città digitali e sostenibili; dell'apprendimento in rete, della DAD/DDI; dei principali comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy Conoscere forme di dipendenza e di devianza in rete
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente nell'uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale anche in riferimento alle nuove tecnologie, al loro uso e al loro sviluppo Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e tecnologiche; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i

<table>
<tr><td></td><td>propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Programmazione di Ed. Civica
classe 2^A.S.2022/2023

Titolo	UDA **01**. **La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità** Libertà ed uguaglianza nella Costituzione italiana ed europea
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- La nascita dell'Unione Europea - I fondamenti della Comunità Europea - La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - I valori di libertà, di uguaglianza, di identità sanciti e tutelati nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 29/10/2004 - I diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della comunità civile europea - La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea - Norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza - Pari dignità sociale ed uguaglianza davanti alla legge – Art. 3 della Costituzione italiana - L'uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana - La cittadinanza italiana. La cittadinanza europea. Lo status di cittadino - Cittadinanza ed immigrazione. Immigrazione ed integrazione - L'ONU e le agenzie specializzate - G8 e BRICS
Conoscenze	Conoscere le origini storiche dell'Unione Europea Conoscere i fondamenti della Comunità Europea Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 Conoscere i valori di libertà, di uguaglianza, di identità sanciti e tutelati nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 29/10/2004 Conoscere l'importanza dei diritti civili, dei rapporti etico-sociali all'interno della comunità civile europea Conoscere la cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea Conoscere norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza Conoscere l'importanza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza davanti alla legge – Art. 3 della Costituzione italiana Conoscere il concetto di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea. Lo status di cittadino

	Conoscere il fenomeno dell'immigrazione e le politiche di integrazione nazionali e comunitarie Conoscere il funzionamento e le finalità di Organi come L'ONU e le agenzie specializzate Conoscere protagonisti, agenda e scopo del G8 e dei BRICS
Abilità	Utilizzare gli strumenti della conoscenza culturale fondamentali per un'analisi oggettiva della realtà e della rilevazione delle problematiche connesse ai temi trattati Interiorizzare i valori della diversità, del pluralismo e della convivenza civile in un sistema di diritti ma anche di doveri Saper costruire un clima di accettazione e di accoglienza dell'altro Saper fare della diversità una ricchezza Conoscere il valore etico della tolleranza e della solidarietà per una convivenza democratica, pacifica e solidale Comprendere che il rispetto delle norme democratiche è garanzia di libertà e di convivenza civile Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento ai temi trattati nella Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Individuare le finalità politiche ed economiche di incontri quali quelli del G8 e dei BRICS Sostenere dialetticamente il confronto con opinioni diverse dalle proprie per esprimere un giudizio critico ma costruttivo e partecipativo
Competenze	Conoscere i principi fondamentali di diritto ed uguaglianza propri della Costituzione italiana ed europea Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo lo sfruttamento delle categorie più deboli della società a causa di guerre e conflitti nel mondo, disagio sociale, economico, culturale e mancata inclusione Conoscere temi e problemi di aree del nostro Pianeta dove vengono negati i diritti fondamentali dell'uomo, del cittadino, della donna, delle categorie più deboli della società, delle minoranze etniche e politiche Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi
Attività didattiche	*Attività didattiche prevalentemente laboratoriali* Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni

<table>
<tr><td></td><td>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Lettura di quotidiani
Lettura di brani antologici di autori italiani e stranieri
Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web

Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Tablet individuali

Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 in difesa dell'ecosistema - Conoscenza e tutela del patrimonio naturale - Conoscenza e tutela del territorio attraverso pratiche e norme di sicurezza e di salute pubblica - Regolamenti, norme nazionali ed europee in difesa dell'ambiente - Ob.2/7/10/11/12/13/15 - Produzione responsabile. Modelli sostenibili - Forme di Energia pulita - Risorse green - Sviluppo sostenibile. Città e comunità sostenibili - La gestione delle risorse alimentari e l'allarme della FAO. Global Hunger Index - L'Enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e la "Carta mondiale della natura"
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere cause e conseguenze delle maggiori problematiche ambientali oggi del nostro Pianeta analizzandone le origini anche di natura storico-geografica, storico-politica, storico-economica e storico-culturale Conoscere ed essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; la loro dimensione locale e globale in riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi Conoscere ed essere consapevoli delle connessioni tra aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali e strutture demografiche, economiche, socio- culturali in riferimento alla lotta ai cambiamenti climatici Conoscere ed essere consapevoli delle trasformazioni dell'ecosistema nel corso del tempo ad opera dell'uomo per rispondere ai suoi bisogni Conoscere ed essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi di riferimento Conoscere ed essere consapevoli di dover agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali anche nel rispetto ed in direzione della tutela del patrimonio territoriale. Individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura".
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le problematiche socio-culturali, economiche ed ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione per il bene della collettività

<table>
<tr><td></td><td>Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente anche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e tecnologiche; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore – H 11</td></tr></table></td></tr>
</table>

Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)

Titolo	UDA **03. Città digitali e sostenibili** Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Città digitali ma sostenibili - Apprendimento in rete. DAD/DDI - Attendibilità delle fonti in rete - Privacy e web. Comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy durante la navigazione - Il consenso al trattamento dei dati personali - La diffusione di immagini e video - Il furto d'identità - Cyberbullismo, ludopatia e hikikomori
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere caratteristiche e stile dei linguaggi delle nuove tecnologie informatiche; delle città digitali e sostenibili; dell'apprendimento in rete, della DAD/DDI; dei principali comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy Conoscere forme di devianza e di dipendenza in rete
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente nell'uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale anche in riferimento alle nuove tecnologie, al loro uso e al sviluppo Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i

<table>
<tr><td></td><td>propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Tablet individuali

Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Programmazione dipartimentale di Educazione Civica
UUDDAA - Triennio -A.S. 2022/2023

Programmazione di Ed. Civica
classe 3^A.S.2022/2023

Titolo	UDA **01**. **Diritti e doveri del cittadino** Diritti e Doveri (Artt.13/54)
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolazione, sovranità - Il concetto di sovranità: sovranità ascendente e discendente - Principali forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato autoritario, lo Stato democratico - Libertà e diritti: dal giusnaturalismo alla dichiarazione universale dei diritti umani - Diritti e doveri nella Carta costituzionale (Artt.13/54)
Conoscenze	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolazione, sovranità Conoscere il concetto di sovranità: sovranità ascendente e discendente Conoscere le principali forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato autoritario, lo Stato democratico Conoscere forme diverse di libertà e di diritto: dal giusnaturalismo alla dichiarazione universale dei diritti umani Conoscere diritti e doveri nella Carta costituzionale italiana (Artt.13/54)
Abilità	Saper riconoscere ed analizzare gli elementi costitutivi di uno Stato Riconoscere le motivazioni che hanno portato all'istituzione della Carta costituzionale Delimitare il concetto di libertà individuale all'interno del consorzio civile Riconoscere diritti e doveri del cittadino come vincolo etico e giuridico su cui si reggono le istituzioni democratiche dello Stato Comprendere il valore dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana
Competenze	Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario

Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica

Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*		
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre		
	Nucleo Concettuale	**Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà**	**Ore: H 11**
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")		

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili

	Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutare correttamente gli elementi nutrizionali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*

<table>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- I principi della cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Attendibilità delle fonti in rete - Tutela della privacy, consenso dei dati personali - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – forme di dipendenza e di devianza nel Web – successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria - Diffusione di immagini e video - Il copyright - Il cyberbullismo - SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico - Smart working ed apprendimento in rete. DAD/DDI - Registro elettronico e didattica digitale integrata - Piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) - Digital city - Sustainable city
Conoscenze	Conoscere i principi della cittadinanza digitale Conoscere stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche Conoscere l'attendibilità delle fonti in rete Conoscere l'importanza della tutela della privacy, del consenso dei dati personali Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – di forme di dipendenza e di devianza nel Web – del successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria Conoscere conseguenze ed effetti nel diffondere immagini e video Conoscere il diritto del copyright Conoscere modelli e tecniche di comunicazione della problematica del cyberbullismo Conoscere linguaggi e tecniche di SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico Conoscere le regole dello smart working e dell'apprendimento in rete. DAD/DDI Conoscere le regole del registro elettronico e della didattica digitale integrata Conoscere i meccanismi delle maggiori piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) Conoscere le realtà urbane delle digital city - Sustainable city

<table>
<tr><td>Abilità</td><td>Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività
Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente nell’uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Interagire, condividere le informazioni e collaborare in modo sicuro attraverso le tecnologie digitali
Essere in grado attraverso le tecnologie digitali di evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico
Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli per navigare in modo sicuro</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web
Progettazione di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Programmazione di Ed. Civica
classe 4^A.S.2022/2023

Titolo	UDA **01**. **I diritti violati** Uguaglianza di genere e pari opportunità
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Prodotto da Realizzare	Recensione di un film, di un documentario, di un libro inerente la tematica trattata Produzione di un cortometraggio inerente la tematica trattata
Contenuti	- Le guerre dimenticate - L'Art.11 della Costituzione italiana - Il dramma dei civili, dei minori. I bambini soldato - La Dichiarazione dei diritti universali del fanciullo del 1959 - L'autodeterminazione di tutte le donne. La parità di genere - Uguaglianza di genere e pari opportunità – Agenda 2030 – Ob.5 - Il diritto di voto in Italia per le donne - Le donne della Costituente - Artt.3/29/37/51/117 della Costituzione italiana - Scenari di diseguaglianze oggi nel mondo - Le cause della disparità: gli stereotipi e i pregiudizi - Genere, media e messaggio
Conoscenze	Conoscere il fenomeno delle guerre dimenticate nel mondo Conoscere il contenuto dell'Art.11 della Costituzione italiana Conoscere il dramma dei civili, delle categorie più deboli, dei minori, nelle zone di guerra. Il fenomeno dei bambini soldato Conoscere gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti universali del fanciullo del 1959 Conoscere il significato delle espressioni "autodeterminazione" e "parità di genere" Conoscere il significato delle espressioni "uguaglianza di genere" e "pari opportunità" attraverso l'Agenda 2030 e l'Ob.5 Conoscere le radici storiche e culturali dell'affermazione del diritto di voto in Italia per le donne

	Conoscere le biografie delle maggiori protagoniste della Assemblea Costituente Conoscere il contenuto degli Artt.3/29/37/51/117 della Costituzione italiana Conoscere scenari di diseguaglianze oggi nel mondo Conoscere le cause storico-culturali della disparità: gli stereotipi e i pregiudizi Conoscere target e forme di comunicazione diverse relative al tema di Genere
Abilità	Utilizzare gli strumenti della conoscenza culturale fondamentali per un'analisi oggettiva della realtà e della rilevazione delle problematiche connesse ai temi trattati Interiorizzare i valori della diversità, del pluralismo e della convivenza civile in un sistema di diritti ma anche di doveri Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Comprendere l'importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
Competenze	Conoscere i principi fondamentali di diritto ed uguaglianza propri della Costituzione italiana Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo lo sfruttamento delle categorie più deboli della società a causa di guerre e conflitti nel mondo, disagio sociale, economico, culturale e mancata inclusione Conoscere temi e problemi di aree del nostro Pianeta dove vengono negati i diritti fondamentali dell'uomo, del cittadino, della donna, delle bambine e dei bambini, delle minoranze etniche, religiose e politiche Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo il fenomeno dello sfruttamento minorile, del femminicidio, analizzandone cause e possibili soluzioni alla luce di riferimenti normativi, nel nostro Paese e in Europa, e di principi dettati dalla Costituzione Conoscere i diritti e i doveri della donna sanciti nella Costituzione all'interno della famiglia Conoscere e comprendere quando nel nostro Paese si è passati da una situazione di diseguaglianza ad una situazione di riconoscimento di diritti a favore delle donne Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….

<table>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili

	Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutazione degli elementi nutrizionali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*

<table>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- I principi della cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Attendibilità delle fonti in rete - Tutela della privacy, consenso dei dati personali - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – forme di dipendenza e di devianza nel Web – successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria - Diffusione di immagini e video - Il copyright - Il cyberbullismo - SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico - Smart working ed apprendimento in rete. DAD/DDI - Registro elettronico e didattica digitale integrata - Piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) - Digital city - Sustainable city
Conoscenze	Conoscere i principi della cittadinanza digitale Conoscere stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche Conoscere l'attendibilità delle fonti in rete Conoscere l'importanza della tutela della privacy, del consenso dei dati personali Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – di forme di dipendenza e di devianza nel Web – del successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria Conoscere conseguenze ed effetti nel diffondere immagini e video Conoscere il diritto del copyright Conoscere modelli e tecniche di comunicazione della problematica del cyberbullismo Conoscere linguaggi e tecniche di SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico Conoscere le regole dello smart working e dell'apprendimento in rete. DAD/DDI Conoscere le regole del registro elettronico e della didattica digitale integrata Conoscere i meccanismi delle maggiori piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) Conoscere le realtà urbane delle digital city - Sustainable city

<table>
<tr><td>Abilità</td><td>Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività
Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente nell’uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Interagire, condividere le informazioni e collaborare in modo sicuro attraverso le tecnologie digitali
Essere in grado attraverso le tecnologie digitali di evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico
Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli per navigare in modo sicuro</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web
Progettazione di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Programmazione di Ed. Civica
classe 5^ a.s.2022/2023

Titolo	UDA **01**. **L'Unione Europea e gli Organismi sovranazionali** Istituzioni e fonti del diritto comunitario ed extracomunitario
Contenuti	- La nascita dell'Unione Europea - I fondamenti della Comunità Europea - La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 - La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - I valori di libertà, di uguaglianza, di identità europea sanciti e tutelati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione del 29/10/2004 - I diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della Comunità Europea - Lo status di cittadino europeo. Il diritto di cittadinanza - Cittadinanza ed immigrazione. Immigrazione ed integrazione - La cultura della solidarietà, dell'accoglienza dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea - Norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza e di rispetto - L'ONU e le Agenzie specializzate - G8 - G20 - BRICS - Gli Organismi internazionali
Conoscenze	Conoscere la storia della nascita dell'Unione Europea Conoscere i fondamenti della Comunità Europea Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli fondamenta della Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 Conoscere i valori di libertà, di uguaglianza, di identità europea sanciti e tutelati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione del 29/10/2004 Conoscere i diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della Comunità Europea Conoscere le leggi che regolamentano lo status del cittadino europeo e il diritto di cittadinanza Conoscere le regole di cittadinanza e di immigrazione Conoscere le cause del fenomeno storico, politico ed economico dell'immigrazione e le possibili strategie di integrazione comunitaria Conoscere la cultura della solidarietà e dell'accoglienza, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea Conoscere norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza e di rispetto Conoscere ruolo, agenda e finalità dell'ONU e delle Agenzie specializzate Conoscere protagonisti, agenda e finalità del G8, del G20, dei BRICS Conoscere ruolo, agenda e finalità degli Organismi internazionali
Abilità	Comprendere il funzionamento dell'apparato dell'Unione Europea Saper individuare i diritti e i doveri conferiti dall'adesione dello Stato italiano all'Unione Europea Saper individuare punti di forza e criticità dell'adesione dello Stato italiano all'Unione Europea Individuare protagonisti, agenda e finalità del G8, del G20 e dei BRICS

<table>
<tr><td></td><td>Comprendere il funzionamento dell’apparato dell’ONU e degli altri Organismi internazionali
Riconoscere e tutelare i diritti umani</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore delle regole della vita demografica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali
Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione di prodotti multimediali

Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili

	Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutare gli elementi nutrizionali fondamentali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica

<table>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03**. **Solidarietà e socialità** L'attivismo del terzo settore attraverso forme diverse di volontariato anche sul web
Contenuti	- La naturale socievolezza dell'uomo - L'individuo e il vivere in gruppo - La socialità ai tempi di internet - Attendibilità delle fonti in rete - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali - Forme di dipendenza e di devianza nel Web - Il terzo settore in rete - Lo stile e il linguaggio della rete nel sistema del volontariato - Successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria a servizio del prossimo
Conoscenze	Conoscere l'origine socio-culturale della naturale socievolezza dell'uomo Conoscere l'importanza sociale per un individuo di vivere in gruppo Conoscere i meccanismi della socialità ai tempi di internet Conoscere l'importanza dell'attendibilità delle fonti in rete Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali Conoscere forme di dipendenza e di devianza nel Web Conoscere linguaggi e tecniche utilizzati dal terzo settore in rete Conoscere lo stile e il linguaggio della rete nel sistema del volontariato Conoscere il successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria a servizio del prossimo
Abilità	Interiorizzare i valori della solidarietà in un sistema di diritti ma anche di doveri Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Comprendere l'importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Agire in modo autonomo e responsabile in presenza e in rete Conoscere forme di dipendenza e di devianze in rete Riconoscere stile e linguaggio della rete nel sistema del volontariato
Competenze	Sviluppare la capacità di socievolezza e solidarietà Conoscere l'organizzazione del terzo settore attraverso la rete Sviluppare la conoscenza delle varie forme di solidarietà: politica, economica, sociale Conoscere l'uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per favorire la socialità ai tempi di internet Conoscere temi e problemi relativi alla solitudine ai tempi del lockdown Partecipare alla vita civile in maniera responsabile e solidale
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica

<table>
<tr><td></td><td>Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>