Programmazione dipartimentale di Educazione Civica

A.S. 2024/2025

Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica che erano state adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35
Alle Istituzioni scolastiche è chiesto di adeguare i curricoli d'istituto. al fine di sviluppare "*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*".
Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente**,** alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismoe di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.
Alla luce di quanto esposto, si ritiene che il curricolo verticale per l'ed. civica già in uso nel nostro Istituto dall'a.s. 2022/2023, sia approfondito ed è stato aggiornato per quanto riguarda i nodi concettuali indicati dalle nuove Linee guida.
Si riportano comunque di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento che delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge, raggruppati facendo a riferimento ai tre già noti nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

<u>Competenza n. 2</u> ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE),i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3 ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

<u>Competenza n. 6</u> ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11 ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12 ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

UUDDAA - Biennio /Triennio- A.S. 2024/2025

Nodi Concettuali	1^classe	2^classe	3^classe	4^classe	5^classe
	UDA	UDA	UDA	UDA	UDA
Costituzione	**Lo Stato e le leggi** **Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali** **La Storia della Costituzione italiana**	**La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità, nella convivenza sociale** **Libertà ed uguaglianza nella Costituzione italiana**	**Diritti e doveri del cittadino Uguaglianza e pari opportunità** **Lo Stato di diritto : Diritti e Doveri**	**La partecipazione e l'esercizio della cittadinanza attiva** **Le Regioni, le autonomie locali** **Le forme di regolamentazione e di partecipazione alla vita politica ed economica del Paese**	**La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.** **L'Unione Europa e gli Organismi sovranazionali**
Sviluppo economico e sostenibilità ambientale	**La tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente**	**La tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente**	**Le situazioni di rischio del proprio territorio Le potenzialità e limiti delle attività umane sull'ambiente.**	**Le potenzialità e i limiti delle attività umane sull'ambiente. Crescita economica**	**La tutela dei beni materiali e immateriali** **L'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie .** **Forme e condotte di contrasto all'illegalità**
Cittadinanza digitale	**L'identità digitale e i dati nella rete**	**L'identità digitale e i dati nella rete**	**Ambienti digitali e sostenibili**	**Ambienti digitali e sostenibili**	**Ambienti digitali e sostenibili**

	Le forme di comunicazione digitale adeguate	**Le forme di comunicazione digitale adeguate** **L'accesso alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali**	**Le forme di comunicazione digitale adeguate** **L'accesso alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali**	**Le forme di comunicazione digitale adeguate**	**Le forme di comunicazione digitale adeguate**

Programmazione dipartimentale di Educazione Civica
UUDDAA - Biennio-

Programmazione di Ed. Civica
classe 1^A.S.

Titolo	UDA **01**. **Lo Stato e le leggi** Storia della Costituzione italiana
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva Attività in modalità laboratoriali,di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.
Contenuti	- Le prime forme di Stato - Gli elementi fondamentali dello Stato repubblicano e democratico - Le funzioni dello Stato - Le prime leggi scritte, il primo esempio di Carta Costituzionale - La Costituzione italiana: la storia, la struttura, il contenuto, l'attualità, il messaggio - I diritti fondamentali nella Costituzione italiana (Artt.1/12) - I valori di libertà (Artt.13/28) sanciti e tutelati nella Costituzione - Lettura di Artt. della Costituzione italiana coerenti con contenuti ed informazioni rese, vicini agli interessi formativi e culturali della classe - L' Inno di Mameli - Il concetto di Patria - Organi ed Organismi dello Stato italiano - Organi della Regione Siciliana

	- Ordinamento dello Statuto regionale siciliano - Inno della regione Sicilia
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere e comprendere il concetto di Stato; le origini e la storia Conoscere e individuare i caratteri e lo scopo delle Carte Costituzionali nel tempo Conoscere e riassumere lo scopo e l'importanza di una carta costituzionale che regola i diritti e i doveri del cittadino italiano ed europeo Conoscere e individuare i caratteri e lo scopo della Costituzione italiana; la storia, la sua importanza per la tutela e la garanzia delle norme democratiche nel nostro paese Conoscere il contenuto e la finalità degli Artt. della Costituzione italiana letti ed analizzati Conoscere l'Inno di Mameli e riflettere sulla sua attualità Conoscere e approfondire il concetto di Patria Conoscere forma e ruolo di Organi ed Organismi dello Stato italiano Conoscere forma e ruolo di Organi ed Organismi della Regione Siciliana Conoscere l'ordinamento dello Statuto regionale siciliano Conoscere l'Inno della regione Sicilia e riflettere sul suo valore identificativo e di appartenenza
Abilità	Individuare alcuni degli elementi su cui si fondano le problematiche politico-sociali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla collettività Comprendere l'importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione; dei vari ordinamenti regionali in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali, professionali. Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doverie responsabilità. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi
Attività didattiche	*Attività didattiche prevalentemente laboratoriali* Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, ecc..
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
	Nucleo Concettuale: **Costituzione**
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - verifiche orali - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")

Titolo	UDA **02**. **Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 in difesa dell'ecosistema - Conoscenza e tutela del patrimonio naturale - Conoscenza e tutela del territorio attraverso pratiche e norme di sicurezza e di salute pubblica - Regolamenti, norme nazionali ed europee in difesa dell'ambiente - Ob.2/7/10/11/12/13/15 - Produzione responsabile. Modelli sostenibili - Forme di energia pulita - Risorse green - Sviluppo sostenibile. Città e comunità sostenibili - La gestione delle risorse alimentari e l'allarme della FAO. Global Hunger Index - L'Enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e la "Carta mondiale della natura"
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene

	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere cause e conseguenze delle maggiori problematiche ambientali oggi del nostro Pianeta analizzandone le origini anche di natura storico-geografica, storico-politica, storico-economica e storico-culturale Conoscere ed essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; la loro dimensione locale e globale in riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi Conoscere ed essere consapevoli delle connessioni tra aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali e strutture demografiche, economiche, socio- culturali in riferimento alla lotta ai cambiamenti climatici Conoscere ed essere consapevoli delle trasformazioni dell'ecosistema nel corso del tempo ad opera dell'uomo per rispondere ai suoi bisogni Conoscere ed essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi di riferimento Conoscere ed essere consapevoli di dover agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali anche nel rispetto ed in direzione della tutela del patrimonio territoriale Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura"
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le problematiche socio-culturali, economiche ed ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione per il bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente anche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Attività didattiche	*Attività didattiche prevalentemente laboratoriali* Lezioni frontali dialogate Discussioni

<table>
<tr><td></td><td>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, ecc..</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo economico e sostenibilità</td><td>Ore – H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. Cittadinanza digitale** Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Città digitali ma sostenibili - Apprendimento in rete. DAD/DDI - Attendibilità delle fonti in rete - Privacy e web. Comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy durante la navigazione - Il consenso al trattamento dei dati personali - La diffusione di immagini e video - Il furto d'identità - Cyberbullismo, ludopatia e hikikomori
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere caratteristiche e stile dei linguaggi delle nuove tecnologie informatiche; delle città digitali e sostenibili; dell'apprendimento in rete,

	della DAD/DDI; dei principali comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy Conoscere forme di dipendenza e di devianza in rete
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente nell'uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale anche in riferimento alle nuove tecnologie, al loro uso e al loro sviluppo Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e tecnologiche; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Attività didattiche	*Attività didattiche prevalentemente laboratoriali* Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni Progettazione ed elaborazione di testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali
Strumenti	Lim Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Tablet individuali Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

	Nucleo Concettuale	**Cittadinanza digitale**	**Ore: H 11**
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")		

Programmazione di Ed. Civica
classe 2^

Titolo	UDA **01**. **La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità** Libertà ed uguaglianza nella Costituzione italiana ed europea
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- La nascita dell'Unione Europea - I fondamenti della Comunità Europea - La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - I valori di libertà, di uguaglianza, di identità sanciti e tutelati nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 29/10/2004 - I diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della comunità civile europea - La cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea - Norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza - Pari dignità sociale ed uguaglianza davanti alla legge – Art. 3 della Costituzione italiana - L'uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana - La cittadinanza italiana. La cittadinanza europea. Lo status di cittadino - Cittadinanza ed immigrazione. Immigrazione ed integrazione - L'ONU e le agenzie specializzate - G8 e BRICS
Conoscenze	Conoscere le origini storiche dell'Unione Europea Conoscere i fondamenti della Comunità Europea

	Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 Conoscere i valori di libertà, di uguaglianza, di identità sanciti e tutelati nella Costituzione italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 29/10/2004 Conoscere l'importanza dei diritti civili, dei rapporti etico-sociali all'interno della comunità civile europea Conoscere la cultura della solidarietà, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea Conoscere norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza Conoscere l'importanza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza davanti alla legge – Art. 3 della Costituzione italiana Conoscere il concetto di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea. Lo status di cittadino Conoscere il fenomeno dell'immigrazione e le politiche di integrazione nazionali e comunitarie Conoscere il funzionamento e le finalità di Organi come L'ONU e le agenzie specializzate Conoscere protagonisti, agenda e scopo del G8 e dei BRICS
Abilità	Utilizzare gli strumenti della conoscenza culturale fondamentali per un'analisi oggettiva della realtà e della rilevazione delle problematiche connesse ai temi trattati Interiorizzare i valori della diversità, del pluralismo e della convivenza civile in un sistema di diritti ma anche di doveri Saper costruire un clima di accettazione e di accoglienza dell'altro Saper fare della diversità una ricchezza Conoscere il valore etico della tolleranza e della solidarietà per una convivenza democratica, pacifica e solidale Comprendere che il rispetto delle norme democratiche è garanzia di libertà e di convivenza civile Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento ai temi trattati nella Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Individuare le finalità politiche ed economiche di incontri quali quelli del G8 e dei BRICS Sostenere dialetticamente il confronto con opinioni diverse dalle proprie per esprimere un giudizio critico ma costruttivo e partecipativo
Competenze	Conoscere i principi fondamentali di diritto ed uguaglianza propri della Costituzione italiana ed europea Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo lo sfruttamento delle categorie più deboli della società a causa di guerre e

<table>
<tr><td></td><td>conflitti nel mondo, disagio sociale, economico, culturale e mancata inclusione
Conoscere temi e problemi di aree del nostro Pianeta dove vengono negati i diritti fondamentali dell'uomo, del cittadino, della donna, delle categorie più deboli della società, delle minoranze etniche e politiche
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Lettura di quotidiani
Lettura di brani antologici di autori italiani e stranieri
Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web

Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Digital Board
Laboratorio di informatica
Tablet individuali
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all'interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Temi e problemi del mondo attuale** Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 in difesa dell'ecosistema - Conoscenza e tutela del patrimonio naturale - Conoscenza e tutela del territorio attraverso pratiche e norme di sicurezza e di salute pubblica - Regolamenti, norme nazionali ed europee in difesa dell'ambiente - Ob.2/7/10/11/12/13/15 - Produzione responsabile. Modelli sostenibili - Forme di Energia pulita - Risorse green - Sviluppo sostenibile. Città e comunità sostenibili - La gestione delle risorse alimentari e l'allarme della FAO. Global Hunger Index - L'Enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e la "Carta mondiale della natura"
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere cause e conseguenze delle maggiori problematiche ambientali oggi del nostro Pianeta analizzandone le origini anche di natura storico-geografica, storico-politica, storico-economica e storico-culturale Conoscere ed essere consapevoli dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; la loro dimensione locale e globale in riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi

	Conoscere ed essere consapevoli delle connessioni tra aspetti geografici, ecologici, territoriali, ambientali e strutture demografiche, economiche, socio- culturali in riferimento alla lotta ai cambiamenti climatici Conoscere ed essere consapevoli delle trasformazioni dell'ecosistema nel corso del tempo ad opera dell'uomo per rispondere ai suoi bisogni Conoscere ed essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi di riferimento Conoscere ed essere consapevoli di dover agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali anche nel rispetto ed in direzione della tutela del patrimonio territoriale. Individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura".
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le problematiche socio-culturali, economiche ed ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione per il bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente anche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e tecnologiche; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Attività didattiche	*Attività didattiche prevalentemente laboratoriali* Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali

<table>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Digital board
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Tablet individuali

Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore – H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. Città digitali e sostenibili** Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Città digitali ma sostenibili - Apprendimento in rete. DAD/DDI - Attendibilità delle fonti in rete - Privacy e web. Comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy durante la navigazione - Il consenso al trattamento dei dati personali - La diffusione di immagini e video - Il furto d'identità - Cyberbullismo, ludopatia e hikikomori
Conoscenze	Conoscere e rispettare le regole della società a cui si appartiene Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile all'interno di un sistema di diritti ma anche di doveri Conoscere caratteristiche e stile dei linguaggi delle nuove tecnologie informatiche; delle città digitali e sostenibili; dell'apprendimento in rete, della DAD/DDI; dei principali comportamenti da adottare per la salvaguardia della propria sicurezza personale e della privacy Conoscere forme di devianza e di dipendenza in rete
Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività

<table>
<tr><td></td><td>Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente nell’uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale anche in riferimento alle nuove tecnologie, al loro uso e al sviluppo
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare soluzioni in diversi campi applicativi
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali

Lezioni frontali dialogate
Discussioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni
Progettazione ed elaborazione testi descrittivi, argomentativi, espositivi, di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>Lim
Digital board
Laboratorio di informatica
Tablet individuali
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante</td></tr>
</table>

	- interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)

Programmazione dipartimentale di Educazione Civica
UUDDAA - Triennio -

Programmazione di Ed. Civica
classe 3^

Titolo	UDA **01**. **Diritti e doveri del cittadino** Diritti e Doveri (Artt.13/54)
Prodotti da realizzare per favorire forme di “apprendimento significativo”	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolazione, sovranità - Il concetto di sovranità: sovranità ascendente e discendente - Principali forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato autoritario, lo Stato democratico - Libertà e diritti: dal giusnaturalismo alla dichiarazione universale dei diritti umani - Diritti e doveri nella Carta costituzionale (Artt.13/54)
Conoscenze	Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolazione, sovranità Conoscere il concetto di sovranità: sovranità ascendente e discendente Conoscere le principali forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato autoritario, lo Stato democratico Conoscere forme diverse di libertà e di diritto: dal giusnaturalismo alla dichiarazione universale dei diritti umani Conoscere diritti e doveri nella Carta costituzionale italiana (Artt.13/54)
Abilità	Saper riconoscere ed analizzare gli elementi costitutivi di uno Stato Riconoscere le motivazioni che hanno portato all’istituzione della Carta costituzionale Delimitare il concetto di libertà individuale all’interno del consorzio civile Riconoscere diritti e doveri del cittadino come vincolo etico e giuridico su cui si reggono le istituzioni democratiche dello Stato Comprendere il valore dei principi costituzionali per attuarli nella propria vita quotidiana

Competenze	Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Digital board Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica

Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*		
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre		
	Nucleo Concettuale	**Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà**	**Ore: H 11**
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")		

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)

Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutare correttamente gli elementi nutrizionali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

<table>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione di prodotti multimediali

Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- I principi della cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Attendibilità delle fonti in rete - Tutela della privacy, consenso dei dati personali - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – forme di dipendenza e di devianza nel Web – successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria - Diffusione di immagini e video - Il copyright - Il cyberbullismo - SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico - Smart working ed apprendimento in rete. DAD/DDI - Registro elettronico e didattica digitale integrata - Piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) - Digital city - Sustainable city
Conoscenze	Conoscere i principi della cittadinanza digitale Conoscere stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche Conoscere l'attendibilità delle fonti in rete Conoscere l'importanza della tutela della privacy, del consenso dei dati personali Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – di forme di dipendenza e di devianza nel Web – del successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria Conoscere conseguenze ed effetti nel diffondere immagini e video Conoscere il diritto del copyright Conoscere modelli e tecniche di comunicazione della problematica del cyberbullismo Conoscere linguaggi e tecniche di SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico Conoscere le regole dello smart working e dell'apprendimento in rete. DAD/DDI Conoscere le regole del registro elettronico e della didattica digitale integrata Conoscere i meccanismi delle maggiori piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) Conoscere le realtà urbane delle digital city - Sustainable city

<table>
<tr><td>Abilità</td><td>Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività
Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente nell’uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Interagire, condividere le informazioni e collaborare in modo sicuro attraverso le tecnologie digitali
Essere in grado attraverso le tecnologie digitali di evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico
Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo
Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli per navigare in modo sicuro</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web
Progettazione di prodotti multimediali</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Digital board
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td>Ore: H 11</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Programmazione di Ed. Civica
classe 4^

Titolo	UDA **01**. **I diritti violati** Uguaglianza di genere e pari opportunità
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Prodotto da Realizzare	Recensione di un film, di un documentario, di un libro inerente la tematica trattata Produzione di un cortometraggio inerente la tematica trattata
Contenuti	- Le guerre dimenticate - L'Art.11 della Costituzione italiana - Il dramma dei civili, dei minori. I bambini soldato - La Dichiarazione dei diritti universali del fanciullo del 1959 - L'autodeterminazione di tutte le donne. La parità di genere - Uguaglianza di genere e pari opportunità – Agenda 2030 – Ob.5 - Il diritto di voto in Italia per le donne - Le donne della Costituente - Artt.3/29/37/51/117 della Costituzione italiana - Scenari di diseguaglianze oggi nel mondo - Le cause della disparità: gli stereotipi e i pregiudizi - Genere, media e messaggio
Conoscenze	Conoscere il fenomeno delle guerre dimenticate nel mondo Conoscere il contenuto dell'Art.11 della Costituzione italiana Conoscere il dramma dei civili, delle categorie più deboli, dei minori, nelle zone di guerra. Il fenomeno dei bambini soldato Conoscere gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti universali del fanciullo del 1959 Conoscere il significato delle espressioni "autodeterminazione" e "parità di genere" Conoscere il significato delle espressioni "uguaglianza di genere" e "pari opportunità" attraverso l'Agenda 2030 e l'Ob.5

	Conoscere le radici storiche e culturali dell'affermazione del diritto di voto in Italia per le donne Conoscere le biografie delle maggiori protagoniste della Assemblea Costituente Conoscere il contenuto degli Artt.3/29/37/51/117 della Costituzione italiana Conoscere scenari di diseguaglianze oggi nel mondo Conoscere le cause storico-culturali della disparità: gli stereotipi e i pregiudizi Conoscere target e forme di comunicazione diverse relative al tema di Genere
Abilità	Utilizzare gli strumenti della conoscenza culturale fondamentali per un'analisi oggettiva della realtà e della rilevazione delle problematiche connesse ai temi trattati Interiorizzare i valori della diversità, del pluralismo e della convivenza civile in un sistema di diritti ma anche di doveri Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Comprendere l'importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
Competenze	Conoscere i principi fondamentali di diritto ed uguaglianza propri della Costituzione italiana Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo lo sfruttamento delle categorie più deboli della società a causa di guerre e conflitti nel mondo, disagio sociale, economico, culturale e mancata inclusione Conoscere temi e problemi di aree del nostro Pianeta dove vengono negati i diritti fondamentali dell'uomo, del cittadino, della donna, delle bambine e dei bambini, delle minoranze etniche, religiose e politiche Conoscere temi e problemi del mondo attuale ed in particolar modo il fenomeno dello sfruttamento minorile, del femminicidio, analizzandone cause e possibili soluzioni alla luce di riferimenti normativi, nel nostro Paese e in Europa, e di principi dettati dalla Costituzione Conoscere i diritti e i doveri della donna sanciti nella Costituzione all'interno della famiglia Conoscere e comprendere quando nel nostro Paese si è passati da una situazione di diseguaglianza ad una situazione di riconoscimento di diritti a favore delle donne Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare confronti per soluzioni in diversi campi applicativi Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative

Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Digital board Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")

Nucleo Concettuale	**Costituzione**	

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili

	Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutazione degli elementi nutrizionali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Digital board Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica

<table>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo economico e sostenibilità</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03. La cittadinanza digitale** *Smart Working* - Digital city - Sustainable city
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- I principi della cittadinanza digitale - Stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche - Attendibilità delle fonti in rete - Tutela della privacy, consenso dei dati personali - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – forme di dipendenza e di devianza nel Web – successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria - Diffusione di immagini e video - Il copyright - Il cyberbullismo - SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico - Smart working ed apprendimento in rete. DAD/DDI - Registro elettronico e didattica digitale integrata - Piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) - Digital city - Sustainable city
Conoscenze	Conoscere i principi della cittadinanza digitale Conoscere stile e linguaggi delle nuove tecnologie informatiche Conoscere l'attendibilità delle fonti in rete Conoscere l'importanza della tutela della privacy, del consenso dei dati personali Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali – di forme di dipendenza e di devianza nel Web – del successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria Conoscere conseguenze ed effetti nel diffondere immagini e video Conoscere il diritto del copyright Conoscere modelli e tecniche di comunicazione della problematica del cyberbullismo Conoscere linguaggi e tecniche di SPID, CIE, firma digitale, domicilio digitale e difensore civico unico Conoscere le regole dello smart working e dell'apprendimento in rete. DAD/DDI Conoscere le regole del registro elettronico e della didattica digitale integrata Conoscere i meccanismi delle maggiori piattaforme digitali (Gotomeeting, Teams 365 di Office ecc…) Conoscere le realtà urbane delle digital city - Sustainable city

Abilità	Individuare ed analizzare gli elementi su cui si fondano le principali innovazioni tecnologiche presenti oggi nel mondo e il contributo che possono dare alla risoluzione di problemi legati al bene della collettività Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente nell'uso di strumenti ed apparecchiature atte allo sviluppo di sistemi informatici
Competenze	Interagire, condividere le informazioni e collaborare in modo sicuro attraverso le tecnologie digitali Essere in grado attraverso le tecnologie digitali di evitare rischi per il proprio benessere fisico e psicologico Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli per navigare in modo sicuro
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione di prodotti multimediali
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica
Discipline coinvolte	- *Team di Ed. Civica* *individuato all'interno del C.d.c*
Tempi	Periodo - Durante l'arco dell'anno scolastico – Trimestre/Pentamestre Nucleo Concettuale | **Cittadinanza digitale** |
Valutazione	Formativa e sommativa mediante - interrogazioni - test - prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi "metodologie")

Programmazione di Ed. Civica
classe 5^

Titolo	UDA **01**. **L'Unione Europea e gli Organismi sovranazionali** Istituzioni e fonti del diritto comunitario ed extracomunitario
Contenuti	- La nascita dell'Unione Europea - I fondamenti della Comunità Europea - La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 - La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 - I valori di libertà, di uguaglianza, di identità europea sanciti e tutelati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione del 29/10/2004 - I diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della Comunità Europea - Lo status di cittadino europeo. Il diritto di cittadinanza - Cittadinanza ed immigrazione. Immigrazione ed integrazione - La cultura della solidarietà, dell'accoglienza dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea - Norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza e di rispetto - L'ONU e le Agenzie specializzate - G8 - G20 - BRICS - Gli Organismi internazionali
Conoscenze	Conoscere la storia della nascita dell'Unione Europea Conoscere i fondamenti della Comunità Europea Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli fondamentali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 Conoscere il contenuto, le finalità e gli articoli fondamenta della Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 Conoscere i valori di libertà, di uguaglianza, di identità europea sanciti e tutelati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione del 29/10/2004 Conoscere i diritti civili, i rapporti etico-sociali all'interno della Comunità Europea Conoscere le leggi che regolamentano lo status del cittadino europeo e il diritto di cittadinanza Conoscere le regole di cittadinanza e di immigrazione Conoscere le cause del fenomeno storico, politico ed economico dell'immigrazione e le possibili strategie di integrazione comunitaria Conoscere la cultura della solidarietà e dell'accoglienza, dell'integrazione e della multiculturalità nella carta costituzionale europea Conoscere norme, principi e pratiche di accettazione del diverso, di uguaglianza e di rispetto Conoscere ruolo, agenda e finalità dell'ONU e delle Agenzie specializzate Conoscere protagonisti, agenda e finalità del G8, del G20, dei BRICS Conoscere ruolo, agenda e finalità degli Organismi internazionali
Abilità	Comprendere il funzionamento dell'apparato dell'Unione Europea Saper individuare i diritti e i doveri conferiti dall'adesione dello Stato italiano all'Unione Europea Saper individuare punti di forza e criticità dell'adesione dello Stato italiano all'Unione Europea Individuare protagonisti, agenda e finalità del G8, del G20 e dei BRICS

<table>
<tr><td></td><td>Comprendere il funzionamento dell’apparato dell’ONU e degli altri Organismi internazionali
Riconoscere e tutelare i diritti umani</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore delle regole della vita demografica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali
Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</td></tr>
<tr><td>Attività didattiche</td><td>Lezioni frontali dialogate
Discussioni/Riflessioni/Condivisioni
Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo
Attività didattiche cooperative e collaborative</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web
Progettazione di prodotti multimediali

Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>LIM
Laboratorio di informatica
Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre

<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Costituzione</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **02**. **Salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente** Prevenzione e stili di vita sostenibili – Agenda 2030
Prodotti da realizzare per favorire forme di "apprendimento significativo"	Mappa concettuale interattiva Presentazione interattiva
Contenuti	- Finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 - Norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra - Lotta contro il cambiamento climatico. Misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze - Difesa delle risorse acquatiche; gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine - Gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili - Protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Salvaguardia delle foreste, contrasto alla desertificazione, lotta all'indiscriminato uso del suolo, contrasto alla perdita della biodiversità - Forme di energia pulita. Risorse green - Sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili - Imprese, innovazione e infrastrutture sostenibili - Modelli di città inclusive, sicure e sostenibili - Consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili - Sustainable city - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Gli elementi nutritivi per un'alimentazione sana - Le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" - Temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Conoscenze	Conoscere finalità ed obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere norme, regolamenti europei ed internazionali in difesa della salute della natura e del pianeta Terra Conoscere forme e tecniche di lotta contro il cambiamento climatico. Conoscere misure urgenti per combattere il riscaldamento globale e le sue conseguenze Conoscere tecniche e strategie di difesa delle risorse acquatiche; di gestione sostenibile degli oceani e delle risorse marine Conoscere tecniche di gestione sostenibile delle acque e delle risorse idropotabili Conoscere forme di protezione, ripristino e uso sostenibile degli ecosistemi terrestri Conoscere meccanismi di salvaguardia delle foreste, di contrasto alla desertificazione, di lotta all'indiscriminato uso del suolo, di contrasto alla perdita della biodiversità Conoscere forme diverse di energia pulita. Risorse green Conoscere tipologie di sistemi energetici affidabili, moderni e sostenibili Conoscere il target di imprese con innovazione per infrastrutture sostenibili Conoscere modelli di città inclusive, sicure e sostenibili

	Conoscere forme di consumo e produzione responsabili. Modelli sostenibili Conoscere gli standard di sustainable city Conoscere le regole per una sicurezza alimentare e un'agricoltura sostenibile Conoscere e classificare i principali elementi nutritivi per un'alimentazione sana Conoscere ed individuare le nozioni fondamentali dell'enciclica "Laudato sii…" di Papa Francesco e della "Carta mondiale della natura" Conoscere temi e problemi del mondo attuale (conflitti, sovranismi, relazioni geopolitiche ed economiche, pandemie, povertà, disuguaglianze, catastrofi naturali, mutamenti climatici…..)
Abilità	Saper riconoscere i fattori che influenzano negativamente lo sfruttamento delle risorse legate all'acqua e al suolo Saper individuare metodologie scientifiche per mitigare i rischi legati allo sfruttamento dei mari e delle terre Saper riconoscere e valutare l'attendibilità delle diverse fonti Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green" Individuare e analizzare gli strumenti della conoscenza scientifica fondamentali per un'analisi oggettiva delle problematiche legate alla sicurezza alimentare Valutare gli elementi nutrizionali fondamentali per garantire la salute ed il benessere dei cittadini Saper individuare i nostri doveri per un mondo "più green"
Competenze	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali Progettazione ed elaborazione testi argomentativi, espositivi, saggi, relazioni, ecc….
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica Filmati e video di approfondimento Biblioteca scolastica

<table>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Sviluppo economico e sostenibilità ambientale</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante
- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>

Titolo	UDA **03**. **Solidarietà e socialità** L'attivismo del terzo settore attraverso forme diverse di volontariato anche sul web
Contenuti	- La naturale socievolezza dell'uomo - L'individuo e il vivere in gruppo - La socialità ai tempi di internet - Attendibilità delle fonti in rete - Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali - Forme di dipendenza e di devianza nel Web - Il terzo settore in rete - Lo stile e il linguaggio della rete nel sistema del volontariato - Successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria a servizio del prossimo
Conoscenze	Conoscere l'origine socio-culturale della naturale socievolezza dell'uomo Conoscere l'importanza sociale per un individuo di vivere in gruppo Conoscere i meccanismi della socialità ai tempi di internet Conoscere l'importanza dell'attendibilità delle fonti in rete Conoscere rischi e potenzialità delle tecnologie digitali Conoscere forme di dipendenza e di devianza nel Web Conoscere linguaggi e tecniche utilizzati dal terzo settore in rete Conoscere lo stile e il linguaggio della rete nel sistema del volontariato Conoscere il successo dei linguaggi digitali nell'era della globalizzazione e della rivoluzione quaternaria a servizio del prossimo
Abilità	Interiorizzare i valori della solidarietà in un sistema di diritti ma anche di doveri Leggere ed analizzare gli Artt. di riferimento della Costituzione italiana ai temi trattati per discussioni e rielaborazioni anche di natura critica e personale Comprendere l'importanza del rispetto delle norme statali democratiche per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Agire in modo autonomo e responsabile in presenza e in rete Conoscere forme di dipendenza e di devianze in rete Riconoscere stile e linguaggio della rete nel sistema del volontariato
Competenze	Sviluppare la capacità di socievolezza e solidarietà Conoscere l'organizzazione del terzo settore attraverso la rete Sviluppare la conoscenza delle varie forme di solidarietà: politica, economica, sociale Conoscere l'uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per favorire la socialità ai tempi di internet Conoscere temi e problemi relativi alla solitudine ai tempi del lockdown Partecipare alla vita civile in maniera responsabile e solidale
Attività didattiche	Lezioni frontali dialogate Discussioni/Riflessioni/Condivisioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo sul Web Progettazione di prodotti multimediali
Strumenti	LIM Laboratorio di informatica

<table>
<tr><td></td><td>Filmati e video di approfondimento
Biblioteca scolastica</td></tr>
<tr><td>Discipline coinvolte</td><td>- Team di Ed. Civica
individuato all’interno del C.d.c</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Periodo - Durante l’arco dell’anno scolastico – Trimestre/Pentamestre
<table><tr><td>Nucleo Concettuale</td><td>Cittadinanza digitale</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td>Formativa e sommativa mediante

- interrogazioni
- test
- prove scritte/orali. Uso di strumenti digitali (vedi “metodologie”)</td></tr>
</table>