Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
Istituto Istruzione Superiore Palazzolo Acreide
Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF DEL TRIENNIO 2025-2028

SOMMARIO

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI ..... - 1 -
VISION ..... - 6 -
MISSION ..... - 6 -
Principi basilari ..... - 7 -
Linee guida operative ..... - 7 -
Orientamenti didattici e progettuali ..... - 10 -
Centralità, unicità e sviluppo di ciascuno ..... - 10 -
Qualità dell'azione didattica ..... - 10 -
Didattica laboratoriale e modularità ..... - 11 -
Tecnologie digitali e didattica innovativa ..... - 11 -
Flessibilità organizzativa e personalizzazione dei percorsi ..... - 11 -
Partecipazione e collegialità ..... - 12 -
Didattica innovativa e ambienti di apprendimento ..... - 12 -
Adesione a iniziative nazionali di innovazione didattica ..... - 13 -
Percorsi curricolari ed extracurricolari innovativi ..... - 13 -
Attuare sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche ..... - 13 -
Ampliamento e riorganizzazione dell'offerta formativa ..... - 14 -
Allineare progetti e obiettivi ..... - 14 -
Valorizzazione degli scambi culturali e dei viaggi d'istruzione ..... - 15 -
Valorizzazione dei talenti e promozione della cittadinanza ..... - 15 -
Scuola, territorio e lavoro ..... - 15 -
Interazione e comunicazione con gli stakeholder ..... - 16 -
Intensificazione delle collaborazioni con gli Enti locali ..... - 16 -
Recupero e potenziamento del profitto formativo ..... - 17 -
Linee guida e sviluppo del curricolo di Educazione Civica ..... - 17 -
Orientamento e Formazione-Lavoro ..... - 18 -
Moduli di didattica orientativa: criteri e indirizzi per la progettazione ..... - 18 -

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Formazione Scuola-Lavoro: criteri e indirizzi per la progettazione ..... - 18 -
Inclusione e innovazione nella personalizzazione dei percorsi (PEI Digitale) ..... - 19 -
Valutazione, autovalutazione e miglioramento ..... - 20 -
Principi e pratiche della valutazione educativa ..... - 20 -
Valutazione formativa e criteri operativi ..... - 20 -
Formazione del Personale ..... - 21 -
Gestione amministrativa, digitalizzazione e trasparenza ..... - 22 -
Digitalizzazione e semplificazione ..... - 22 -
Valorizzazione delle risorse umane e benessere organizzativo ..... - 22 -
Rafforzamento delle relazioni scuola–famiglie–territorio ..... - 22 -
Monitoraggio continuo e miglioramento strutturale ..... - 22 -
Innovazione e intelligenza artificiale ..... - 22 -
Figure di supporto strategico all'attuazione del PTOF ..... - 22 -
Aree di operatività delle Funzioni Strumentali ..... - 23 -
Nuove figure e articolazioni di governance per l'attuazione del PTOF ..... - 23 -
Ruoli di governance istituzionale e collaborazioni consolidate ..... - 24 -
Priorità operative del triennio 2025-2028 ..... - 25 -
Indicazioni finali ..... - 26 -

Al Collegio dei Docenti
A tutto il Personale ATA
Al Consiglio di Istituto
Alle Studentesse e agli Studenti
Alle Famiglie
Alla DSGA
A tutti i portatori d'interesse
Al Sito Web
Ad Amministrazione trasparente
Agli Atti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA — la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

PRESO ATTO — che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

VISTA	la legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO	il DPR 275/1999, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;
VISTO	l'art. 3 del DPR 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della legge 107/2015;
VISTO	l'art. 25 del Dlgs 30 marzo 2001, n. 165 recante *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche* che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
VISTA	la legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, che introduce i DSA come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;
VISTE	la Direttiva ministeriale del 27.12.2012 e la CM 8/2013 relative ai BES, che proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;
VISTO	il DPR del 28 marzo 2013 n. 80 *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*;
VISTA	la legge 20 agosto 2019 n. 92, concernente *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e il DM n. 183 del 07.09.2024 *Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*;
TENUTO CONTO	del DM 328 DEL 22.12.2022 – *Linee Guida per l'Orientamento*;
TENUTO CONTO	del DM 184 del 15.9.2023 - *Linee Guida STEM*;
VISTA	la legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con DM 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTA	la legge 1 ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati* e la successiva Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 che disciplina le modalità per la *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*;
VISTA	la legge 8 agosto 2024, n. 121, recante l'*Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale*;
VISTA	la legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante l'*Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale*;
VISTO	il DM n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche*;

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

VISTA	la nota annuale prot 66850 del 29 ottobre 2025 - *SNV Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;
CONSIDERATO	che il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;
TENUTO CONTO	degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati che saranno sviluppati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTI	i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO	delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
CONSIDERATE	le iniziative promosse negli anni a livello nazionale per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni formali che informali;
CONSIDERATA	la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
RITENUTO	che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti;
TENUTO CONTO	delle iniziative avviate all'inizio dell'anno scolastico e delle riflessioni scaturite in merito al miglioramento degli apprendimenti e del servizio scolastico in generale;
CONSIDERATA	la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;
TENUTO CONTO	che l'Istituto di Istruzione Superiore Palazzolo Acreide è articolato in sette indirizzi: Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane e Artistico, Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente, nonché Istituto Tecnico Industriale, cui si aggiungono il Serale del Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente nonché la sezione Carceraria che ospita ulteriori due sezioni di Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e di Liceo Artistico, tutti rivolti a studenti adulti;
RICHIAMATE	le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;
TENUTO CONTO	delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

	delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
TENUTO CONTO	delle proposte e dei pareri raccolti presso gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché presso le aziende partner in attività di PCTO;
CONSIDERATE	le collaborazioni già attivate e/o in fase di attivazione con soggetti aziendali, dell'associazionismo e del terzo settore per la realizzazione di percorsi formativi, di orientamento in situazione e di prevenzione e recupero della dispersione scolastica;
TENUTO CONTO	delle deliberazioni degli OO. CC. e degli obiettivi di apprendimento coerenti con le *Indicazioni nazionali per i percorsi liceali* di cui all'articolo 10, comma 3, del DPR 15 marzo 2010, n. 89, con le *Linee guida dei Tecnici*, DPR 88/2010, con il Decreto 24 maggio 2018, n. 92 *Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
SULLA BASE	degli esiti rilevati nei Consigli di Classe e delle evidenze che ne derivano in relazione alla situazione degli studenti nelle diverse classi dell'Istituto;
RITENUTO	di dover dare indicazioni, in coerenza con il disposto normativo, con le aspettative dell'utenza e del territorio in genere, con le responsabilità di ognuno, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti;
RICHIAMATE	le proprie scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al DSGA e confluite nel Piano ATA;
CONSIDERATI	gli obiettivi impartiti alla Dirigente Scolastica dall'USR Sicilia di cui al D.I. n. 2276 del 06.08.2025.

Premesso

- che è compito del Collegio dei Docenti procedere alla definizione del PTOF e di tutti gli altri documenti che regolano l'attività formativa e didattica dell'Istituto;
- che è nei poteri/doveri del Dirigente Scolastico indirizzare il Collegio nella progettazione e nella realizzazione delle attività educativo-didattiche al fine di garantire unitarietà all'azione formativa per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di apprendimento per ciascun indirizzo scolastico;
- che è compito del Dirigente Scolastico, organo monocratico di gestione a norma del dlgs 165/2001, assicurare la gestione unitaria della scuola, valorizzare le risorse umane, organizzare il lavoro in funzione degli obiettivi del PTOF secondo criteri di efficienza e di efficacia ed effettuare il controllo a tutela del diritto del discente e della famiglia alla realizzazione del PTOF;

tutto ciò premesso,

Emana

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2025/28, contenente priorità e aree di intervento.

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

VISION - ***Educare al futuro, dare valore a ogni percorso, costruire ponti con il territorio***

L'IIS Palazzolo Acreide si propone come punto di riferimento culturale, formativo e sociale per la comunità e il territorio, promuovendo una scuola aperta che valorizza le potenzialità di ogni studente e accoglie la pluralità delle esperienze.

La Vision dell'Istituto include percorsi dedicati anche a giovani e adulti impegnati in contesti educativi non tradizionali, sia attraverso la scuola serale sia tramite corsi specialistici attivati nel segno della dignità formativa, dell'inclusione e della seconda opportunità.

L'Istituto si configura come polo educativo innovativo e inclusivo, protagonista del cambiamento e capace di dialogare attivamente con famiglie, istituzioni, soggetti del territorio e realtà associative, in una prospettiva di apertura all'Europa e al mondo.

L'IIS Palazzolo Acreide sostiene studenti di ogni età e percorso affinché diventino cittadini attivi, responsabili e consapevoli, capaci di interpretare la realtà locale e globale e di farsi promotori dei valori di legalità, democrazia, solidarietà e rispetto per la diversità.

MISSION - ***Coltivare talenti, accendere passioni, ispirare il futuro della comunità***

L'IIS Palazzolo Acreide si impegna a mettere al centro la persona e il diritto all'istruzione, offrendo a ciascuno occasioni di crescita e di successo, dalla scuola dell'adolescenza ai percorsi per adulti e a tutti coloro che fruiscono di formazione in contesti particolari. L'Istituto promuove:

Inclusione e valorizzazione delle diversità: la scuola valorizza l'unicità di ciascuno e promuove l'inclusione come principio fondativo della propria azione educativa.

Innovazione metodologica e didattica: adotta modelli didattici laboratoriali, digitali e attivi, forma e aggiorna costantemente il personale, investe sulle competenze chiave europee, sulle lingue e sulla cittadinanza digitale. L'innovazione metodologica è perseguita non solo come fattore di miglioramento didattico, ma come leva fondamentale per rendere effettiva l'inclusione di tutte le tipologie di utenza e per valorizzare le diversità, nel rispetto dei bisogni formativi specifici e dei contesti di ogni studente.

Apertura al territorio e alle reti nazionali ed europee: valorizza la sinergia con enti locali, associazioni, imprese, sistema produttivo e culturale, e sostiene la mobilità internazionale attraverso progetti Erasmus+, eTwinning e altre collaborazioni virtuali.

Centralità dello studente e della persona: sostiene protagonismo, responsabilità, autonomia e pensiero critico, per formare cittadini consapevoli e capaci di affrontare con strumenti adeguati la complessità del mondo odierno.

Benessere, legalità e sostenibilità: promuove ambienti di apprendimento sicuri, rispettosi e motivanti, la salute e gli stili di vita sani, la cultura della legalità e del rispetto dei diritti, la sostenibilità ambientale e sociale.

L'IIS Palazzolo Acreide opera per essere presidio educativo, innovativo e inclusivo, al servizio della crescita individuale e collettiva, nella prospettiva di una scuola che contribuisce attivamente allo sviluppo del territorio e all'apertura verso l'Europa.

Il valore aggiunto del nostro Istituto nasce dall'impegno condiviso di tutte le sue risorse umane: partecipazione attiva, senso di appartenenza, motivazione e cura delle relazioni sono elementi imprescindibili per un clima organizzativo positivo e un reale benessere lavorativo. È fondamentale che ciascuno abbia consapevolezza del senso e delle ragioni di ogni scelta, condivida gli obiettivi comuni e operi con trasparenza, contribuendo quotidianamente a una cultura del miglioramento continuo che vada oltre la semplice esecuzione di compiti, pur essenziali, e dia pieno valore alla professionalità di tutti. Il Piano, infatti, può diventare un autentico strumento di lavoro – e non mero adempimento – solo se costruito attraverso il

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

coinvolgimento, la valorizzazione e la responsabilità corale dell'intera comunità scolastica.

Sulla base di questi principi, il Collegio dei Docenti – nell'esercizio della propria autonomia tecnico-professionale – sarà chiamato ad aggiornare il PTOF per il triennio 2025-2028 secondo gli indirizzi individuati dalla Dirigente a orientamento delle attività didattiche, gestionali e amministrative dell'Istituto.

Principi basilari

A. Nel definire il PTOF per il triennio 2025-2028, il Collegio dei Docenti terrà conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, così da rispondere in modo concreto e mirato alle esigenze reali degli studenti e delle loro famiglie.

B. L'offerta formativa verrà strutturata non solo in linea con la normativa vigente e le presenti indicazioni, ma anche guardando agli obiettivi formativi, alla Vision e Mission dell'Istituto, valorizzando il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire la reputazione della scuola.

C. Ogni scelta formativa dovrà essere costantemente calibrata sulle caratteristiche del territorio, valorizzando la funzione sociale della scuola e garantendo attenzione alle esigenze concrete di tutte le famiglie e delle diverse tipologie di utenza.

Linee guida operative

Le linee guida qui elencate hanno carattere prescrittivo e vincolante: ogni azione progettuale o di aggiornamento PTOF dovrà attenersi rigorosamente a questi criteri, quale garanzia di efficacia, equità e qualità dei percorsi formativi e gestionali.

1. Il PTOF dovrà essere pienamente coerente con le priorità individuate nel RAV, con gli esiti delle prove INVALSI e con quanto emerso nei Consigli di Classe. Tutte le priorità, i traguardi e gli obiettivi inseriti nel rapporto di autovalutazione e nel Piano di Miglioramento (ai sensi dell'art. 6, comma 1, DPR 80/2013) costituiranno parte integrante del PTOF e dovranno trovare fondamento nelle reali evidenze raccolte nei Consigli di Classe e condivise con il Collegio dei Docenti, a cui spetta la responsabilità della progettazione educativa, della valutazione dei risultati e dell'adeguamento continuo dell'offerta formativa.

2. Dovranno essere rafforzate le competenze di base degli studenti – in particolare in italiano, matematica e inglese – sin dal primo anno, prevedendo percorsi mirati di potenziamento e recupero, con l'obiettivo di sviluppare sia le abilità disciplinari che la capacità di ascolto. Tutti i percorsi attivati dovranno essere documentati e accompagnati da una puntuale rilevazione dei risultati raggiunti.

3. Per le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica sarà attivato il potenziamento della lingua italiana, con particolare attenzione a studenti stranieri o con fragilità linguistiche. Tali attività mireranno a rafforzare le competenze di base e avanzate in italiano (L2), a stimolare la comprensione orale e scritta, la rielaborazione di testi, l'alfabetizzazione funzionale, la scrittura creativa e la produzione digitale attraverso ricerche, presentazioni e materiali multimediali.

4. Potenziare le competenze degli studenti nelle discipline di indirizzo, differenziando percorsi e strategie formative in base alla specificità dei licei, degli indirizzi tecnici e professionali, a partire dalla classe terza. La rilevazione costante degli esiti e la puntuale documentazione di ciascun percorso consentiranno di monitorare l'efficacia delle azioni attivate.

5. Rafforzare l'identità di ciascun indirizzo, consolidando le specificità che li caratterizzano e valutando, in modo attento e partecipato, l'eventuale attivazione di nuovi indirizzi o corsi serali in risposta alle effettive esigenze formative del territorio.

6. La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita, costituiscono una priorità assoluta e trasversale dell'azione dirigenziale e di tutto l'Istituto. Su questa linea, verranno progettati e attivati percorsi opzionali ed extracurricolari di natura artistica, teatrale, musicale e

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

sportiva, insieme a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte specificamente agli studenti fragili. Ogni scelta sarà guidata dall'obiettivo di garantire inclusione, valorizzazione dei talenti e diritto all'apprendimento, consapevoli che investire su questi percorsi significa agire in profondità per sostenere la crescita personale e impedire l'abbandono, rafforzando il ruolo della scuola come presidio educativo e comunitario per ciascun giovane.

7. Promuovere la parità di genere e delle opportunità, progettando e implementando iniziative di prevenzione della violenza di genere da sviluppare in modo curriculare e trasversale, come area integrata e interdisciplinare. L'Istituto si impegna con decisione a diffondere una cultura del rispetto e della responsabilità, favorendo ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e attenti alle diversità.
8. Progettare e attivare percorsi didattici, sia curricolari che extracurriculari, orientati ai bisogni educativi espressi dagli studenti. Particolare attenzione sarà dedicata alla formazione di una cittadinanza attiva e democratica, tramite la valorizzazione continuativa dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze, della responsabilità individuale e collettiva, della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, e del rafforzamento del senso di solidarietà.
9. Tenere sistematicamente conto degli obiettivi previsti nel Piano Annuale dell'Inclusione (PAI), assicurando la loro rimodulazione sulla base dei risultati raggiunti e delle indicazioni fornite dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), in modo da garantire risposte sempre efficaci e attuali ai bisogni educativi degli studenti.
10. Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che vivono situazioni di difficoltà (BES), tramite politiche strutturate di inclusione, percorsi personalizzati e strategie mirate a contrastare la dispersione scolastica, la discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo, così da assicurare a ciascuno il diritto alle pari opportunità nell'apprendimento e nella vita scolastica.
11. Pianificare e realizzare azioni tempestive ed efficaci di recupero e supporto per gli studenti che incontrano difficoltà nel percorso scolastico, valorizzando il lavoro d'équipe, l'ascolto attivo e l'individualizzazione degli interventi, affinché nessuno venga lasciato indietro e ciascuno possa esprimere appieno le proprie potenzialità.
12. Predisporre e curare con la massima attenzione i documenti di personalizzazione dei percorsi scolastici – PEI per studenti con disabilità, PdP per alunni con Bisogni Educativi Speciali, PFI per indirizzi professionali e PFP per studenti-atleti aventi diritto – valorizzando le differenze e le specificità di ciascuno. Questi strumenti dovranno essere redatti in modo rigoroso e partecipato, individuando punti di forza e di fragilità, così da consentire un'efficace progettazione didattica inclusiva e da favorire lo sviluppo armonico delle potenzialità di ogni studente, sia nell'ambito scolastico sia nelle attività extrascolastiche o sportive. La personalizzazione dei percorsi è un obiettivo prioritario per garantire il successo formativo di tutte le tipologie di utenza presenti nell'Istituto.
13. Offrire agli studenti efficaci strumenti di orientamento che li supportino nelle scelte scolastiche e personali, presenti e future. L'azione educativa si concentrerà sull'accompagnare ciascuno verso la definizione di un proprio progetto di vita, valorizzando propositi, attitudini e potenzialità individuali in una prospettiva di realizzazione personale e sociale.
14. Promuovere e sostenere le eccellenze valorizzando i talenti attraverso la partecipazione a iniziative, concorsi e progetti a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. Tali occasioni renderanno gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso, incentivando lo sviluppo di competenze avanzate e favorendo la crescita della comunità scolastica.
15. Garantire agli studenti dell'Istituto una solida preparazione culturale generale e tecnico-professionale, finalizzata a far acquisire competenze di progettazione e metodologie di apprendimento permanente. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e professionisti capaci di affrontare le sfide della società contemporanea, con apertura al cambiamento e piena autonomia nella costruzione del proprio futuro.

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

16. Progettare e pianificare iniziative di formazione volte a far acquisire agli studenti la cultura della prevenzione e della sicurezza, con particolare riferimento sia ai contesti scolastici che ai futuri ambienti di lavoro, favorendo la responsabilizzazione personale e collettiva.

17. Potenziare con decisione le discipline STEM progettando percorsi di apprendimento interdisciplinari che integrino il pensiero critico, la capacità di collegare teoria e pratica e la fusione tra conoscenza scientifica e umanistica. Attraverso laboratori, progetti e metodologie innovative, l'Istituto mira a garantire pari opportunità di accesso alle carriere STEM e a promuovere la cultura dell'innovazione, della sostenibilità e del problem solving come pilastri della didattica contemporanea.

18. Promuovere in tutti gli indirizzi dell'Istituto l'implementazione dei linguaggi e degli strumenti digitali e informatici, potenziando l'uso consapevole delle tecnologie per sviluppare il pensiero computazionale, la capacità logica e il problem-solving. L'obiettivo è garantire che ogni studente, indipendentemente dal percorso scelto, possa acquisire competenze digitali, logiche e operative fondamentali, in piena sinergia con le azioni di rafforzamento delle discipline STEM e con una visione integrata tra innovazione, scienza e cultura umanistica.

19. Adottare metodologie didattiche innovative e una progettazione per competenze, fondata su nuclei concettuali e apprendimenti significativi, per superare l'approccio trasmissivo e preparare la scuola alle rapide trasformazioni della società contemporanea. Occorre creare ambienti di apprendimento motivanti, accoglienti e dinamici, in cui il docente si configuri come facilitatore del percorso di autorealizzazione degli alunni. Particolare attenzione sarà riservata all'integrazione delle tecnologie emergenti e all'impatto dell'intelligenza artificiale, utilizzata in modo consapevole e critico per personalizzare i percorsi, supportare la valutazione formativa, stimolare il pensiero critico e favorire l'accesso a risorse avanzate, rendendo l'esperienza educativa realmente inclusiva, adattiva e allineata ai bisogni del mondo attuale.

20. Identificare e adottare strumenti tecnologici e strategie didattiche in linea con il vissuto e gli interessi degli adolescenti e dei giovani, così da favorire il loro coinvolgimento autentico nel processo di apprendimento/insegnamento. L'obiettivo è rendere ciascuno studente protagonista del proprio percorso formativo, sostenere la costruzione dell'autostima e rafforzare la motivazione, così che apprendimento e proposta educativa della scuola risultino attrattive e significative.

21. Potenziare in modo strutturale la competenza degli studenti nelle lingue straniere, promuovendo attivamente le opportunità di gemellaggio, scambio e collaborazione con Paesi europei. Particolare attenzione sarà riservata ai progetti eTwinning ed Erasmus+, nonché alle occasioni di confronto diretto con docenti e studenti madrelingua, con l'obiettivo di dare massimo impulso ai processi di internazionalizzazione e apertura culturale dell'Istituto.

22. Programmare, in coerenza con gli indirizzi di studio e la progettazione curriculare, uscite didattiche e viaggi di istruzione che siano portatori di finalità educative ben definite e valorizzino in modo concreto il patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio. Ogni proposta dovrà essere progettata per offrire reali occasioni di apprendimento esperienziale e di crescita personale, integrando conoscenze, competenze e valori legati alla cittadinanza attiva.

23. Utilizzare e, ove necessario, rielaborare o arricchire gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli studenti, garantendo una valutazione trasparente, oggettiva e formativa. Particolare cura sarà rivolta alla certificazione delle esperienze di Formazione Scuola-Lavoro, riconosciute a tutti gli effetti come parte integrante e qualificante del curriculum scolastico.

24. Valorizzare le biblioteche e i laboratori di Istituto come autentici centri di innovazione, cultura e inclusione, promuovendo la loro funzione di hub educativo aperto a studenti, docenti e territorio. L'Istituto si impegna a renderli spazi multifunzionali e dinamici in cui sviluppare competenze trasversali, avvicinarsi alle nuove tecnologie, favorire la lettura, la ricerca, la creatività, la progettazione collaborativa e la realizzazione di attività interdisciplinari. L'ampliamento e il rafforzamento delle

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

biblioteche rientrano tra le priorità strategiche per offrire a tutta la comunità scolastica un ambiente sicuro, motivante e ricco di opportunità formative.

25. Progettare e realizzare percorsi e iniziative mirati a definire e rafforzare una forte identità formativa dell'Istituto attraverso il coinvolgimento attivo e strategico di tutti gli stakeholder locali: enti pubblici, associazioni, imprese partner, reti territoriali di scuole e Ambito. L'obiettivo è consolidare relazioni sinergiche con il territorio, potenziare il dialogo con il mondo produttivo e professionale, promuovere la co-progettazione di esperienze formative integrate, stage, scuola-lavoro e laboratori condivisi. In questo modo la scuola si configura come reale motore di sviluppo culturale, sociale ed economico, fulcro di una rete educativa territoriale capace di rispondere con efficacia alle esigenze formative e di orientamento dei giovani.

26. Prevedere e implementare sistematicamente un solido sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci, volto a rendere osservabili, monitorabili e valutabili tutti i processi e le azioni pianificate nel PTOF. Ogni progetto, attività o innovazione – e, in particolare, le sperimentazioni didattiche – dovrà essere accompagnato da criteri oggettivi e condivisi di verifica e autovalutazione, così da garantire trasparenza, responsabilità diffusa e reale miglioramento continuo. Il monitoraggio costante dei risultati, la raccolta e l'analisi di dati significativi saranno parte integrante del percorso, trasformando la progettazione educativa in un processo dinamico, riflessivo e orientato all'efficacia delle azioni messe in campo. Solo attraverso una cultura della valutazione e del monitoraggio sarà possibile assicurare che le scelte strategiche dell'Istituto producano un impatto concreto, sostenibile e verificabile sulla qualità dell'offerta formativa e sugli esiti degli studenti.

Orientamenti didattici e progettuali

All'IIS Palazzolo Acreide la progettazione, l'attuazione e la valutazione di tutte le attività educative e didattiche devono essere fondate su una partecipazione autentica, consapevole e responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica. È preciso mandato del Collegio promuovere una comunità educante in cui ogni persona - docenti, personale ATA, studenti e famiglie - sia protagonista delle scelte istituzionali, riconoscendosi corresponsabile della qualità e degli esiti dell'azione educativa.

Il senso di appartenenza, la corresponsabilità diffusa e l'impegno condiviso del personale costituiscono il vero punto di forza dell'Istituto: ogni componente contribuisce in modo insostituibile sia allo sviluppo integrale degli studenti sia al ruolo sociale e culturale che la scuola esercita sul territorio.

Il Collegio dovrà assicurare che tutte le attività progettuali siano orientate a valorizzare queste dimensioni, favorendo processi di innovazione, inclusione e crescita che rispecchino l'identità e la missione dell'IIS Palazzolo Acreide.

Centralità, unicità e sviluppo di ciascuno. Il Collegio dovrà assicurare che la progettazione didattica e la realizzazione delle attività siano fondate sul riconoscimento e sulla valorizzazione dell'unicità di ogni studente, ponendo al centro non solo le potenzialità ma anche le fragilità e le passioni individuali. L'elaborazione del PTOF dovrà prevedere azioni, percorsi, strumenti e metodologie che:

- rispettino e valorizzino la diversità sotto tutte le sue forme;
- promuovano la crescita personale, accademica e sociale di ciascuno;
- garantiscano pari opportunità, equità reale e inclusione effettiva;
- offrano percorsi dedicati e flessibili, calibrati sui bisogni specifici e sulle potenzialità emergenti;
- favoriscano il protagonismo dello studente nella definizione del proprio percorso formativo.

Queste indicazioni dovranno essere recepite dai dipartimenti e dai Consigli di Classe nella progettazione curricolare e extracurricolare, rendendo misurabile e visibile l'impatto delle scelte inclusive e personalizzate all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto.

Qualità dell'azione didattica. Il Collegio dovrà assicurare, con riferimento all'impianto didattico e progettuale dell'Istituto, l'adozione e il rispetto di standard condivisi di valutazione e la predisposizione di

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

prove comuni funzionali al monitoraggio degli esiti e al miglioramento complessivo dell'offerta formativa. La progettazione curricolare dovrà essere finalizzata allo sviluppo sia delle competenze trasversali e digitali, sia delle competenze verticali di indirizzo, garantendo una piena continuità e raccordo con la scuola secondaria di primo grado. Dovranno essere privilegiate:

- la progettazione di curricoli basati su competenze, con attenzione all'innovazione metodologica ed educativa;
- strategie che valorizzino didattiche laboratoriali, interdisciplinarità e uso responsabile delle nuove tecnologie;
- azioni coordinate per il miglioramento continuo delle pratiche di insegnamento e apprendimento.

Il Collegio è chiamato a documentare e valutare l'impatto delle azioni innovative e l'efficacia dei curricoli, con particolare attenzione alle dimensioni trasversali, digitali e verticali previste dal PTOF.

Didattica laboratoriale e modularità. Il Collegio dovrà orientare la progettazione didattica verso un modello attivo, laboratoriale e modulare, garantendo che il lavoro concreto, la cooperazione tra studenti e la flessibilità curricolare siano elementi strutturali in tutte le discipline e indirizzi. Il PTOF dovrà esplicitare le modalità con cui vengono implementate attività pratiche, collaborazioni interdisciplinari, momenti di verifica in laboratorio e possibilità di personalizzare i percorsi, anche in sinergia con i laboratori e i percorsi scuola-lavoro. Sono prescritti i seguenti criteri:

- pianificazione di attività laboratoriali e modulari con obiettivi chiari e verificabili;
- attivazione di metodologie cooperative, peer learning e project work in tutte le classi;
- uniformità degli standard formativi tra indirizzi, per assicurare la comparabilità dei risultati e la condivisione di buone pratiche;
- raccordo strutturale tra didattica interna e esperienze esterne a garanzia della continuità formativa e dell'integrazione dei saperi;
- monitoraggio continuo dell'efficacia del modello laboratoriale e delle modularità introdotte.

Il Collegio dovrà assicurare che questi criteri vengano recepiti dai Dipartimenti e tradotti in azioni visibili, documentabili e valutabili.

Tecnologie digitali e didattica innovativa. Il Collegio dovrà orientare la progettazione e l'azione didattica al pieno utilizzo delle tecnologie digitali, dell'Intelligenza Artificiale e delle piattaforme interattive come leve strategiche per l'innovazione metodologica e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. La funzione tutoriale del docente resta centrale: ogni innovazione dovrà essere accompagnata da riflessione critica, attenzione all'etica educativa e monitoraggio dell'impatto sulle relazioni, sui contenuti e sui processi di apprendimento. Sono prescritti i seguenti criteri:

- promuovere piste di lavoro cooperativo tra docenti, condivisione di risorse, sperimentazione di pratiche innovative e documentazione di buone pratiche;
- incoraggiare il superamento di approcci trasmissivi e individualistici, privilegiando una didattica fondata su sinergia, collaborazione e progettazione condivisa, trasparenza e rendicontabilità delle azioni didattiche;
- favorire la massima inclusione digitale, garantendo accessibilità agli strumenti per tutti gli studenti;
- monitorare costantemente l'uso e l'efficacia delle tecnologie adottate, adattando le scelte sulla base di risultati e bisogni educativi emergenti;
- assicurare formazione continua e aggiornamento dei docenti sulle tecnologie emergenti e sulle metodologie didattiche innovative.

L'implementazione concreta di queste scelte dovrà essere esplicitata nelle progettazioni d'indirizzo e nei piani di lavoro dei dipartimenti.

Flessibilità organizzativa e personalizzazione dei percorsi. Il Collegio è tenuto a garantire che l'Istituto adotti una strutturazione didattica e organizzativa flessibile, ispirata alle esperienze pilota di innovazione didattica (p.es., scuole della rete di Avanguardie Educative) e coerente con le delibere interne,

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

favorendo il superamento di rigidità e vincoli non funzionali alla crescita degli studenti. È fatto obbligo di eliminare l'obbligatorietà degli esami integrativi nei passaggi tra indirizzi e istituti, promuovendo la libertà di riorientamento formativo, abbattendo barriere che limitano il successo scolastico e traducendo in azione i seguenti orientamenti:

- procedere alla valutazione iniziale delle competenze e conoscenze dello studente per programmare il percorso di transizione;
- definire per ciascun caso un piano personalizzato di interventi integrativi e di sostegno, calibrato sulle specificità, sul profilo e sulle aspirazioni dello studente;
- attuare gli interventi didattici necessari secondo una scansione temporale flessibile, distribuendo attività e verifiche lungo il percorso e non in una sola singola prova finale;
- prevedere una verifica finale strutturata su modalità diversificate, valorizzando l'intero processo di apprendimento e di riorientamento;
- promuovere accoglienza, prevenzione della dispersione e valorizzazione della diversità degli studenti, con particolare attenzione alle scelte consapevoli e all'inclusione delle transizioni.

Questa prospettiva dovrà essere resa evidente nella progettazione del PTOF e nel monitoraggio dei risultati delle azioni didattiche e organizzative intraprese.

Partecipazione e collegialità. Il Collegio dei Docenti dovrà garantire il coinvolgimento attivo, responsabile e trasparente di tutte le componenti scolastiche nella progettazione, verifica ed aggiornamento del PTOF, dei Regolamenti e delle principali scelte strategiche dell'Istituto. È fatto obbligo di promuovere prassi di cooperazione e corresponsabilità, valorizzando il confronto tra scuola, studenti, famiglie e stakeholder per costruire una comunità scolastica coesa, motivata e consapevole dei propri diritti e doveri. Gli indirizzi sono i seguenti:

- assicurare l'adeguata informazione e consultazione di tutte le componenti nei processi di deliberazione e revisione dei documenti d'Istituto;
- favorire la partecipazione nei gruppi di lavoro, commissioni, tavoli di confronto e percorsi di progettazione collaborativa;
- garantire rispetto di ruoli, competenze e funzioni specifiche di ciascun membro della comunità scolastica, in armonia con le regole di governance dell'Istituto;
- promuovere il senso di appartenenza, la motivazione e la fiducia tra tutti i soggetti coinvolti;
- esplicitare nel PTOF le modalità e gli esiti dei processi di partecipazione e cooperazione, rendendo visibili le azioni svolte e i risultati conseguiti in termini di comunità e innovazione collettiva.

Didattica innovativa e ambienti di apprendimento. Il Collegio dovrà orientare la progettazione didattica alla promozione di ambienti di apprendimento dinamici, inclusivi e innovativi, che integrino strumenti digitali avanzati, Intelligenza Artificiale, metodologie multimodali e percorsi personalizzati. Il PTOF dovrà specificare come queste strategie e tecnologie vengano effettivamente inserite e sperimentate, ponendo attenzione alle sfide poste dalla società contemporanea e alle nuove esigenze formative. Sono indicati i seguenti criteri:

- progettare e attuare ambienti di apprendimento flessibili, dove la tecnologia sia strumento al servizio della didattica, e non fine a sé stessa;
- favorire la sperimentazione di pratiche e strumenti innovativi, anche tramite laboratori, progetti interdisciplinari e sinergie con realtà esterne;
- personalizzare i percorsi e le modalità di lavoro, in modo da valorizzare i talenti, le aspirazioni e le diversità degli studenti;
- monitorare e valutare l'impatto delle innovazioni adottate sull'efficacia dei processi e dei risultati formativi;
- garantire la formazione costante dei docenti e il supporto tecnico necessario per la diffusione delle metodologie innovative.

La documentazione e la valutazione dei processi innovativi dovranno essere visibili e trasparenti nel PTOF e nei report di progettazione.

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Adesione a iniziative nazionali di innovazione didattica. Il Collegio dovrà recepire e valorizzare la partecipazione dell'Istituto alla Rete Nazionale dei Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale (LISDIA), integrando nel PTOF e nella programmazione le opportunità e i modelli offerti da questo progetto nazionale d'avanguardia. Dovranno essere garantiti:

- l'arricchimento dei curricoli liceali mediante progetti innovativi, laboratori interdisciplinari e attività dedicate alle discipline di data science e IA, in particolare con focus sul Liceo Classico e sugli altri indirizzi liceali;
- la costruzione di partnership con università, enti di ricerca, imprese e associazioni di rilievo nazionale e locale;
- la predisposizione di momenti di orientamento, sviluppo delle competenze trasversali, attività formative d'alto valore e iniziative di peer learning per studenti e docenti;
- la condivisione e la disseminazione di buone pratiche, materiali e risorse didattiche con le scuole aderenti alla rete;
- la programmazione e l'implementazione di percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti sulle metodologie didattiche innovative emerse dalla rete.

Il PTOF dovrà esplicitare come la rete LISDIA diventi leva di innovazione, inclusione e apertura verso il futuro, favorendo scelte formative consapevoli che rispecchino meglio le competenze oggi richieste dalla società e dal lavoro.

Percorsi curricolari ed extracurricolari innovativi. Il Collegio dovrà garantire che tutte le attività dell'Istituto, siano esse curricolari o extracurricolari, siano progettate secondo un modello laboratoriale e modulare, in grado di accogliere e valorizzare la diversità degli studenti attraverso percorsi personalizzati, autentici e inclusivi. Si prescrive che il PTOF preveda ambienti dinamici e digitali, aperti a partecipazione e collaborazione, e orientati allo sviluppo del senso critico, della cooperazione e del successo formativo su modelli centrati sulla persona. Azioni specifiche:

- pianificazione di percorsi di Service Learning in collaborazione con enti, associazioni e Comitati di Genitori, valorizzando il rapporto con il territorio, la cittadinanza attiva e l'impegno sociale degli studenti in attività intergenerazionali e laboratori sociali;
- sviluppo di progetti in risposta alle normative sull'invecchiamento attivo, coinvolgendo gli studenti di tutti gli indirizzi in attività di prevenzione, laboratori e servizi come la mensa educativa con esercitazioni pratiche;
- potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare attraverso progetti coordinati nei Licei e moduli laboratoriali, di peer education, co-docenza, role-play e produzione digitale, finalizzati all'inclusione, al benessere relazionale e all'orientamento internazionale;
- progettazione interdisciplinare e didattica trasversale (es. progetto "Pensare e Comprendere con Matematica e Filosofia") che favoriscano compresenze, dibattiti, laboratori guidati, sviluppo del pensiero critico e argomentativo;
- implementazione di rubriche trasparenti per la valutazione delle competenze trasversali ed estensione delle pratiche di co-progettazione tra docenti e studenti.

Il Collegio è tenuto a documentare e rendicontare le modalità e gli impatti di queste progettazioni, garantendo che siano misurabili, replicabili e in linea con gli obiettivi innovativi e inclusivi dell'Istituto.

Attuare sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche. Il Collegio è chiamato a promuovere, sostenere e monitorare sperimentazioni organizzative e didattiche che puntino a migliorare l'efficacia dei processi di apprendimento e rispondano alle nuove esigenze della comunità scolastica. In particolare, l'Istituto incentiva l'introduzione di metodologie innovative - come la Flipped Classroom - che rovesciano la tradizionale scansione delle attività e favoriscono il lavoro autonomo a casa e la collaborazione attiva in classe. Il PTOF dovrà:

- esplicitare le modalità di attuazione e la progressione delle sperimentazioni (es. Flipped Classroom e altre metodologie attive);

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

- prevedere strumenti di monitoraggio e valutazione per verificare la partecipazione effettiva degli studenti, il recupero degli svantaggi formativi e il consolidamento delle competenze trasversali;
- garantire l'accompagnamento tutoriale dei docenti nel percorso di innovazione e la valorizzazione della relazione educativa come fattore chiave di successo;
- promuovere la personalizzazione dei percorsi e il recupero delle difficoltà, con particolare attenzione alle fasce svantaggiate e agli studenti con bisogni specifici;
- assicurare la comunicazione e la restituzione dei risultati ai Consigli di Classe, alle famiglie e all'intera comunità scolastica.

Queste azioni andranno documentate e valutate regolarmente, per assicurare il miglioramento continuativo dei processi e la diffusione delle buone pratiche in tutto l'Istituto.

Ampliamento e riorganizzazione dell'offerta formativa. Il Collegio è chiamato a fare dell'ampliamento e della riorganizzazione dell'offerta formativa una priorità strategica per il triennio. La progettazione dovrà essere finalizzata a costruire percorsi verticali e integrati, concepiti in stretto raccordo con il territorio, il mondo dell'impresa e della formazione terziaria, a partire dai bisogni reali degli studenti e delle realtà locali. Indicazioni per il PTOF:

- valutare e programmare l'attivazione della Filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, un percorso di sei anni che connette settori professionale e tecnico con ITS Academy, offrendo agli studenti opportunità avanzate di sviluppo di competenze tecniche, tecnologiche e professionalizzanti;
- operare in stretto collegamento con enti, imprese, università e stakeholder territoriali per favorire inserimento lavorativo, alternanza virtuosa e prosecuzione degli studi nell'ambito terziario;
- promuovere una visione strategica che superi la tradizione e sia in grado di rispondere alle nuove sfide formative e produttive, consolidando il ruolo dell'Istituto come riferimento per l'innovazione e la qualificazione dei percorsi tecnici e professionali;
- garantire la trasparenza e la condivisione del percorso progettuale con la comunità scolastica e il territorio, documentando il processo di studio, riflessione, attuazione e valutazione dell'offerta formativa.

Il Collegio dovrà monitorare costantemente l'impatto della riorganizzazione, predisponendo modelli di verifica e rendicontazione chiari, flessibili e replicabili.

Allineare progetti e obiettivi. Il Collegio dovrà garantire che ogni progetto extracurricolare sia coerente e pienamente integrato con il PTOF, il Piano di Miglioramento e il profilo educativo, culturale e professionale di uscita previsto per ciascun indirizzo di studio. La sistematicità e trasparenza della progettazione rappresentano un valore irrinunciabile, da assicurare attraverso procedure chiare e criteri condivisi. Indicazioni operative:

- tutte le proposte progettuali dovranno essere presentate mediante scheda unica, explicitando la rispondenza agli obiettivi strategici dell'Istituto, ai percorsi per competenze chiave europee e alle finalità formative definite;
- garantire attenzione all'inclusione, all'accessibilità e alla personalizzazione, secondo le priorità di Istituto e le esigenze emerse dalla comunità scolastica;
- riferire ogni progettualità agli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento e al fabbisogno formativo rilevato;
- assicurare che il Gruppo di lavoro designato operi in collaborazione con la Dirigenza per la valutazione sistematica delle proposte tramite griglia sintetica, dando trasparenza alle decisioni (approvazione, sospensione, esclusione), pubblicazione e aggiornamento dei moduli;
- documentare i processi di selezione, valutazione e monitoraggio, assicurando qualità, sostenibilità e centralità degli obiettivi del PTOF.

Questa organizzazione rafforza la progettazione condivisa, la trasparenza e la sostenibilità, garantendo che

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

tutte le progettualità siano realmente al servizio della strategia e delle finalità formative dell'Istituto.

Valorizzazione degli scambi culturali e dei viaggi d'istruzione. Il Collegio dovrà garantire che tutti gli scambi culturali, linguistici e i viaggi d'istruzione siano progettati e realizzati come parte integrante dell'offerta formativa e delle strategie di sviluppo delle competenze trasversali, in linea con le priorità del PTOF e del Piano di Miglioramento. Le esperienze di mobilità, visite guidate, stage e uscite disciplinari/interdisciplinari dovranno:

- favorire la cittadinanza attiva, l'autonomia personale, lo sviluppo della consapevolezza interculturale e dello spirito critico;
- rispettare la normativa vigente su sicurezza, privacy, inclusione e tutela dei minori, prevedendo accompagnatori dedicati per studenti BES e con disabilità;
- garantire inclusione e coerenza educativa, con priorità alle classi terminali e misure di supporto per la partecipazione di tutte le tipologie di studenti;
- adottare la nuova percentuale minima di partecipazione (51%), con eventuale deroga deliberata dai Consigli di Classe per i viaggi d'istruzione;
- affidare alla Commissione Viaggi la gestione delle proposte, la verifica della documentazione e la selezione delle mete secondo criteri di compatibilità didattica e inclusiva;
- assicurare trasparenza nelle procedure di selezione e rendicontazione, dando visibilità ai processi decisionali nelle sedi competenti.

Questi criteri, già deliberati in Collegio, costituiscono vincolo per la progettazione e la valutazione di ogni viaggio e scambio, contribuendo a rendere la mobilità internazionale e territoriale leva di crescita personale e collettiva, integrata nell'identità formativa dell'Istituto.

Valorizzazione dei talenti e promozione della cittadinanza. Il Collegio dovrà assicurare che la progettazione didattica e formativa dell'Istituto sia orientata al riconoscimento e alla valorizzazione dei talenti individuali di ogni studente, sostenendo lo sviluppo delle eccellenze sia in ambiti disciplinari che trasversali. La scuola è tenuta a promuovere percorsi dedicati al merito, all'autonomia personale e alla crescita critica, favorendo la costruzione di orientamenti consapevoli e di progetti futuri solidi da parte degli studenti. Indicazioni operative:

- prevedere attività formative e progetti specifici rivolti a studenti eccellenti e talentuosi, integrando ambienti di lavoro personalizzati e piani di sviluppo individuale;
- curare la formazione integrale della persona attraverso valori di cittadinanza attiva, legalità, solidarietà e impegno civico;
- incentivare la progettazione condivisa tra dipartimenti e il raccordo con enti del terzo settore, associazioni di volontariato e realtà territoriali per ampliare le opportunità formative, di partecipazione e responsabilità sociale;
- adottare e documentare percorsi che rafforzino la cultura della partecipazione, della responsabilità sociale e del senso di appartenenza alla comunità locale e scolastica;
- monitorare l'efficacia dei progetti avviati e valorizzare le esperienze significative come modelli replicabili di buone pratiche d'Istituto.

Questi criteri dovranno emergere chiaramente nelle progettazioni, nei report e nei processi di valutazione dell'offerta formativa, a garanzia dell'inclusione, della crescita personale e del successo formativo di ciascun alunno.

Scuola, territorio e lavoro. Il Collegio dovrà perseguire come obiettivo strategico il rafforzamento concreto dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro e la valorizzazione delle esperienze di stage, tirocini e collaborazioni con enti pubblici e privati, in coerenza con i diversi indirizzi di studio. La progettazione didattica sarà orientata a costruire ambienti di apprendimento autentici e professionalizzanti, privilegiando l'adozione di assetti innovativi e di attività formative per lo sviluppo di competenze tecniche, relazionali e trasversali immediatamente spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella formazione terziaria. Indicazioni

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

operative:

- promuovere esperienze di formazione, alternanza, stage e tirocini attraverso accordi strutturati con partner locali, istituzioni, aziende, associazioni e realtà produttive del territorio;
- progettare percorsi professionalizzanti e autentici, calibrati sui bisogni degli studenti e sulle richieste del contesto produttivo locale e nazionale;
- favorire il coinvolgimento attivo di stakeholder territoriali nell'offerta formativa, assicurando il dialogo costante tra scuola e territorio e un monitoraggio efficace delle esperienze realizzate;
- garantire ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e qualificanti, monitorando costantemente la qualità dei percorsi, la sicurezza, la documentazione e la partecipazione;
- assicurare piena informazione, trasparenza e coinvolgimento delle famiglie nella scelta e nella valutazione delle opportunità offerte;
- predisporre modelli di verifica, valutazione e rendicontazione delle esperienze di Formazione Scuola-Lavoro, orientati alla qualità, all'inclusione e all'impatto sulle competenze degli studenti.

Queste linee d'indirizzo rappresentano vincolo progettuale e devono trovare sistematica evidenza nel PTOF e nella programmazione delle attività di Istituto.

Interazione e comunicazione con gli stakeholder. Il Collegio dovrà favorire e monitorare il rafforzamento sistematico delle relazioni con tutti gli stakeholder, interni ed esterni all'Istituto, al fine di costruire reti di collaborazione stabili, produttive e pienamente in sintonia con la mission educativa e formativa della scuola. Indicazioni operative:

- stimolare la partecipazione attiva a consorzi, reti di scuole, associazioni, partenariati territoriali e progettualità condivise, promuovendo la condivisione di strategie, buone pratiche e risorse didattiche;
- garantire che la progettazione didattica preveda il coinvolgimento strutturato e trasversale di istituzioni scolastiche, enti pubblici e privati, associazioni culturali e produttive, generando esperienze innovative e sinergie complementari;
- curare una comunicazione istituzionale trasparente, continua e accessibile con tutte le componenti della comunità scolastica e i partner esterni tramite l'uso di piattaforme digitali, canali social, strumenti ufficiali e incontri dedicati;
- informare tempestivamente studenti, famiglie, personale e stakeholder sugli obiettivi, le attività, i risultati e le opportunità disponibili, rendendo la vita dell'Istituto aperta e visibile;
- monitorare e valorizzare l'impatto di reti e relazioni sulla crescita del senso di comunità, sulla partecipazione responsabile e sulla reputazione dell'Istituto a livello locale, nazionale e internazionale.

Questo approccio dovrà emergere in modo esplicito nel PTOF e nella documentazione strategica, rappresentando condizione di crescita, coesione e innovazione per tutta la comunità educante.

Intensificazione delle collaborazioni con gli Enti locali. Il Collegio dovrà garantire la piena attuazione del Patto educativo di comunità sottoscritto tra scuole, Comuni, enti del Terzo settore e altre realtà della Valle degli Iblei, facendo di questo accordo il fulcro strategico per contrastare le disuguaglianze, promuovere il benessere educativo e costruire una comunità educante integrata e inclusiva. Indicazioni operative:

- intensificare collaborazioni con enti locali, partner territoriali, associazioni e famiglie per la realizzazione di esperienze formative integrate (stage, tirocini, laboratori, percorsi di cittadinanza attiva), coerenti con le vocazioni economiche, sociali e culturali dell'area iblea;
- proporre azioni e progetti condivisi contro la povertà educativa, per la valorizzazione di ciascun talento, la prevenzione della dispersione e il benessere educativo;
- promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, attraverso strategie di e-policy e interventi di educazione alla cittadinanza digitale e al benessere degli studenti;
- diffondere metodologie didattiche attive, inclusive e personalizzate (laboratori, co-progettazione)

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

estendendo gli ambienti d'apprendimento oltre i confini scolastici;
- favorire il dialogo intergenerazionale, la partecipazione delle famiglie e l'inclusione sociale, mettendo a sistema le risorse culturali, naturali e associative della Valle degli Iblei, secondo i principi di corresponsabilità, inclusione e sostenibilità.

Tutte le progettualità e le alleanze dovranno essere integrate nella cornice valoriale e operativa del Patto educativo di comunità, documentando i risultati e l'impatto delle azioni nella programmazione strategica d'Istituto e nei processi di miglioramento condiviso.

Recupero e potenziamento del profitto formativo. Il Collegio dovrà assicurare la progettazione e la realizzazione di percorsi strutturati, flessibili e tempestivi di recupero e potenziamento, ponendo particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base nel biennio, al supporto degli studenti in difficoltà e al superamento delle criticità evidenziate dalle prove standardizzate. Indicazioni operative:

- progettare interventi di recupero tempestivi e personalizzati, calibrati sui bisogni specifici rilevati nel biennio e sulle aree di fragilità emerse dal monitoraggio e dalle rilevazioni nazionali e interne;
- favorire il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi di recupero e potenziamento, informandole regolarmente sugli obiettivi, sulle modalità di attuazione e sui risultati ottenuti;
- valorizzare tutte le opportunità formative disponibili all'interno e all'esterno dell'Istituto, promuovendo alleanze con enti, associazioni e partner territoriali per ampliare l'offerta e favorire il successo formativo;
- monitorare costantemente l'efficacia e l'impatto degli interventi implementati, adattando le azioni secondo le esigenze emergenti e in collaborazione con gli organi di indirizzo e valutazione.

Questi percorsi dovranno essere documentati e resi visibili nelle programmazioni, nei report annuali e nella rendicontazione strategica dell'Istituto.

Linee guida e sviluppo del curricolo di Educazione Civica

Il Collegio dovrà garantire la piena applicazione e lo sviluppo costante del curricolo verticale di Educazione Civica, assicurando la sua coerenza con gli indirizzi di studio e la promozione di una formazione trasversale su cittadinanza, Costituzione, sviluppo sostenibile e competenze digitali. Il curricolo deve recepire integralmente le innovate Linee guida ministeriali e affrontare priorità educative quali tutela ambientale, educazione stradale, finanziaria e digitale, contrasto a bullismo, violenza di genere e dipendenze.

Indicazioni operative:

- progettare UdA verticali per l'intero quinquennio, con didattica integrata, laboratoriale e collaborativa che favorisca il problem solving e la partecipazione attiva degli studenti;
- promuovere esperienze di service learning, progetti di utilità sociale, citizen science, laboratori interdisciplinari e percorsi di solidarietà e impegno civico, garantendo il coinvolgimento di tutti i docenti e degli studenti;
- organizzare il curricolo attorno ai tre nuclei concettuali — Costituzione e cittadinanza attiva; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale — sviluppando azioni come approfondimenti sulla Costituzione, progetti su Agenda 2030, educazione alla sicurezza, prevenzione e tutela dei dati online;
- assicurare la valutazione integrata e diversificata dei percorsi, che tenga conto della progressività degli apprendimenti e del raccordo interdisciplinare tra biennio e triennio;
- prevedere la costante revisione degli obiettivi, l'aggiornamento normativo e metodologico e l'adozione di pratiche attive, inclusive e orientate alla crescita personale e sociale.

Il Collegio dovrà dare visibilità ai processi di aggiornamento, attuazione e valutazione del curricolo di Educazione Civica nella documentazione strategica d'Istituto. Questa progettazione rappresenta uno strumento concreto di crescita e di presidio identitario per la comunità educante, capace di rispondere ai bisogni locali e alle emergenze della contemporaneità.

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Orientamento e Formazione-Lavoro

Moduli di didattica orientativa: criteri e indirizzi per la progettazione

Il Collegio dei Docenti è chiamato a garantire, nell'elaborazione del PTOF e nella programmazione annuale, la piena attuazione dei moduli di didattica orientativa secondo i seguenti principi e criteri.

L'orientamento rappresenta una funzione trasversale, sistemica e strategica della scuola, finalizzata a rendere ogni studente autore e protagonista consapevole del proprio progetto di vita, scolastico e professionale. I moduli orientativi, da progettare collegialmente per almeno 30 ore annuali per classe, costituiscono parte integrante del curricolo e vanno articolati su tutto l'anno scolastico in coerenza con le Linee guida nazionali (DM 328/2022) e le disposizioni dirigenziali (Circolare n. 36/2025).

Il Collegio dovrà:

- prevedere che ogni Consiglio di Classe individui, con un approccio multidisciplinare e personalizzato, obiettivi specifici e misurabili per ogni modulo, correlati a competenze orientative (autoconoscenza, capacità decisionale e progettuale, cittadinanza attiva, conoscenza del territorio, alfabetizzazione al lavoro);
- assicurare flessibilità e integrazione tra attività curricolari, laboratori, incontri con esperti, visite didattiche, project work, momenti di riflessione metacognitiva e utilizzo di strumenti digitali;
- curare il tracciamento dettagliato e trasparente delle attività sul registro elettronico e promuovere la produzione e l'archiviazione di "evidenze orientative" e riflessioni (es. mappe, dossier, capolavori collegati al progetto di vita) nell'E-Portfolio;
- valorizzare la figura del Docente Tutor e dell'Orientatore come risorsa strategica di accompagnamento, supporto per la personalizzazione dei percorsi e facilitazione della compilazione dell'E-Portfolio, senza sostituire il ruolo progettuale collegiale del CdC;
- garantire la valutazione dei moduli tramite l'uso di rubriche di competenza che misurino partecipazione, autonomia, uso critico delle informazioni e capacità di riflessione;
- promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie orientative, sull'uso delle tecnologie per la tracciabilità e sull'integrazione dei moduli con il PTOF e con le priorità strategiche e di miglioramento d'Istituto;
- monitorare costantemente l'efficacia dei moduli, raccogliendo feedback da studenti, docenti e famiglie e attivando azioni di miglioramento progressivo.

L'azione del Collegio dovrà assicurare che i moduli non si configurino come attività aggiuntive o opzionali, ma diventino parte costitutiva e irrinunciabile del percorso formativo, per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di orientamento, successo scolastico e crescita personale consapevole.

Formazione Scuola-Lavoro: criteri e indirizzi per la progettazione

Il Collegio dei Docenti, nella definizione del PTOF e nella progettazione annuale d'Istituto, dovrà adottare il modello della Formazione Scuola-Lavoro quale naturale evoluzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), in coerenza con le nuove disposizioni normative e con le esigenze di sviluppo delle competenze degli studenti.

La Formazione Scuola-Lavoro deve porsi come laboratorio esperienziale di crescita umana, professionale e sociale, in stretta connessione con la realtà economica, produttiva, culturale e scientifica del territorio. L'obiettivo imprescindibile resta quello di sostenere autostima, protagonismo, capacità di scelta, competenze spendibili e consapevolezza dei propri talenti e delle strade possibili post-diploma.

Si dovrà privilegiare un modello inclusivo, orientato alla valorizzazione delle soft skills, all'auto-orientamento e alla costruzione personalizzata del progetto di vita, con attenzione alle discipline STEM, ai settori innovativi e alle vocazioni locali.

Il Collegio dovrà:

- attivare collaborazioni strutturate con aziende, enti, università, associazioni e centri di ricerca

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

mettendo a sistema tutte le risorse del territorio e selezionando partner qualificati che possano offrire esperienze significative e autentiche;
- assicurare che i percorsi di formazione siano progettati e documentati secondo criteri di gradualità, progressività, adeguatezza e personalizzazione rispetto ai singoli profili di classe e ai bisogni degli studenti;
- garantire che le esperienze di tirocinio, stage, job shadowing, laboratori professionali e progetti di cittadinanza attiva siano precedute da una formazione specifica sui temi della sicurezza, dei diritti e dei doveri, delle dinamiche organizzative e delle opportunità di settore;
- promuovere la partecipazione attiva degli studenti nella scelta e nella valutazione dei percorsi, favorendo loro occasioni di confronto con esperti, testimonial del mondo del lavoro, professionisti e facilitatori;
- integrare sistematicamente la progettazione delle attività di formazione scuola-lavoro con il percorso di orientamento personale e l'E-Portfolio, favorendo il bilancio delle competenze, il monitoraggio dei progressi e l'autovalutazione;
- coinvolgere le famiglie attraverso la corresponsabilità educativa, la condivisione delle scelte e la partecipazione attiva agli incontri di orientamento e di presentazione dei risultati;
- assicurare la piena tracciabilità, valutazione e rendicontazione dei percorsi tramite strumenti digitali, rubriche di competenza, relazioni periodiche e raccolta di buone pratiche, favorendo la massima trasparenza e il miglioramento continuo della filiera scuola-lavoro.

Il Collegio dovrà infine curare il raccordo fra questa filiera e le attività di didattica orientativa e formativa, assicurando coerenza di metodo, comunicazione trasparente degli obiettivi e visibilità dei risultati, a beneficio di tutta la comunità scolastica e del territorio.

Inclusione e innovazione nella personalizzazione dei percorsi (PEI Digitale)

Il Collegio dei Docenti, nella predisposizione del PTOF e nella programmazione annuale, dovrà:

- assumere l'inclusione come criterio guida per tutte le azioni didattiche e organizzative, assicurando che ogni studente - con particolare attenzione agli alunni con disabilità, BES e DSA - trovi nella scuola un ambiente accogliente, attento alle differenze e promotore della partecipazione attiva;
- progettare percorsi personalizzati, utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative nei PDP, valorizzare il lavoro di équipe e coinvolgere le famiglie, secondo le normative più recenti;
- impegnarsi a modificare il contesto educativo rimuovendo le barriere all'apprendimento e introducendo facilitatori che permettano a ciascun alunno di sviluppare il massimo potenziale, favorendo strategie attive e inclusive.

Dal 2025/2026, in ottemperanza alle deliberazioni collegiali e alla normativa vigente, la redazione, gestione e condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dovranno essere svolte in modalità digitale tramite la piattaforma ministeriale SIDI.

Il Collegio deve fare propria questa innovazione, consapevole dei vantaggi sostanziali:

- **semplificazione operativa** (centralizzazione, automatizzazione, riduzione errori e tempi di archiviazione);
- **accessibilità, trasparenza e sicurezza** per tutti i membri del GLO (visualizzazione, condivisione, tracciabilità e monitoraggio di documenti, dati e verbali);
- **rafforzamento della corresponsabilità educativa** e collaborazione tra docenti curricolari, di sostegno, Asacom, famiglie e operatori territoriali;
- **innovazione metodologica**: progettazione, monitoraggio e revisione costanti di obiettivi e strategie, garantendo percorsi evolutivi e dinamici orientati alla qualità;
- **conformità alle norme** su trasparenza amministrativa, privacy, rendicontazione, perfetta integrazione con sistemi gestionali d'Istituto.

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Il Collegio dovrà promuovere la formazione continua dei docenti, sostenere la funzione strumentale per l'inclusione e valorizzare le pratiche digitali come opportunità per migliorare la qualità delle progettazioni, la tempestività dei processi decisionali e la partecipazione di tutte le componenti del GLO.

L'obiettivo da perseguire è una scuola realmente inclusiva e personalizzata, dove nessuno viene lasciato indietro e la diversità è risorsa e ricchezza, nella consapevolezza che il successo formativo dipende dalla capacità dell'Istituto di adattarsi, innovarsi e accogliere ogni singolo percorso.

Valutazione, autovalutazione e miglioramento

Principi e pratiche della valutazione educativa

La valutazione rappresenta per l'IIS Palazzolo Acreide non soltanto un adempimento normativo, ma il vero motore di crescita individuale e collettiva e di evoluzione della progettualità didattica. Sviluppare una cultura valutativa significa promuovere la riflessione collegiale sulle scelte didattiche, la responsabilità condivisa nel riconoscere e sostenere i progressi di tutti gli studenti e la capacità di leggere i dati come stimolo al cambiamento e al miglioramento continuo.

La scuola intende così mettere al centro la valutazione come processo di ascolto autentico dei bisogni, di accompagnamento graduale, di misurazione non solo del risultato finale ma dell'intero percorso formativo compiuto da ciascuno. La qualità dell'offerta dipende dalla capacità di adattare strategie e metodologie alle evidenze oggettive e dalle scelte che il Collegio è chiamato a compiere in tema di equità, trasparenza, inclusione e valorizzazione delle differenze.

In sede di elaborazione del PTOF, il Collegio dovrà:

- Utilizzare sistematicamente i dati INVALSI e le rilevazioni interne (prove comuni, monitoraggi, esiti aggregati) per orientare le scelte didattiche e individuare priorità di miglioramento, documentando i processi e coinvolgendo tutti i docenti.
- Promuovere e privilegiare la valutazione formativa, orientativa e regolativa rispetto alla mera valutazione sommativa, valorizzando il percorso e i progressi individuali più che l'esito statico.
- Definire, condividere e formalizzare i criteri valutativi, assicurandone la comunicazione trasparente a studenti e famiglie, illustrando griglie di valutazione, rubriche e indicatori prima della somministrazione delle prove.
- Monitorare costantemente gli apprendimenti e i progressi individuali attraverso osservazioni sistematiche, autovalutazioni, lavori di gruppo e strategie di peer assessment.
- Favorire ambienti di apprendimento motivanti, dinamici e ricchi di stimoli, sostenendo l'operatività laboratoriale, la ricerca e la produzione di evidenze anche digitali, mappe, presentazioni multimediali.
- Integrare nella programmazione didattica pratiche innovative, mediatori didattici e strumenti digitali per migliorare il feedback e facilitare la restituzione rapida e personalizzata degli esiti.

Valutazione formativa e criteri operativi

La valutazione formativa deve rappresentare il principale criterio di azione nella progettazione didattica dell'Istituto: è la leva attraverso cui incoraggiare la sicurezza, la consapevolezza e la volontà di migliorarsi di ogni studente. Il Collegio è chiamato a tradurre i principi della valutazione formativa in pratiche concrete, inclusi la valorizzazione dei progressi individuali, la promozione del senso critico e l'accompagnamento continuo. L'attenzione al *valore aggiunto educativo* orienta il docente a considerare non solo ciò che uno studente sa o realizza, ma soprattutto quanto riesce a progredire e a maturare, anche al netto delle variabili sociali, personali e contingenti che ne definiscono il percorso. La valutazione formativa promuove ambienti inclusivi, flessibili e attenti al feedback, nelle quali la classe diventa comunità di prassi riflessiva, cooperativa ed evolutiva.

Il Collegio dovrà:

- garantire la documentazione oggettiva del percorso e dei progressi individuali tramite prove di

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

verifica congrue, osservazioni sistematiche e utilizzo di rubriche e strumenti condivisi;
- esplicitare i criteri di valutazione e presentare le griglie agli studenti prima della prova, assicurando chiarezza e condivisione;
- rispettare tempistiche definite per la comunicazione degli esiti (prova orale subito, scritta entro quindici giorni) per tutte le classi e discipline, registrando i feedback tempestivamente sul Registro Elettronico;
- assicurare la possibilità di sostituzione di una prova orale secondo esigenze didattiche, garantendo la varietà delle modalità di verifica;
- sostenere pratiche di peer assessment, autovalutazione e lavori di gruppo, con attenzione al monitoraggio costante degli apprendimenti e dei progressi personali;
- facilitare l'utilizzo di strumenti innovativi e multimediali per migliorare la qualità del feedback, rendendo la valutazione parte integrante del processo di crescita e non puro adempimento amministrativo;
- attivare gruppi di lavoro specifici sul miglioramento delle prove standardizzate e monitorare la rendicontazione dei risultati, coinvolgendo staff, docenti e studenti in azioni di analisi, riflessione e miglioramento sistematico.

Formazione del Personale

Il Collegio dovrà garantire una progettazione organica e strategica della formazione di docenti e personale ATA, basata sulle priorità individuate nel processo di autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, integrando le seguenti azioni e ambiti.

Innovazione metodologica e didattica: percorsi su didattica laboratoriale, orientativa, modulare, flipped classroom, peer assessment, rubriche di competenza e progettazione per UdA interdisciplinari e trasversali.

Inclusione e interculturalità: formazione su PEI Digitale, personalizzazione dei percorsi, transizione tra indirizzi e pratiche di inclusione digitale e sociale.

Strumenti di valutazione e tecnologie multimediali: corsi su Intelligenza Artificiale, coding, produzione digitale, ambienti virtuali e utilizzo responsabile delle nuove tecnologie.

Sicurezza e primo soccorso: aggiornamento normativo e pratico per la tutela e la sicurezza di tutto il personale e degli studenti.

Multilinguismo e competenze STEM: progetti di potenziamento linguistico e digitalizzazione didattica, role-play, preparazione certificazioni, laboratori pratici in lingua e didattica CLIL cooperativa.

Digitalizzazione e gestione amministrativa: formazione su gestione documentale, project management, compilazione modulistica e uso dei canali digitali e social per comunicazione istituzionale e rendicontazione.

La Dirigente Scolastica incentiva con convinzione la formazione a cascata e la *peer education*: chi partecipa a corsi esterni viene invitato (secondo disponibilità personale) a restituire le conoscenze acquisite ai colleghi organizzando momenti di autoformazione, laboratori interni di buone pratiche e mentoring.

Sono prescritti inoltre:

- workshop su Service Learning, cittadinanza attiva, progettazione con enti territoriali, laboratori di educazione civica e pratiche di co-progettazione;
- laboratori sulla gestione delle relazioni con stakeholder e partnership, comunicazione istituzionale e promozione della reputazione d'Istituto tramite strumenti digitali;
- monitoraggio partecipato del coinvolgimento nelle proposte (attestati, schede di riflessione, report di impatto);
- valorizzazione e sistematizzazione delle competenze acquisite nella programmazione dipartimentale e nelle pratiche d'Istituto;

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

- creazione di nuclei formativi interni e mentoring tra pari.

Il Collegio dovrà integrare questi criteri nel Piano Formativo e nel PTOF, garantendo aggiornamento costante, equità di accesso e impatto concreto su qualità, innovazione e benessere dell'intera comunità scolastica.

Gestione amministrativa, digitalizzazione e trasparenza

Il Collegio assicura la piena attuazione dell'indirizzo strategico già deliberato: l'adozione sistematica del registro elettronico come unico strumento istituzionale per la gestione, la redazione e l'archiviazione della documentazione amministrativa e didattica dell'Istituto, salvo la produzione di stampati o firme cartacee dove esplicitamente previsto dalla normativa vigente. Sono oggetto di gestione digitale tramite registro elettronico, in modo obbligatorio e continuativo:

- Verbali dei Consigli di Classe e Dipartimento
- Verbali dei Collegi dei Docenti, del Consiglio di Istituto (solo delibere) e delle Commissioni
- Avvisi e circolari interne per docenti, studenti e famiglie
- Relazioni finali e intermedie dei docenti e delle funzioni strumentali
- Programmazioni disciplinari e di classe
- Piani personalizzati (PDP, PEI)
- Presa visione e firme per comunicazioni ufficiali/interne
- Relazioni su progetti extracurricolari e attività integrative
- Schede di monitoraggio e rendicontazione.

Tutti i docenti e gruppi di lavoro sono tenuti ad utilizzare costantemente il registro elettronico per le funzioni disponibili, segnalando alla Dirigenza eventuali criticità, esigenze o proposte di miglioramento degli strumenti in uso.

Questo orientamento si integra con le seguenti priorità:

Digitalizzazione e semplificazione: proseguire nell'innovazione e dematerializzazione dei processi amministrativi, semplificando le procedure, riducendo i tempi operativi e promuovendo una cultura amministrativa accessibile e sostenibile per tutti i soggetti coinvolti.

Valorizzazione delle risorse umane e benessere organizzativo: promuovere prassi e azioni che incentivino un clima di lavoro sereno, motivante e inclusivo, in cui il personale sia protagonista consapevole e valorizzato negli obiettivi comuni.

Rafforzamento delle relazioni scuola–famiglie–territorio: sviluppare azioni sistematiche di comunicazione interna ed esterna, rendendo la scuola punto di riferimento attivo, collaborativo e aperto alla comunità.

Monitoraggio continuo e miglioramento strutturale: attivare procedure di valutazione periodica per individuare criticità, ottimizzare strumenti e garantire un miglioramento costante dei processi, supportato da dati ed evidenze oggettive, con una governance efficace e responsabile.

Innovazione e intelligenza artificiale: introdurre progressivamente applicazioni di IA a supporto della gestione (ottimizzazione dei flussi documentali, analisi predittiva dei dati, semplificazione dei processi decisionali), nel pieno rispetto delle normative sulla privacy e con una visione etica e trasparente del suo impiego.

Questi indirizzi dovranno essere attuati e documentati nel PTOF, nei regolamenti e nelle pratiche quotidiane dell'Istituto.

Figure di supporto strategico all'attuazione del PTOF

Per una realizzazione efficace e condivisa del PTOF e degli obiettivi strategici dell'Istituto, la Dirigente Scolastica si avvale della collaborazione di figure di supporto strategico — Funzioni Strumentali, referenti,

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

commissioni e altre figure di governance scolastica — definite in relazione alle priorità didattiche, organizzative e progettuali emerse dal confronto collegiale.

Le aree di operatività delle Funzioni Strumentali, proposte dalla Dirigenza e approvate dal Collegio, rappresentano leve operative fondamentali per tradurre l'atto di indirizzo in pratiche quotidiane e progetti misurabili.

Accanto alle figure consolidate, l'Istituto ha introdotto nuove articolazioni e referenti, con funzionigramma aggiornato e illustrato al Collegio, che rispondono con flessibilità e innovazione alle esigenze emergenti e all'evoluzione del sistema scolastico.

Questa struttura dinamica e condivisa mira a garantire la massima efficacia, trasparenza e corresponsabilità nella gestione delle azioni strategiche, favorendo la partecipazione attiva e il senso di appartenenza di tutta la comunità scolastica.

Aree di operatività delle Funzioni Strumentali

Area 1 – PTOF e valutazione d'Istituto. Coordinamento della progettazione, attuazione, monitoraggio e documentazione del PTOF, dei processi di autovalutazione (RAV, PdM) e della rendicontazione sociale, in raccordo con DS, Collegio, Dipartimenti e referenti progettuali.

Area 2 – Sostegno al lavoro dei docenti. Supporto operativo ai docenti, coordinamento dei Dipartimenti, promozione della formazione e crescita professionale (con focus su neoassunti) e benessere organizzativo.

Area 3 – Inclusione, lotta alla dispersione e orientamento. Coordinamento delle azioni per l'inclusione, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, la qualità dell'orientamento e il raccordo con famiglie e territorio.

Area 4 – Internazionalizzazione, Intercultura, CLIL e Cittadinanza globale. Sviluppo e coordinamento di iniziative d'internazionalizzazione, potenziamento delle competenze linguistiche e CLIL, promozione della cittadinanza globale e networking nazionale/internazionale.

Nuove figure e articolazioni di governance per l'attuazione del PTOF

Per rispondere efficacemente alle nuove sfide e alle priorità strategiche, sono state introdotte le seguenti figure e gruppi di lavoro con compiti specifici e chiaro raccordo con la governance del PTOF:

<u>Referente d'Istituto gare e concorsi d'eccellenza</u>

- Coordina le iniziative per la partecipazione a olimpiadi, concorsi nazionali/internazionali, gare di settore, in sinergia con i Dipartimenti.
- Cura la pubblicizzazione, il monitoraggio delle iscrizioni, l'accompagnamento e la rendicontazione delle attività.

<u>Referente di Istituto per le pari opportunità e la parità di genere</u>

- Promuove ambiente inclusivo, nonché iniziative di prevenzione e progetti contro discriminazioni e violenza di genere.
- Monitora il rispetto delle pari opportunità, coordina campagne e collabora con enti/associazioni per promuovere uguaglianza, visibilità e sicurezza per tutte le diversità.
- Si occupa del coordinamento operativo nelle Giornate/Settimane nazionali dedicate.

<u>Referente per attività artistico-culturali e creatività studentesca</u>

- Promuove, coordina e documenta tutte le attività artistiche e creative, coinvolgendo studenti in laboratori, eventi, concorsi, rassegne.
- Cura l'organizzazione di cineforum, mostre, atelier, concerti, esperienze di scuola-lavoro creativa e valorizzazione interna/esterna delle iniziative.

<u>Gruppo di lavoro Valutazione e Monitoraggio Progetti di Ampliamento Offerta Formativa</u>

- Seleziona, valuta e monitora i progetti extracurricolari, garantendo coerenza con PTOF e PdM,

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

impatto e sostenibilità.
- Favorisce raccordo tra referenti, Funzioni Strumentali e Dirigenza, promuove buone pratiche e miglioramento continuo.

Gruppo di lavoro Intelligenza Artificiale ed Etica digitale

- Definisce piano operativo IA, mappa i bisogni e le applicazioni (didattica/amministrazione).
- Supporta la Dirigente Scolastica su risk assessment e privacy, seleziona fornitori e coordina la formazione interna.
- Monitora l'applicazione dell'IA, documenta progetti, garantisce trasparenza e coinvolgimento della comunità scolastica.

Queste articolazioni, inserite nel funzionigramma d'Istituto, assicurano presidio, innovazione, supporto trasversale e partecipazione attiva nella realizzazione del PTOF e nella gestione strategica delle priorità progettuali, educative e amministrative.

Ruoli di governance istituzionale e collaborazioni consolidate

Oltre alle Funzioni Strumentali e alle nuove figure innovative, il funzionigramma d'Istituto prevede le seguenti posizioni e gruppi di lavoro, stabilmente attivi e approvati dal Collegio:

Dirigente Scolastica

Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

Collaboratori vicari della Dirigente Scolastica

Coordinatori/Coordinatrici di Dipartimento disciplinare

- Linguaggi (Licei e Tecnici/Professionali)
- Storico-sociale (Licei, Tecnici/Professionali)
- Matematico
- Scientifico-tecnologico (per ogni indirizzo)
- Inclusione

Fiduciari/e di plesso e referenti di indirizzo

- Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Artistico
- Professionale Agrario, Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
- Tecnico Industriale
- Professionale Agrario per adulti, Professionale Alberghiero e Liceo Artistico presso sezione Carceraria

Referenti PTOF per attività/eventi:

- Festa delle Lingue
- Notte Liceo Classico
- Educazione civica, stradale, cittadinanza
- INVALSI
- Legalità e contrasto bullismo/cyberbullismo
- Gruppo Sportivo
- Biblioteca
- Relazioni esterne, volontariato, rapporti con territorio
- PCTO
- HACCP
- Supporto digitale/social

IIS PALAZZOLO ACREIDE
Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

Animatore Digitale e Team Innovazione Digitale

Coordinatori/Coordinatrici di Classe per ogni indirizzo e sede

Gruppi di lavoro/Commissioni

- Orientamento in ingresso/continuità
- Inclusione
- Team bullismo/cyberbullismo
- Nucleo interno di valutazione
- Aggiornamento regolamenti/Patto di corresponsabilità
- Viaggi di istruzione/uscite didattiche.

Questa rete di figure e gruppi, integrata con le nuove governance e le Funzioni Strumentali, assicura presidio, continuità, innovazione, monitoraggio e partecipazione collegiale nell'attuazione del PTOF, a garanzia della qualità e della sostenibilità delle azioni d'Istituto.

Priorità operative del triennio 2025-2028

Il PTOF dovrà orientare tutte le scelte progettuali, didattiche e organizzative alle seguenti priorità strategiche, ordinate secondo criteri di rilevanza e coerenza con il RAV, il Piano di Miglioramento e la Vision d'Istituto. L'attuazione di queste priorità richiede il coinvolgimento attivo e la corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche: docenti, staff, personale ATA, studenti e famiglie.

1. **Migliorare gli esiti formativi e ridurre i divari negli apprendimenti**, sviluppando percorsi mirati al successo formativo per tutte le tipologie di studenti e superando le fragilità di partenza attraverso monitoraggio e interventi personalizzati.
2. **Contrastare la dispersione scolastica esplicita e implicita** tramite azioni tempestive di prevenzione, inclusione, orientamento e personalizzazione dei percorsi, favorendo il coinvolgimento delle famiglie e dei partner territoriali.
3. **Potenziare le competenze di base** (italiano, matematica, inglese), scientifiche, digitali e trasversali, promuovendo ambienti di apprendimento laboratoriali e digitali, esperienze di scuola-lavoro e percorsi interdisciplinari.
4. **Innovare le metodologie didattiche e organizzative** adottando modelli attivi, inclusivi, digitali e orientati alle competenze, sostenendo la formazione continua del personale e la peer education interna.
5. **Privilegiare la valutazione in chiave formativa, orientativa e trasparente**, con strumenti digitali e rubriche di competenza condivise per la certificazione delle competenze.
6. **Promuovere piena inclusione e benessere scolastico**, prestando attenzione alle diversità, alla parità di genere, alla tutela dei diritti e al clima relazionale di tutti i membri della comunità scolastica.
7. **Internazionalizzare l'offerta formativa e rafforzare l'apertura ai contesti europei e globali**, potenziando progetti Erasmus+, eTwinning, CLIL, mobilità, cittadinanza globale e reti di collaborazione nazionale/internazionale.
8. **Consolidare la rendicontazione sociale, la trasparenza e il dialogo continuo** con le famiglie, il territorio e gli stakeholder, documentando processi, risultati, indicatori di impatto e valorizzando la partecipazione collettiva alle scelte strategiche.

Tutte le progettualità e le azioni del PTOF dovranno esplicitare:

- i livelli di partenza sui quali si interviene;
- gli obiettivi da raggiungere nell'arco del triennio;
- gli indicatori quantitativi e/o qualitativi per monitoraggio e valutazione.

La realizzazione delle priorità sarà oggetto di monitoraggio sistematico, con verifica annuale degli

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK

avanzamenti e adattamento delle strategie in risposta a nuovi bisogni o evidenze emerse dalla comunità scolastica e dal territorio.

La pianificazione e la rendicontazione delle attività dovranno dare sistematica evidenza dell'allineamento strategico con le priorità indicate, a garanzia di miglioramento continuo, flessibilità e qualità nei processi educativi e organizzativi d'Istituto.

Indicazioni finali

Il presente Atto di indirizzo definisce i criteri strategici e operativi per la stesura del PTOF 2025-2028, ponendo al centro il coinvolgimento attivo, la corresponsabilità e la valorizzazione di tutte le componenti della comunità scolastica.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a:

- progettare e realizzare tutte le attività didattiche, gestionali e organizzative in coerenza con le priorità individuate, assicurando che ogni azione sia trasparente, documentata e misurabile, secondo le linee guida emerse dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal confronto collegiale;
- garantire equità, inclusione, qualità dei percorsi formativi, mettendo al centro la persona e promuovendo il benessere, la crescita personale, la valorizzazione dei talenti, la prevenzione della dispersione e delle diseguaglianze;
- attuare una progettazione responsabile, dinamica e partecipata, valorizzando la collegialità, la funzione orientativa, la didattica innovativa e digitale, la connessione tra scuola e territorio, la cultura della valutazione e della rendicontazione;
- monitorare costantemente l'efficacia delle scelte, adattando le azioni in relazione alle evidenze raccolte, alle esigenze emergenti e ai risultati ottenuti, nella logica del miglioramento continuo e del confronto aperto all'interno della comunità scolastica e con il territorio.

Tutte le figure di supporto (Funzioni Strumentali, Collaboratori/trici, Coordinatori/trici di Dipartimento e di classe, Referenti d'indirizzo e di progetto, Commissioni e gruppi di lavoro) sono chiamate ad agire come nodo di raccordo tra la Dirigenza e i team operativi, facilitando la realizzazione degli obiettivi strategici e assicurando la circolarità delle informazioni, l'efficacia dell'azione e la partecipazione diffusa.

Il PTOF, redatto secondo queste linee, dovrà valorizzare trasparenza, condivisione e responsabilità, configurandosi come vero strumento di lavoro per il miglioramento dell'Istituto e come riferimento per la crescita personale, culturale e professionale di studenti, docenti e di tutto il personale scolastico.

La Dirigente Scolastica ringrazia sin d'ora tutti per l'impegno e la collaborazione, auspicando che il lavoro collegiale si traduca in processi efficaci, innovativi e sempre più rispondenti ai bisogni della comunità educante e del territorio.

Il presente Atto potrà essere oggetto di revisione o integrazione in relazione ai bisogni emergenti e alle opportunità offerte dalla normativa e dal contesto.

Palazzolo Acreide, data del timbro di protocollo

La Dirigente Scolastica

prof. avv. Cristina Fanara

CRISTINA FANARA
02.11.2025 21:18:54 CET

Via A. Uccello, s.n.c.
96010
Palazzolo Acreide (SR)
Tel. 0931 882325
Fax 0931 876494
sris003005@istruzione.gov.it
sris003005@pec.istruzione.it
polivalentepalazzolo.edu.it
Cod. Min. SRIS003005
P. Iva/C.F. 93034000898
Cod. Univoco UFAGLK