I.I.S. "Palazzolo Acreide"
Prot. 0020656 del 06/12/2021
01 (Entrata)

Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Istituto Istruzione Superiore "Palazzolo Acreide"

Liceo delle Scienze Umane • Liceo Linguistico • Liceo Classico • Liceo Artistico • Tec. Industriale • Prof. Agrario • Prof. Alberghiero

Al Collegio dei Docenti
p.c. alla Comunità Scolastica
Al sito web
Amm.ne trasparente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'INTEGRAZIONE AL PTOF

Il DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019/2022;

Visti l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota prot. n. 10215/2°D del 24/09/2015;

Viste le Linee guida per la didattica digitale integrata e il Regolamento del nostro Istituto;

Visto il Protocollo di sicurezza per la ripresa di settembre;

Vista la nota M.I. REGISTRO UFFICIALE. U. 0021627 .14-09-201;

Visti gli obiettivi regionali assegnati dal Direttore dell'U.S.R. per la Sicilia con nota 20276.25-08-2020;

Visto il D.D.G. N. 17556 del 14/07/2021 concernente gli affidamenti degli incarichi dirigenziali con decorrenza 01/09/2021;

Visto il decreto di conferimento dell'incarico del Direttore dell'U.S.R. per la Sicilia D.D.G. prot. N. 18461 del 21-07-2021;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 19/22;

Emana

il seguente **atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** per l'integrazione al PTOF di Istituto 2019/22, richiamando i principi di una scuola inclusiva che sostiene la cura educativa e la valorizzazione delle differenze per contrastare l'esclusione e l'abbandono scolastico riprendendo le più significative esperienze degli anni scorsi in termini di innovazione metodologico-didattica, di competenze digitali e organizzative acquisite da docenti e studenti.

Nel progettare l'offerta formativa di quest'anno scolastico il Collegio Docenti è invitato a considerare quali punti di riferimento ineludibili i seguenti aspetti:

- ✓ Il rispetto delle prescrizioni anti Covid-19 ministeriali, dell'ISS e del CTS nazionale.
- ✓ Il processo di apprendimento e insegnamento caratterizzato da didattica attiva e laboratoriale vista la ripresa della didattica in presenza.
- ✓ La promozione della partecipazione attiva e responsabile delle studentesse e degli studenti alla vita della scuola.
- ✓ Lo sviluppo delle competenze digitali delle studentesse e degli studenti, dei docenti e del personale ATA.
- ✓ La stesura/revisione del curricolo di Istituto.
- ✓ La revisione del curricolo verticale dell'insegnamento di Ed. Civica e la sua declinazione annuale in termini multidisciplinari.
- ✓ Le attività di recupero degli apprendimenti e ampliamento dell'offerta formativa.

Rispetto delle prescrizioni anti-covid

La ripresa dello svolgimento delle attività in presenza richiede precauzioni e procedure

rigorose per tutelare la salute della comunità scolastica coinvolta (dirigente, personale docente e A.T.A., studenti e famiglie).

Il Dirigente scolastico, in collaborazione con le altre figure presenti (RSPP, PLS, Medico competente) assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria e aggiorna tutte le componenti della comunità educante sulla gestione dell'emergenza sanitaria e sulle attività didattiche.

Le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione sono:

- conferma del comitato COVID-19 per mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica, per sensibilizzare tutta la comunità sulle procedure messe in campo e le istruzioni da seguire;
- conferma dei referenti Covid per le sedi;
- controllo della Certificazione verde;
- riunioni del Collegio dei docenti per via telematica, fino a revoca dell'emergenza;
- aggiornamento del Patto di corresponsabilità;
- sostegno psicologico alle studentesse e gli studenti;
- formazione specifica.

Tutto il personale è tenuto al rigoroso rispetto delle disposizioni che vengono impartite. Oltre al rispetto delle misure di prevenzione collettive e individuali messe in atto nel contesto scolastico, i docenti sono invitati a sollecitare la collaborazione attiva e responsabile di studenti e famiglie che dovranno continuare a mettere in pratica i comportamenti generali previsti per il contrasto alla diffusione dell'epidemia nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva.

Processo di apprendimento e insegnamento caratterizzato da didattica attiva e laboratoriale

Il Collegio docenti, nelle sue articolazioni che lavoreranno a seconda del compito e comunicheranno costantemente fra di loro (commissioni e gruppi di lavoro, CdC, dipartimenti e FF.SS., animatore e team digitale…) dovrà integrare il PTOF con:

- Le nuove misure organizzative presenti nel "Piano organizzativo per l'avvio dell'anno scolastico 2021/22".
- L'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità e degli altri Regolamenti nel caso di variazioni/integrazioni.
- I progetti per l'a.s. in corso.
- Il curricolo di Istituto.
- Dare attuazione al nuovo PEI (come da D.lgs n. 66/2017 come modificato dal D.lgs n. 96/2019; D.I. n. 182/2020).
- La revisione del Piano di miglioramento alla luce del RAV e dei risultati Invalsi.
- L'eventuale aggiornamento alla luce di nuovi dati/variazioni;

E dovrà prevedere:

- l'individuazione di percorsi didattici per competenza e laboratoriali, anche innovativi e di ricerca, e di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento di ogni studente, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione in attuazione del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusività;
- eventuali indicazioni delle metodologie didattiche da adottare, sperimentare ed

approfondire per la didattica digitale;

- valutazione autentica, per competenze;
- modalità operative condivise ed omogenee di comunicazione e verifica con gli studenti e le famiglie dell'intervento in atto, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità".

Promozione della partecipazione attiva e responsabile delle studentesse e degli studenti alla vita della scuola

L'emergenza pandemica e la DDI hanno privato gli studenti della possibilità di partecipare alla vita della scuola.

I docenti assegnatari della Funzione strumentale Area 3 A/B insieme agli altri supporti organizzativi e progettuali in essere, avranno il compito di guidare gli studenti verso una ripresa di tale attività.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale ATA

Si proporranno percorsi specifici, prima di tutto interpellando le professionalità già presenti nell'Istituto, a supporto del consolidamento e dello sviluppo delle competenze digitali, trasversali ormai al lavoro di ognuno.

Stesura/revisione del curricolo di Istituto

Si procederà a stendere, ove assente, o rivedere il curricolo di Istituto, specifico per ogni indirizzo di studio.

Il curricolo è inteso quale percorso dinamico che mette al centro la didattica per competenze e integra quindi le cosiddette "competenze trasversali (soft skills)" nella sua declinazione. Il curricolo nasce dal confronto fra docenti e da una sua verifica sul campo.

La revisione del curricolo verticale dell'insegnamento di Ed. Civica e la sua declinazione annuale in termini multidisciplinari

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, il gruppo di lavoro dedicato predisporrà l'elaborazione di un Curricolo di Istituto per ogni indirizzo con obiettivi e traguardi specifici per l'Educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche per la stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Per ciascun indirizzo, si integra il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo con i contenuti specifici per ogni asse tematico e con i traguardi di competenza per l'educazione civica (Allegato C delle Linee guida);

Si individueranno più docenti contitolari dell'insegnamento che deve essere trasversale in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, per un monte ore minimo di 33 annuali; la valutazione, collegiale, è sia periodica che finale; si individua un docente coordinatore che formula la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti dai contitolari; si prevedono criteri di valutazione e la revisione delle progettazioni dello scorso anno.

Attività di recupero e ampliamento dell'offerta formativa

Le attività di recupero sono progettate in modo mirato e personalizzato, insieme ad attività di ampliamento e alle altre attività finalizzate al consolidamento e al

potenziamento degli apprendimenti disciplinari, nonché allo sviluppo di competenze socio-affettive-relazionali; particolare attenzione sarà data alle certificazioni linguistiche e a iniziative di internazionalizzazione dell'Istituto. La documentazione relativa agli indirizzi professionali verrà ulteriormente aggiornata in base a quanto previsto dai nuovi ordinamenti.

La presente integrazione è suscettibile di modifiche in recepimento di eventuali ulteriori indicazioni ministeriali relative al corrente anno scolastico.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Palazzolo Acreide (SR)

Il Dirigente Scolastico
Enzo Michelangeli