Protocollo di accoglienza per l'integrazione di alunni e studenti con BES

Terza lezione

Strategie di accompagnamento e motivazione

-.-

TEST DI CONTROLLO

Dott. Laura Barbirato
Psicologa dell'apprendimento
Dirigente scolastica

1. **Per lavorare efficacemente con tutti gli alunni è opportuno:**
    - focalizzarsi sulla conduzione di una lezione frontale progettata con precisione. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Lavorare in classe con tutti gli alunni” presente nella 3° lezione, pag 16);
    - *evitare lezioni esclusivamente o prevalentemente frontali. (Risposta corretta);
    - evitare lezioni interattive o dialogiche che facilitano la distrazione. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Lavorare in classe con tutti gli alunni” presente nella 3° lezione, pag 16).

2. **Lo stile cognitivo globale:**
    - è più frequente negli alunni con alte competenze cognitive. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Gli stili preferiti degli alunni con BES”, presente nella 3° lezione pag. 14);
    - è fortemente deficitario negli alunni che non presentano BES. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Gli stili preferiti degli alunni con BES” presente nella 3° lezione, pag. 14);
    - *è normalmente preferito dagli alunni con BES. (Risposta corretta).

3. **Lo stile cognitivo e lo stile di apprendimento:**
    - Sono due concetti esattamente sovrapponibili. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Stili di apprendimento, stili cognitivi” presente nella 3° lezione pagg. 12-13);
    - *sono due concetti riferiti al funzionamento dei processi di apprendimento. (Risposta corretta);
    - sono due concetti riferiti l’uno alla persona del docente e uno alla persona dell’alunno. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Stili di apprendimento, stili cognitivi” presente nella 3° lezione pagg. 12-13).

4. **Gli alunni con BES molto frequentemente:**
    - prediligono uno stile di apprendimento verbale astratto. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Gli stili preferiti degli alunni con BES” presente nella 3° lezione, pag. 14);
    - *incontrano difficoltà con uno stile di apprendimento prevalentemente visivo-verbale. (Risposta corretta);

- Incontrano difficoltà con uno stile di apprendimento non verbale. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Gli stili preferiti degli alunni con BES” presente nella 3° lezione, pag. 14).

5. **Tra i compiti degli insegnanti, in presenza di alunni con BES:**
   - vi è l’obbligo, secondo la Direttiva BES, di semplificare ai livelli minimi gli obiettivi di apprendimento. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “I compiti degli insegnanti”, presente nella 3° Lezione pag. 9);
   - vi è l’obbligo di applicare integralmente quanto previsto dalla certificazione clinica dell’alunno. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “I compiti degli insegnanti”, presente nella 3° Lezione pag. 9);
   - * vi è la necessità di progettare con precisione percorsi didattici diversificati. (Risposta corretta).

6. **Nella formazione delle classi, in presenza di alunni con BES:**
   - *è opportuno che gli alunni vengano distribuiti nelle classi in modo eterogeneo. (Risposta corretta);
   - è necessario che tutti gli alunni con qualche difficoltà vengano messi insieme per ottimizzare le risorse del sostegno (Risposta errata. Si veda il paragrafo “La formazione delle classi” presente nella 3° lezione pag. 7);
   - occorre bilanciare esattamente la presenza degli alunni BES in tutte le classi evitando che problematiche simili capitino nella stessa classe. (Risposta errata. Si veda il paragrafo: “La formazione delle classi” presente nella 3° lezione pag. 7).

7. **Il *Patto di corresponsabilità scuola/famiglia*:**
   - *è un accordo condiviso a vantaggio dell’alunno. (Risposta corretta);
   - è un obbligo sancito dalla Legge 417/77. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “I rapporti con le famiglie” presente nella 3° Lezione pag. 9);
   - è un allegato del POF. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “I rapporti con le famiglie” presente nella 3° Lezione pag. 9).

8. **L’accoglienza dei bambini e ragazzi con BES:**
    - *richiede una dimensione operativa oltre a quella empatica. (Risposta corretta);
    - richiede un protocollo operativo basato sull’empatia. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Accoglienza, ascolto, accompagnamento”, presente nella 3° lezione, pag. 5);
    - è improntata esclusivamente sull’applicazione di un protocollo operativo di intervento. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Accoglienza, ascolto, accompagnamento”, presente nella 3° lezione, pag. 5).

9. **La consapevolezza che esistono intelligenze multiple si deve a:**
    - Don Lorenzo Milani. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “L’intelligenza emotiva e l’empatia”, presente nella 3° Lezione, pag.6);
    - *Howard Gardner (Risposta corretta);
    - David Goleman. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “L’intelligenza emotiva e l’empatia”, presente nella 3° Lezione, pag.6).

10 .La scelta di includere gli alunni con BES nei percorsi scolastici comuni:
- nasce da una Direttiva Europea. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Dall’inserimento all’inclusione – la genesi di un concetto”, presente nella 3° Lezione, pag.2);
- *è conseguenza di una scelta effettuata nel 1977 con la Legge 517. (Risposta corretta);
- è effetto dell’applicazione della Direttiva 27 dicembre 2012. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Dall’inserimento all’inclusione – la genesi di un concetto”, presente nella 3° Lezione, pag.2).