Protocollo di accoglienza
per gli alunni e gli studenti con BES

Seconda lezione

L'azione a livello d'Istituto

-.-

TEST DI CONTROLLO

Dott. Laura Barbirato
Psicologa dell'apprendimento
Dirigente scolastica

1. **La “mappatura” dei BES è richiesta:**
   - ❑ per poter redigere il Profilo Dinamico Funzionale e il PEI. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Elaborare il Piano di Inclusività di Istituto” presente nella 2° lezione, pag.17);
   - ❑ *per poter redigere il Piano Annuale di Inclusività di Istituto. (Risposta corretta);
   - ❑ dalle disposizioni contenute nella Legge 170/2010. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Elaborare il Piano di Inclusività di Istituto” presente nella 2° lezione, pag.17).

2. **Il protocollo di intervento per gli alunni con BES:**
   - ❑ ricalca con qualche variazione il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni disabili. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Il protocollo di accoglienza e di intervento” presente nella 2° lezione, pag. 4);
   - ❑ *viene elaborato sul modello di quello previsto per gli alunni con DSA (Risposta corretta);
   - ❑ è descritto espressamente nelle Linee Guida allegate alla Direttiva 27 dicembre 2012 sui BES . (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Il protocollo di accoglienza e di intervento” presente nella 2° lezione, pag. 4).

3. **Il Gruppo di Studio e lavoro sull’inclusività (GLI):**
   - ❑ *ha il compito di elaborare il PAI di Istituto. (Risposta corretta);
   - ❑ ha il compito di elaborare i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con BES. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES, chi fa cosa e quando”, presente nella 2° lezione pag.5);
   - ❑ stende il POF di Istituto che esplicita i valori inclusivi in cui la scuola crede. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES, chi fa cosa e quando”, presente nella 2° lezione pag.5).

4. **Il Piano Annuale di Inclusività di Istituto:**
   - ❑ secondo la Direttiva BES deve essere redatto dal Dirigente Scolastico ed approvato dal GLI di Istituto . (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Un nuovo

organismo: Il Gruppo di studio e Lavoro sull'Inclusività di Istituto", presente nella 2° Lezione pag. 19);

- ❑ viene redatto dal Collegio dei Docenti ed approvato dal GLI di Istituto al fine di ottenere le risorse di sostegno. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Un nuovo organismo: Il Gruppo di studio e Lavoro sull'Inclusività di Istituto", presente nella 2° Lezione pag. 19);
- ❑ * viene redatto dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti. (Risposta corretta).

5. **La percezione di un incremento, in tempi recenti, della presenza nelle classi di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):**
   - ❑ *è anche conseguenza della maggiore sensibilità da parte degli insegnanti. (Risposta corretta).
   - ❑ non corrisponde a dati reali. I nostri alunni non sono diversi geneticamente da quelli di dieci o venti anni fa. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Il protocollo di accoglienza e di intervento", presente nella 2° lezione pag. 3);
   - ❑ corrisponde ad un aumento esponenziale dei casi di disabilità legati a cause ambientali. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Il protocollo di accoglienza e di intervento", presente nella 2° lezione pag. 3).

6. **Quali tra questi soggetti sono componenti di diritto del GLI?:**
   - ❑ I collaboratori del dirigente scolastico. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Un nuovo organismo: Il Gruppo di studio e Lavoro sull'Inclusività di Istituto", presente nella 2° Lezione pag. 19);
   - ❑ *i rappresentanti dei genitori degli alunni. (Risposta corretta);
   - ❑ Il DSGA dell'istituto in qualità di rappresentante del personale ATA. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Un nuovo organismo: Il Gruppo di studio e Lavoro sull'Inclusività di Istituto", presente nella 2° Lezione pag. 19).

7. **Per poter redigere un efficace Piano di Inclusività di Istituto:**

- ❑ *è necessario effettuare un'analisi della situazione servendosi di efficaci indicatori. (Risposta corretta);
- ❑ è necessario applicare la scheda riassuntiva allegata alla Direttiva 27.12.2012 e la tabella di monitoraggio presente nella Circ. n.8/2013 . (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Elaborare il Piano di Inclusività di Istituto" presente nella 2° lezione pag. 17);
- ❑ è opportuno che il GLI si serva di specialisti esterni. (Risposta errata. Si veda il paragrafo: "Elaborare il Piano di Inclusività di Istituto" presente nella 2° lezione pag. 17).

8. **Costruire una efficace cultura dell'inclusione scolastica comporta:**
   - ❑ consentire ai nuovi insegnanti di scegliere le classi in cui operare in base alle loro specifiche competenze. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Sviluppare una cultura inclusiva", presente nella 2° Lezione, pag.13);
   - ❑ *rendere la scuola accessibile. (Risposta corretta);
   - ❑ accogliere sempre tutte le domande di iscrizione, indipendentemente da qualsiasi altra condizione. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Sviluppare una cultura inclusiva", presente nella 2° Lezione, pag.13).

9. **Il momento conclusivo del ciclo di elaborazione del PAI di Istituto:**
   - ❑ è la predisposizione delle prove differenziate per gli esami di Stato per gli alunni con BES. (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Un protocollo di accoglienza efficace per gli alunni con BES" presente nella 2° lezione, pag. 10);
   - ❑ è l'assegnazione delle risorse per l'inclusione alle diverse classi in ragione dei loro bisogni (Risposta errata. Si veda il paragrafo "Un protocollo di accoglienza efficace per gli alunni con BES" presente nella 2° lezione, pag. 10);
   - ❑ *è l'autovalutazione di istituto. (Risposta corretta).

10. **A fine anno il Consiglio di Classe/Team docente determina per gli alunni con BES criteri e strumenti di valutazione:**
    - ❑ coerenti con le prove di verifica stabilite nel PAI di Istituto. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Un protocollo d’intervento per la gestione efficace degli alunni con BES”, presente nella 2° Lezione, pag.8);
    - ❑ *coerenti con il PDP degli alunni. (Risposta corretta);
    - ❑ che tengano presenti i livelli attesi per la classe. (Risposta errata. Si veda il paragrafo “Un protocollo d’intervento per la gestione efficace degli alunni con BES”, presente nella 2° Lezione, pag.8).