© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Sono un docente inclusivo?
Riflessioni autovalutative

Un docente è "inclusivo" quando nella quotidiana esperienza didattica riesce a farsi "mediatore consapevole" tra i processi di apprendimento degli alunni e i processi di insegnamento, modulando opportunamente il proprio operato professionale. La scheda aiuta il docente a riflettere sulle proprie aree di forza e di debolezza rispetto alla propria condizione di professionista inclusivo[1].

Indicare il proprio accordo con le affermazioni che seguono, contrassegnando con una X il quadratino corrispondente.

TRATTI DISTINTIVI	SI	NO	IN PARTE
1. Per me la differenza/eterogeneità tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza	☐	☐	☐
2.Considero l'integrazione scolastica e la qualità dell'istruzione due aspetti della dimensione formativa	☐	☐	☐
3. Ritengo che l'inclusione è un approccio educativo valido anche per gli alunni non BES	☐	☐	☐
4. Credo che il processo di inclusione include in sé anche l'integrazione scolastica	☐	☐	☐
5. Penso che sia importante coltivare alte aspettative sui risultati degli alunni	☐	☐	☐
6. Per me l'apprendimento pratico, sociale ed emozionale è essenziale al pari di quello disciplinare	☐	☐	☐
7. Credo che gli stili di insegnamento debbono intercettare gli stili di apprendimento	☐	☐	☐
8. Concordo con l'idea chi i mediatori didattici siano funzionali solo agli alunni con BES	☐	☐	☐
9. Condivido l'idea che occorra sviluppare negli alunni specifiche abilità sociali (assertività, autocontrollo, ascolto attivo….)	☐	☐	☐
10. Non credo che la padronanza di abilità sociali possa rendere inutili le regole	☐	☐	☐
11. Concordo con la tesi secondo cui il contratto formativo comporta la "cessione " di parte della propria autorità agli alunni	☐	☐	☐
12. Ritengo che la didattica inclusiva sia una "didattica speciale"	☐	☐	☐
13.Sono convinto che le attività di peer tutoring possono aiutare gli alunni in difficoltà	☐	☐	☐
14. Quando preparo una lezione tengo conto del setting metodologico, spaziale, temporale	☐	☐	☐

[1] Si veda il "Profilo del docente inclusivo", European Agency for Development in Special Needs Eucation, 2012.

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

15. Quando preparo le prove oggettive diversifico i contenuti, complessità del testo, modalità di risposta.	☐	☐	☐
16. Per i compiti in classe fornisco sempre ai miei alunni “guide per l’apprendimento” (sequenze, schemi, mappe, tabelle…)	☐	☐	☐
17. Penso che sia importante che un “compito” possa essere affrontabile a diversi livelli di competenza e con approcci diversi (iconici,manipolativi, verbali, concettuali…)	☐	☐	☐
18. Ritengo che metodologie come l’apprendimento cooperativo e la didattica meta cognitiva, servano a facilitare la costruzione di un positivo clima di classe	☐	☐	☐
19. Credo che abituare gli alunni a praticare processi auto valutativi aiuti a potenziare il loro apprendimento	☐	☐	☐
20. Quando valuto adatto i criteri e i voti ai profili evolutivi dei singoli alunni	☐	☐	☐