Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO XXXXXXXX a.s xxxx/xxxx

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	
➢ Psicofisici	25
2. disturbi evolutivi specifici	44
➢ DSA	40
➢ ADHD/DOP	3
➢ Borderline cognitivo	1
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	89
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	82 (77+5 NAI)
➢ Disagio comportamentale/relazionale	7
➢ Altro	
Totali	158
% su popolazione scolastica	20,2%
N° PEI redatti dai GLHO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No/in parte
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	in parte
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		in parte
Altro:	laboratori comunali per alfabetizzazione	sì
Altro:	ore aggiuntive personale interno su progetto finanziato MOF	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**in parte**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**in parte**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**in parte**
	Altro: progetti di volontariato	**in parte**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**no**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**in parte**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro: progetti orientamento/Orientability	**in parte**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**in parte**
	Progetti territoriali integrati	**no**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**no**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**no**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**x**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,					**x**

in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			**x**		
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**x**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di lavoro inclusione –confronto sulle buone prassi didattiche educativa (9 docenti, 1 per classe parallela+ infanzia)
Docenti funzione strumentali per l'area disabilità, DSA, Alfabetizzazione
Potenziare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola (docenti infanzia, docenti classi 1/5 primaria, 1/3 secondaria)
Azioni di sostegno psicopedagogico (si richiede la presenza di una figura esperta)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attivazione di un corso di aggiornamento sulle problematiche BES
Primaria/infanzia/secondaria: metodologie e strategie didattiche operative per l'inclusione-revisione dei curricoli

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Strategie condivise e redatte nel PEI
Strategie condivise e redatte nel PDP di ciascun alunno
Stesura del Piano studi personalizzato da parte del gruppo docente rispetto al percorso di ogni alunno straniero con difficoltà socio-linguistiche

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Laboratori di alfabetizzazione per gruppo di livello linguistico QCER.
Gruppi di sostegno alunni con DSA scuola secondaria per classi parallele.
Attività in piccolo gruppo a supporto degli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Percorsi e progetti con altre scuole in rete e gruppi CTRH, CTI
Attività di rieducazione sensoriale (Stanza delle sensazioni) per alunni diversamente abili, con intervento di educatori esterni.
Coordinamento delle attività e delle proposte aggregative già presenti sul territorio gestite da Ente comunale e Associazioni (Focotime, Cantera, attività per DSA, Gruppo missionario)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incontri di genitori del gruppo classe con la presenza dei docenti e psicopedagogista
Monitoraggio della partecipazione dei genitori a scuola, incontri specifici di condivisione del POF e Patto di corresponsabilità .
Corso alfabetizzazione donne straniere –in collaborazione Amm. Comunale e C.P.I.A Chiari
Sportello d'ascolto

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Attivazione di un percorso di formazione per la revisione del curricolo alla luce delle diversità.
Monitoraggio in itinere.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Individuazione dei docenti con formazione e competenze specifiche nelle aree disabilità, disturbo e svantaggio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetto di distacco di un docente per i percorsi di alfabetizzazione.
Progetti di distacco /consulenza di un docente psicopedagogista.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Potenziare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola (vedi progetto accoglienza/continuità)
Azioni di coordinamento con i servizi sociali
Azione in rete con altri Istituti

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data
Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Assistenti Educatori, Assistenti Comunicazione, ecc.)**