Protocollo di accoglienza per gli alunni e gli studenti con BES



Professional Academy
Dritti al punto

Seconda lezione

L'azione a livello d'Istituto

Dott. Laura Barbirato
Psicologa dell'apprendimento
Dirigente scolastica

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Cara prof…

Quando oggi mi hai detto di ricordare alla mamma i colloqui di mercoledì volevo dirti che non lo avevo dimenticato, nemmeno di notte. So già cosa le dirai: "E' svogliata, si distrae continuamente, non fa i compiti e non ha mai le cose giuste, i voti sono sempre peggio". Anche la mamma lo sa già, se lo è sentita dire un sacco di volte e forse abbasserà gli occhi in silenzio, o magari cercherà di difendermi, appoggiandosi ad una nuova, inutile scusa……

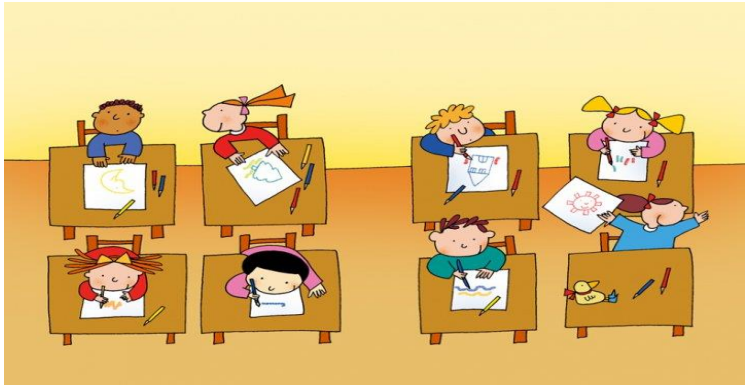
Un approccio emotivo al tema dei BES…

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Incremento degli alunni con BES???

alla scuola primaria **10/15%** dei bambini per uno o più aspetti faticano a “stare al passo” della classe

Alla secondaria di I grado arriviamo al **25%** che non riesce o raggiunge a stento i “minimi termini”



© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Geneticamente i nostri alunni non sono diversi da quelli di 10-20 anni fa!

Migliore capacità diagnostica (vedi DSA)

Maggiore sensibilità interpretativa degli insegnanti

Percezione di incremento dei disturbi dell'attenzione, bullismo, condizioni dello spettro autistico: ***aumento come dato storico-antropologico?***

Scuola che non dispone più di strumenti efficaci?

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Un protocollo di intervento

A partire da quello previsto per i DSA, che hanno fatto in un certo senso da “apripista”…

dall’***osservazione*** precoce e mirata delle caratteristiche dell’alunno,

agli ***incontri con la famiglia*** *e i* ***servizi*** clinici dell’età evolutiva,

alla redazione di un ***piano didattico personalizzato***, che documenta le strategie didattiche individuate a favore dello studente.

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Chi fa cosa e quando

1. *Preaccoglienza (da febbraio a giugno dell'anno scolastico precedente)*

Nel periodo fissato per le iscrizioni, le scuole organizzano azioni di orientamento e di conoscenza, la famiglia consegna la diagnosi;

Entro giugno il GLI valuta i livelli di inclusività dell'Istituto nell'anno scolastico in corso - punti di forza e di debolezza, attività da programmare - utilizzando indicatori significativi

Entro il termine dell'anno scolastico l'istituto procede alla formazione delle classi, con l'attenzione di inserire gli alunni con BES secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Chi fa cosa e quando

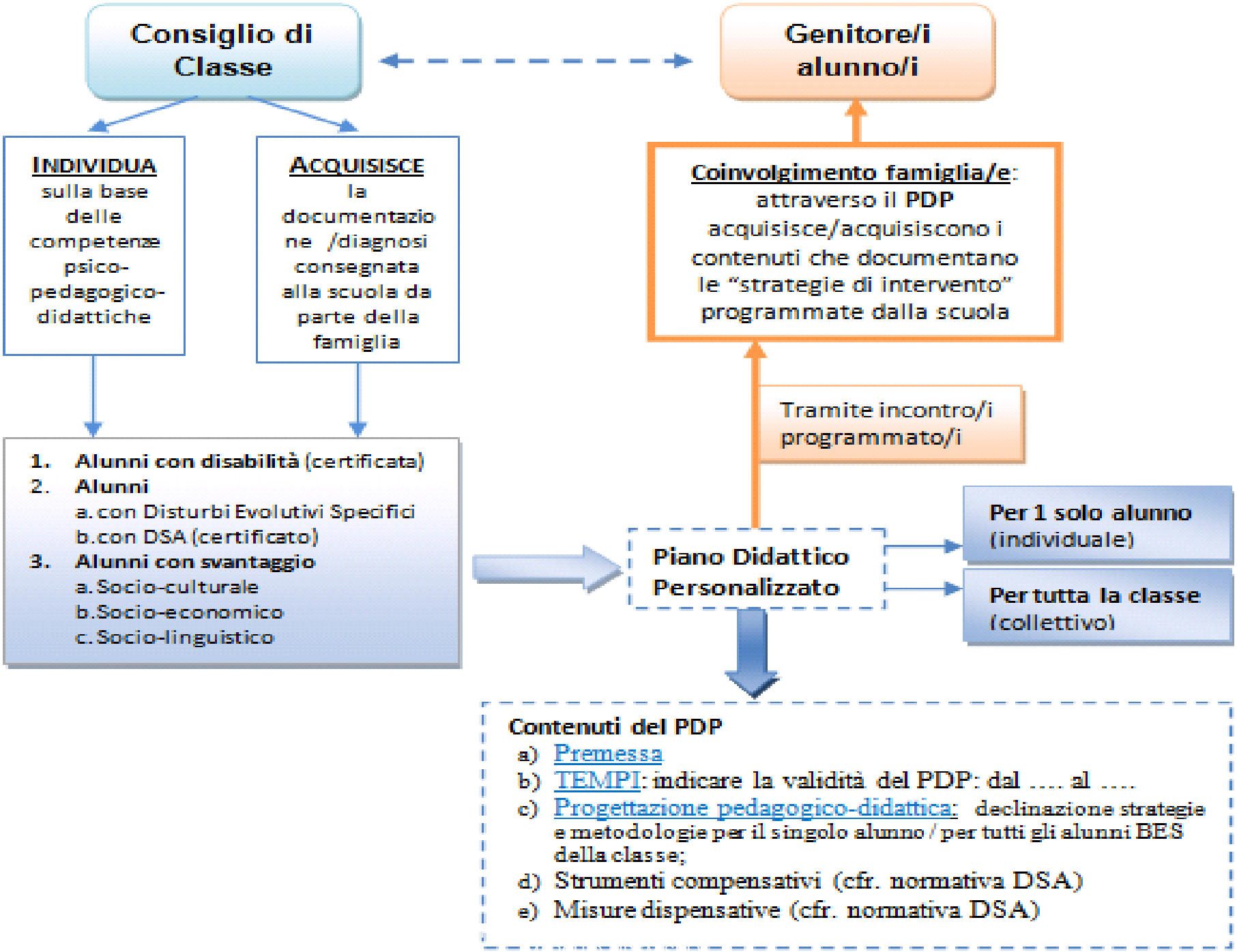
2. Accoglienza (all'inizio dell'anno scolastico, mesi di settembre e ottobre)

A settembre il GLI rielabora il PAI adeguandolo alle risorse effettivamente attribuite all'Istituto ed individua gli obiettivi da realizzare

Prima dell'inizio delle lezioni il Dirigente assegna le risorse di personale alle classi, tenendo conto di quanto previsto dal PAI. Il PAI viene recepito all'interno del POF, impegnando tutto il Collegio dei docenti a condividere la *mission inclusiva* della scuola

All'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe/Team acquisisce tutte le informazioni per redigere il PDP per gli alunni con BES (entro il primo trimestre). Effettua una rilevazione dei segnali di rischio di eventuali DSA.

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)


Consiglio di Classe
Genitore/i alunno/i
INDIVIDUA sulla base delle competenze psico-pedagogico-didattiche
ACQUISISCE la documentazione /diagnosi consegnata alla scuola da parte della famiglia
Coinvolgimento famiglia/e: attraverso il PDP acquisisce/acquisiscono i contenuti che documentano le "strategie di intervento" programmate dalla scuola
Tramite incontro/i programmato/i
1. Alunni con disabilità (certificata)
2. Alunni
a. con Disturbi Evolutivi Specifici
b. con DSA (certificato)
3. Alunni con svantaggio
a. Socio-culturale
b. Socio-economico
c. Socio-linguistico
Piano Didattico Personalizzato
Per 1 solo alunno (individuale)
Per tutta la classe (collettivo)
Contenuti del PDP
a) Premessa
b) TEMPI: indicare la validità del PDP: dal …. al ….
c) Progettazione pedagogico-didattica: declinazione strategie e metodologie per il singolo alunno / per tutti gli alunni BES della classe;
d) Strumenti compensativi (cfr. normativa DSA)
e) Misure dispensative (cfr. normativa DSA)

Chi fa cosa e quando

3. Azioni mirate all'inclusione, verifiche e valutazioni in itinere (in corso d'anno)

Nel corso dell'anno i docenti mettono in atto gli accorgimenti metodologici previsti dal PDP (strumenti, misure, valutazione personalizzata)

A fine anno il Consiglio di classe/Team si confronta sulle metodologie e sugli esiti didattici, valuta e verifica (valutazione autentica, formativa più che sommativa), comunica alla famiglia, condivide.

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Chi fa cosa e quando

4. Valutazione sommativa intermedia e finale - esami di Stato (durante l'anno e a giugno-luglio)

Il Consiglio di classe/Team anche in sede di *scrutini intermedi e finali* adotta criteri conformi ai profili valutativi esplicitati nel PDP

Sceglie eventuali prove equipollenti per gli esami di Stato

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Chi fa cosa e quando

Prove Invalsi

nelle classi II e V Primaria e nella classe II della sec di II grado gli alunni con BES possono essere dispensati o svolgere prove personalizzate, ovvero svolgere le prove nazionali in formato elettronico con l'ausilio di strumenti compensativi e/o tempi aggiuntivi.

Nel corso dell'esame di Stato sono concessi tempi più lunghi, strumenti compensativi se previsti nel PDP ma non dispense.

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Chi fa cosa e quando

5. Autovalutazione dell'inclusività di Istituto (mese di giugno)

Il Collegio dei Docenti verifica i risultati raggiunti, in collaborazione con il GLI.

Si tratta di una autovalutazione di istituto, che impegna la scuola ad interrogarsi sul suo livello di inclusività, utilizzando indicatori appropriati

- *aspetti organizzativi*
- *Cultura professionale*
- *Rapporti con il territorio…*

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Il Piano di Inclusività di Istituto

La qualità dell'inclusione è la misura della qualità dell'intera scuola!



© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)


COSTRUIRE UNA CULTURA INCLUSIVA VUOL DIRE….
Andare oltre “inserimento” e “integrazione” ….

Una scuola è inclusiva quando

1. Afferma valori inclusivi e li esplicita
2. Costruisce comunità (accessibilità, ambientamento del personale nuovo…)
3. Produce “politiche inclusive”: sviluppa una scuola per tutti
4. Organizza un sostegno coordinato alle diversità
5. Sviluppa pratiche inclusive scegliendo determinate metodologie piuttosto che altre
6. Mobilita le risorse, tutte, a favore di chi ne ha bisogno

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

PAI:Documento da allegare al POF

Elaborato dal GLI (ex GLH), coinvolgendo famiglie e altri operatori;

Approvato dal Collegio dei Docenti;

Può ispirarsi all'INDEX per l'inclusione o al progetto QUADIS;

Contiene un'autoanalisi dell'inclusività della scuola e le strategie di miglioramento

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Il PAI di istituto

Contiene la “mappatura” dei BES (“fotografia” di quanti e quali sono le tipologie di alunni con particolari bisogni presenti nella scuola)

Contiene la descrizione del tipo di iniziative che si mettono in atto per garantire a tutti l’inclusione

Contiene l’analisi di cosa la scuola deve fare per migliorare il suo livello di inclusività: cosa funziona e cosa deve essere potenziato

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Indicatori di qualità nel PAI

Sistema di accoglienza (in generale e nello specifico per i BES);

Iniziative e percorsi previsti dall'O.F.;

Organizzazione professionale (ruoli e funzioni);

Relazioni con le famiglie e il territorio;

Sistema di valutazione, modelli e criteri …

Documentazione per la condivisione delle buone prassi

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

“Mappatura”

Scheda di rilevazione di classe (a cura del coordinatore del consiglio di classe)

VEDI MODELLO

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Rilevazione degli indicatori di inclusività

a cura della DS e del Gruppo di Studio e Lavoro sull'Inclusività (GLI), indicatori fanno riferimento al progetto QUADIS/INDEX

Analisi dell'organizzazione e delle strategie professionali applicate

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Stesura del PAI

A cura del DS e del GLI con la collaborazione dei Consigli di Classe, delle FS e di tutti i docenti a diverso titolo coinvolti (es. facilitatori, psicopedagogista se presente…), del personale ATA e degli educatori per gli aspetti assistenziali.

Coordinamento delle risorse e delle risposte possibili, indicazioni di miglioramento

APPROVAZIONE DA PARTE DEL COLLEGIO, condivisione dei principi inclusivi dell'Istituzione scolastica

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)

Voi siete importanti per i vostri bambini e ragazzi.
Per qualcuno siete <u>più</u> importanti!



Arrivederci!

© TUTTI I DIRITTI RISERVATI. PROFESSIONAL ACADEMY
(MARCHIO AIDEM SRL)