VALUTARE LA QUALITA' DEI PROCESSI INCLUSIVI DELL'ISTITUTO

a) LA CULTURA PROFESSIONALE NELLA SCUOLA INCLUSIVA

Questo strumento si ispira al progetto Quadis (www.quadis.it) e può esser applicato dal DS o dal GLI per individuare i punti di forza/criticità degli aspetti organizzativi e procedere di conseguenza a progettare interventi di miglioramento.

Quanto le seguenti affermazioni rispecchiano la cultura professionale dell'Istituto?

1.	L'istituto fonda il POF sull'adesione ai principi di uguaglianza, rispetto dei diritti umani e sui valori democratici	□ si	□ no	□ in parte
2.	L'istituto riconosce che la qualità dell'integrazione e la qualità dell'istruzione non possono essere elementi separati	□ si	□ no	□ in parte
3.	L'inserimento nelle classi comuni non basta: tutti gli alunni devono essere coinvolti in attività di apprendimento a loro misura	□ si	□ no	□ in parte
4.	il docente ha un ruolo essenziale nel motivare l'autostima dell'alunno, quindi è fondamentale nell'esplicitare il loro potenziale di apprendimento	□ si	□ no	□ in parte
5.	L'Inclusione è un approccio valido per tutti gli alunni e non solo per quelli che, a diverso titolo, si trovano in condizioni di difficoltà	□ si	□ no	□ in parte
6.	Per inclusione si intende: accesso all'istruzione, partecipazione, raggiungimento di risultati di successo scolastico per tutti gli alunni	□ si	□ no	□ in parte
7.	I docenti devono esaminare criticamente le loro convinzioni e i loro comportamenti in quanto questi incidono sulla loro professione	□ si	□ no	□ in parte
8.	La diversità degli alunni va rispettata, valorizzata e intesa come risorsa che migliora le opportunità di apprendimento di tutti e aggiunge valore alle comunità	□ si	□ no	□ in parte
9.	Le aspettative degli alunni sono molto importanti per determinare il successo degli alunni, quindi si debbono coltivare aspettative positive ed incoraggianti	□ si	□ no	□ in parte
10.	Gli studenti dovrebbero essere responsabilizzati sul loro apprendimento, sulle decisioni relative e sui processi valutativi in cui sono coinvolti	□ si	□ no	□ in parte
11.	L'apprendimento è un fenomeno complesso e l'obiettivo è imparare ad imparare, non solo conoscere contenuti e nozioni delle discipline	□ si	□ no	□ in parte
12.	Gli ostacoli all'apprendimento non derivano direttamente dai limiti degli studenti, ma dall'interazione tra gli studenti e le caratteristiche del contesto di insegnamento-apprendimento	□ si	□ no	□ in parte
13.	L'insegnamento deve essere pianificato per sostenere l'apprendimento piuttosto che per rispettare il programma	□ si	□ no	□ in parte
14.	Il lavoro di team è una risorsa perché favorisce l'apprendimento professionale	□ si	□ no	□ in parte
15.	La comunicazione e la collaborazione con le famiglie costituiscono una responsabilità professionale degli operatori scolastici	□ si	□ no	□ in parte
16.	Le metodologie collaborative e il lavoro di gruppo sono strategie fondamentali per realizzare una classe inclusiva	□ si	□ no	□ in parte
17.	L'insegnamento è un lavoro di "problem solving" e richiede sistematicità nella programmazione, valutazione e riflessione delle proprie azioni	□ si	□ no	□ in parte
18.	L'insegnamento è anche apprendimento: chiedere consigli, modificare il proprio modo di agire sono punti di forza e non di debolezza	□ si	□ no	□ in parte

19.	Il cambiamento è fisiologico e i docenti devono possedere le competenze per rispondere alle mutevoli richieste degli studenti nel corso della loro carriera	□ si	□ no	□ in parte
20.	Tutti devono contribuire ai processi di sviluppo dell'intera comunità scolastica	□ si	□ no	□ in parte