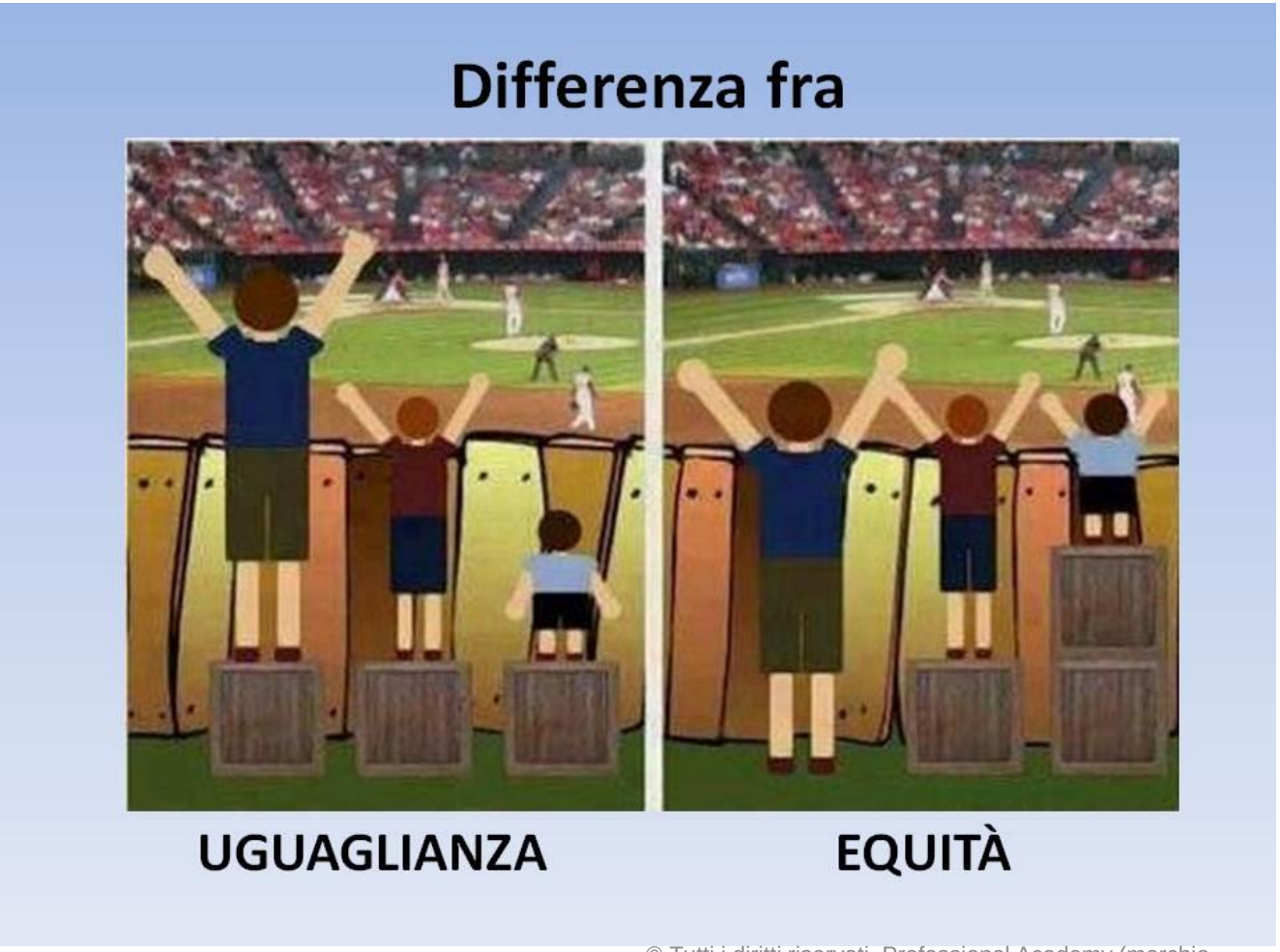
Protocollo di accoglienza per l'integrazione di alunni e studenti con BES: indicazioni operative, strumenti di rilevazione, esempi pratici



Prima lezione

Professional Academy
Dritti al punto

Laura Barbirato
Dirigente Scolastica
Psicologa
dell'Apprendimento

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Don Milani… nel 1967

"Se al tornitore un pezzo non riesce bene, lo lima, lo modifica, lo riadatta, ci lavora sopra per cercare di renderlo il più possibile simile a quelli venuti bene. Un insegnante invece sovente mette da parte l'allievo che non ha ottenuto i risultati sperati. Se da esso dipendesse la sua considerazione professionale, si adopererebbe in tutti i modi per farlo funzionare!"

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

La Direttiva 27 dicembre

- Estende a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali i benefici previsti dalla Legge 170/2010:
  - ❑ strumenti compensativi
  - ❑ misure dispensative
  - ❑ valutazione personalizzata
  - ❑ il tutto documentato in un Piano Didattico Personalizzato
  - ❑ Prevede la redazione di un Piano Inclusivo di istituto che armonizzi tutte le risorse *(in primis sostegno)*

- Stabilisce una nuova organizzazione territoriale

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Ma anche secondo le normative precedenti, la scuola deve

assicurare il **successo formativo** a tutti gli alunni,

- ✓ **valorizzando** le diversità

- ✓ e **promuovendo** le potenzialità di ciascuno



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

L'INCLUSIONE
è un processo, per sua natura *irreversibile*

l'Italia ha fatto questa scelta definitivamente nel 1977 con la legge 517

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

L’insuccesso scolastico conduce fatalmente all’ *insuccesso formativo!*



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

COSA SONO I “BES”… ?

- *Alunni che “vanno male a scuola” per una serie di ragioni più o meno note*
- *Alunni candidati alla bocciatura…*

- *Bambini e ragazzi che non rispondono in maniera attesa al curricolo, che non riescono a fronteggiare il normale ambiente di classe senza aiuto aggiuntivo*

- *Ognuno ha la sua storia, legata alle sue ecologie di vita…*

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Riferimento:
Modello di valutazione ICF

- Diagnosi di funzionamento secondo la classificazione internazionale del funzionamento, approvata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità
- ***MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE: ognuno ha un suo funzionamento che dipende da caratteristiche intrinseche in relazione all'ambiente***
- ***RUOLO DEL CONTESTO***

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

ICF: GLI ALUNNI "SPECIALI"

- Non riescono spontaneamente a sfruttare appieno le occasioni di apprendimento che l'ambiente offre loro (a causa di limiti *intrinseci*), oppure
- Non hanno potuto fruire di opportune stimolazioni ambientali (a causa di *contesti* deprivanti), oppure
- entrambe le condizioni.

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Quindi:

Richiedono una ***speciale mediazione***, cioè:

- Gli stimoli vengano opportunamente selezionati, organizzati e presentati
- Per poter essere accessibili all'apprendimento
- Per poter consentire apprendimenti successivi
- In direzione della conquista dell'autonomia



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

COSA SONO I “BES” … secondo la Direttiva 27.12.2012

Un contenitore concettuale che include diverse sottocategorie:

- ***DIVERSA ABILITA’ (già tutelata dalla L.104/92)***
- ***DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento, tutelati dalla L.170/10)***
- ***ADHD (Disturbo da deficit di attenzione e iperattività)***
- ***Funzionamenti cognitivi BORDERLINE , altri disturbi evolutivi, disturbi dello spettro autistico lievi… (certificabili)***
- ***DISAGIO PERSONALE, PSICOLOGICO, SOCIO-AMBIENTALE***
- ***DISAGIO LINGUISTICO, CULTURALE ED ETNICO***

Le ultime due categorie vengono individuate direttamente dagli insegnanti

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

AREA DELLO SVANTAGGIOSCOLASTICO

1

DISABILITÀ (alunni certificati in base alla L. 104/92)

2

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

DSA (alunni certificati L 170/2010)

3

SVANTAGGIO

- **socio-economico**
- **socio-culturale**
- **socio-linguistico**

Si tratta, in particolare, **dei disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (disturbi specifici del linguaggio** o – più in generale- **presenza di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale)** o, al contrario, nelle aree non verbali

(come nel caso del disturbo della **coordinazione motoria**, della **disprassia**, del disturbo non-verbale o – più in generale - di **bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale**, qualora però queste condizioni compromettano sostanzialmente la realizzazione delle potenzialità dell'alunno)
o di altre **problematiche severe** che possono compromettere il percorso scolastico (come per es. un **disturbo dello spettro autistico lieve**, qualora non rientri nelle casistiche previste dalla legge 104).
Anche la Sindrome da deficit di attenzione e iperattività (**ADHD**) rientra in questa categoria.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La Direttiva: Prima parte

- Definisce i BES come articolazioni della più vasta area dello ***svantaggio scolastico*** e li classifica, indipendentemente dalla presenza di certificazione
- Stabilisce che una ***presa in carico educativa*** e non meramente clinica non ha bisogno di ulteriori precisazioni normative
- Indica la necessità di estendere a tutti i BES le misure previste dalla L. 170/2010
- Approfondisce le categorie dei disturbi specifici, del funzionamento cognitivo limite, dell'ADHD. Tace su DVA, stranieri, e alunni con deprivazione socio-culturale-ling.
- Indica la necessità di elaborare percorsi individualizzati anche attraverso la redazione del PDP, e la possibilità di avvalersi di misure dispensative e strumenti compensativi.
- Si propone la formazione dei docenti attraverso 35 master su tutto il territorio nazionale…

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

La Direttiva: seconda parte

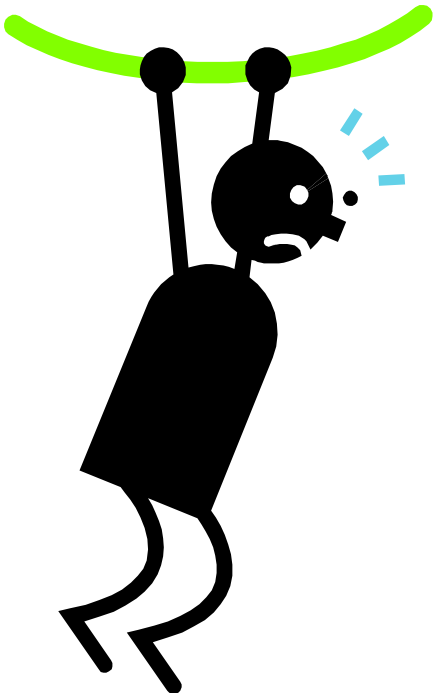
- Disegna l'organizzazione territoriale dei Centri Territoriali di Supporto (CTS) a livello provinciale (formazione, consulenza tramite esperti che offrano soluzioni rapide e concrete per risolvere problemi…)
- che dovranno relazionarsi con i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) a livello distrettuale (la direttiva non specifica altro).
- Ulteriori articolazioni GLI a livello di istituto

Organismi che *affiancano* le articolazioni precedentemente previste dalla L.104/92

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Difficoltà, disturbi, BES

- Non tutte le difficoltà sono disturbi: l'apprendimento richiede fatica e comporta fisiologiche difficoltà
- Le difficoltà sono disturbi se consumano energie e non ne stimolano l'impiego
- Le difficoltà sono BES quando incidono in maniera RILEVANTE sui processi di apprendimento



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

BISOGNI EDUCATIVI

NORMALI?

SPECIALI?



http://www.iccasalgrande.it/spazioragazzi.html

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Normali…

sviluppo delle proprie competenze: *imparare*

appartenenza sociale e accettazione:

identità e autonomia

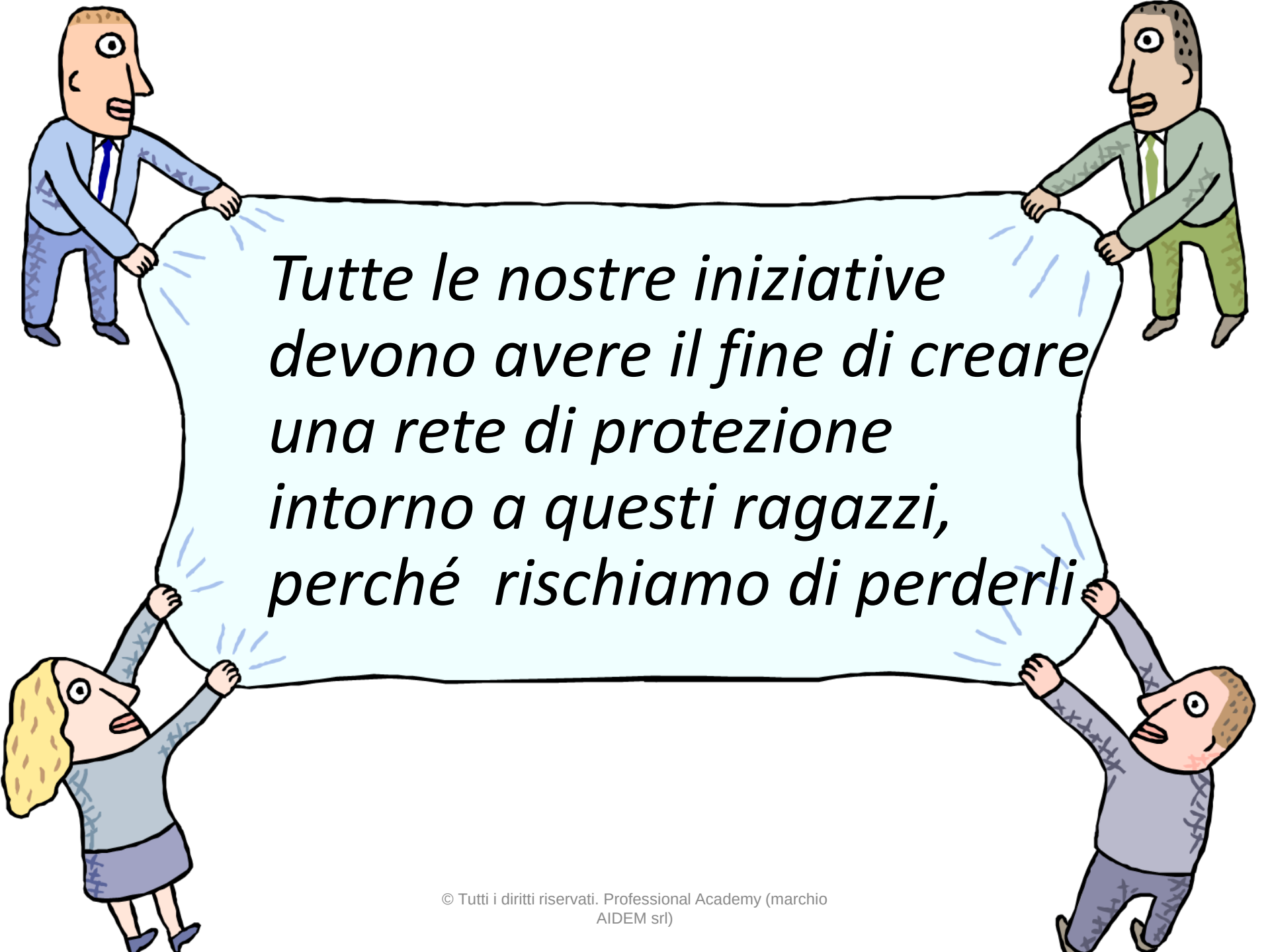
valorizzazione e autostima

sicurezza affettiva

……

diventano speciali quando è più difficile ottenere una risposta adeguata a soddisfarli

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Cosa va esteso a tutti i BES?

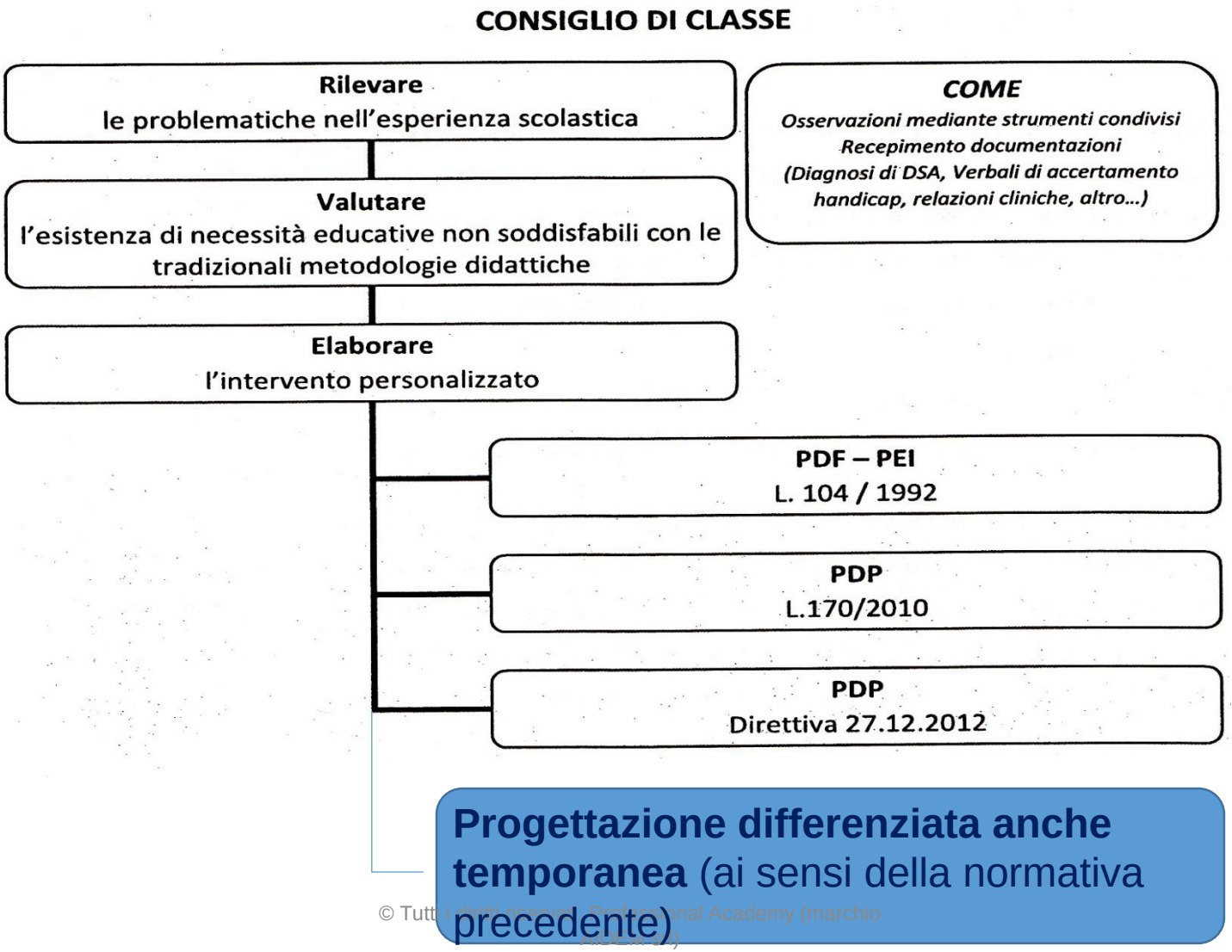
- Le ***metodologie facilitanti,*** gli strumenti compensativi e le misure dispensative

- Una ***valutazione PERSONALIZZATA***, che tenga conto dei livelli di partenza, delle difficoltà prevedibili e degli obiettivi personalizzati programmati per quell'alunno

- Questo va ***DOCUMENTATO*** (PEI, PDP, ALTRO…) E ***CONDIVISO COLLEGIALMENTE dai docenti e con la FAMIGLIA***

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Quali strumenti applicare



© Tutti i diritti riservati Professional Academy (marchio AcEdu s.r.)

Prevenire il disagio scolastico

- *Prevenzione primaria*: ridurre i fattori di rischio e accrescere i fattori di protezione
- *Prevenzione secondaria*: fronteggiare e contenere i disagi manifesti
- *Prevenzione terziaria*: di fronte ad un comportamento patologico che recidiva, la scuola contiene e affronta il problema con l'ausilio di figure specialistiche

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Gli ambiti di intervento

- Il singolo
- La classe
- L’istituto
- Il territorio



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Primo livello di intervento

- Costruzione del gruppo classe e cura del clima di classe
- Potenziamento dell'assertività
- Utilizzo di una pluralità metodologica (limitando il primato della lezione frontale!)
- Percorso di educazione emotiva
- Insegnamento delle abilità sociali



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Secondo livello di intervento

- Gestione dell'azione educativa e della relazione in riferimento al tipo di difficoltà

- Osservare e circoscrivere l'intervento: osservare la classe, osservare il singolo, delimitare alcuni comportamenti problema (es. utilizzando indicatori, check list e questionari)



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Metodologie efficaci

- Apprendimento cooperativo
- Didattica metacognitiva
- Lavori di gruppo (gruppi eterogenei)
- Tutoring e Peer education
- Didattica laboratoriale
- Simulazione e role playing
- Utilizzo delle tecnologie (LIM, PC e software specifici, tablet…)



© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)

Per ora ci fermiamo…



Arrivederci!

© Tutti i diritti riservati. Professional Academy (marchio AIDEM srl)